UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI DI MILANO-BICOCCA

COURSE SYLLABUS

Developmental Tasks of Adolescence and Young Adulthood

2627-1-F5111P008-F5111P00801

Area di apprendimento

Modelli e Tecniche di valutazione del funzionamento psicologico

Obiettivi formativi

Conoscenza e comprensione

- Modelli evolutivi dell'adolescenza e del giovane adulto secondo le prospettive psicodinamica, psicoanalitica e della psicologia del ciclo di vita.
- Metodi di consultazione e psicoterapia con l'adolescente e il giovane adulto.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

- Applicazione di differenti modelli evolutivi per la comprensione dell'adolescente e del giovane adulto.
- Analisi critica, progettazione e realizzazione di differenti dispositivi clinici rispetto ai differenti contesti (scuola, servizi, università).
- Valutazione della crisi e indicazioni per il trattamento dell'adolescente e del giovane adulto in una prospettiva evolutiva.

Autonomia di giudizio

- Capacità di leggere e analizzare in modo critico le dinamiche evolutive e relazionali che caratterizzano adolescenti e giovani adulti.
- Capacità di distinguere tre crisi evolutive e segnali di disagio psicopatologico, valutando elementi clinici e contestuali alla luce dei modelli teorici studiati.
- Capacità di sviluppare un giudizio autonomo e consapevole attraverso le attività di discussione e l'analisi guidata dei casi presentati durante il corso.

Abilità comunicative

- Capacità di partecipare in modo attivo e pertinente alla discussione di casi clinici e dei contenuti teorico-clinici presentati durante il corso di studi.
- Capacità di esprimere osservazioni, domande e riflessioni utilizzando un linguaggio specialistico adeguato alla clinica dell'adolescenza e della giovane età adulta.

Capacità di apprendimento

- Sviluppo di competenze per selezionare e valutare fonti aggiornate utili ad approfondire i temi attinenti del corso di studi.
- Promozione di una visione dello psicologo evolutivo come professionista che necessita di un costante aggiornamento, sia rispetto alla letteratura scientifica sia riguardo ai cambiamenti socio-culturali che influenzano la crescita delle nuove generazioni.

Contenuti sintetici

• Presentazione degli aspetti peculiari che caratterizzano i compiti evolutivi dell'adolescenza e della giovane età adulta in una prospettiva psicodinamica.
• Presentazione e approfondimento dei modelli di intervento clinico adatti alla consultazione e alla psicoterapia con adolescenti e giovani adulti in diversi contesti e rispetto a differenti forme di disagio

Programma esteso

• Compiti evolutivi dell'adolescenza e della giovane età adulta.
• La prospettiva psicodinamica ed evolutiva alla luce degli autori classici e delle ricerche più recenti.
• Lo sviluppo dell'adolescente e del giovane adulto e delle relazioni oggettuali (parentali, amicali, etc.).
• Crisi evolutive e disagio psichico in adolescenza e nella giovane età adulta, con particolare attenzione alla distinzione tra "nuove normalità" e "nuove patologie" e alle più diffuse manifestazioni di disagio odierne (sovraesposizione sociale, ritiro sociale, dipendenza da internet, tentato suicidio, bullismo, cyberbullismo, agiti sessuali in rete).
• Scacco e bilancio evolutivo in adolescenza e nella giovane età adulta.
• Teoria e tecnica della consultazione e della clinica con adolescenti, giovani adulti e i loro genitori in diversi contesti.

Prerequisiti

Conoscenza di base della psicologia dello sviluppo e della psicologia dinamica.

Metodi didattici

Oltre alle lezioni frontali in aula, parte della didattica avverrà tramite presentazione-discussione di casi clinici e confronto con gli studenti.

Indicativamente: Didattica Erogativa (70%), Didattica Interattiva (30%).
Didattica Erogativa: lezioni frontali in aula.
Didattica Integrativa: presentazione-discussione di casi clinici e confronto con gli studenti.
Nessuna ora erogata in remoto.

Le slide delle lezioni saranno disponibili sul sito e-learning del corso.

Modalità di verifica dell'apprendimento

Non sono previste prove in itinere.

La verifica dell'apprendimento sarà effettuata attraverso una prova orale volta a verificare la specifica conoscenza dei principali aspetti teorici e clinici trattati nel corso.

Le risposte a ciascuna domanda saranno valutate in termini di correttezza delle risposte, capacità di argomentazione, sintesi, creazione di collegamenti tra i diversi ambiti.

La valutazione finale tiene conto del punteggio ottenuto nella prova, secondo la seguente graduazione:

- **18**: conoscenza appena sufficiente, capacità applicative e interpretative minime;
- **19-22**: conoscenza sufficiente dei contenuti fondamentali, con incertezze applicative;
- **23-26**: conoscenza discreta, buona capacità applicativa con qualche imprecisione;
- **27-30**: conoscenza solida, padronanza dei contenuti e capacità critica da buono ad ottimo;
- **30 e lode**: conoscenza pienamente adeguata, piena padronanza, eccellente proprietà di linguaggio.

Gli studenti/le studentesse Erasmus possono contattare il/la docente per concordare la possibilità di studiare su una bibliografia in lingua inglese e/o la possibilità di sostenere l'esame in inglese.

Testi di riferimento

Lancini M., Madeddu F. (2014). Giovane adulto. La terza nascita. Raffaello Cortina (introduzione e cap.: 1,2,4,5,6,7).
Lancini M. (2019). Il ritiro sociale negli adolescenti. La solitudine di una generazione iperconnessa. Raffaello Cortina.
Lancini M., Cirillo L., Scodeggio T., Zanella T. (2020). L'adolescente. Psicopatologia e psicoterapia evolutiva. Raffaello Cortina.

Sustainable Development Goals

SALUTE E BENESSERE