UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI DI MILANO-BICOCCA

COURSE SYLLABUS

Child Neuropsychiatry

2627-1-F5111P011

Area di apprendimento

Modelli e Tecniche di valutazione del funzionamento psicologico

Obiettivi formativi

Conoscenza e comprensione

· Temi generali in Neuropsichiatria Infantile.

· Aspetti relativi alla diagnosi e alla presa in carico clinica multidisciplinare

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

· Acquisizione dei principi relativi all'inquadramento neuropsichiatrico di bambini e adolescenti

Autonomia di giudizio

· Sviluppare pensiero critico sui limiti e le potenzialità della prospettiva diagnostica categoriale e sulle sue applicazioni pratiche in età evolutiva

Abilità comunicative

· Sviluppare competenze per descrivere i fenomeni clinici utili a definire i sintomi e i segni clinici in età evolutiva

Capacità di apprendere

· Sviluppare competenze per orientare l'apprendimento a una conoscenza dei criteri diagnostici non puramente

mnemonica ma guidata da una comprensione di macrotemi psicopatologici trasversali

Contenuti sintetici

Il corso si propone di introdurre lo studente allo studio di (I) diagnosi e aspetti diagnostici differenziali dei principali disturbi neuropsichiatrici infantili (DSM-5) (II) cenni di psicofarmacologia nell'infanzia (III) cenni sui criteri di presa in cura.

Programma esteso

· Disturbi dello spettro autistico (casi clinici e trattamento)
. Neurodiversità e neurodivergenza: applicazioni cliniche
· Disturbi dello spettro ossessivo compulsivo (casi clinici e trattamento)
· Disturbi d'ansia
· Disturbi dell'umore
· Le psicosi a esordio precoce
· ADHD, disturbi della condotta e del comportamento (casi clinici, trattamento)
· Cenni di psicofarmacologia nell'infanzia e adolescenza
· Modelli innovativi di intervento in Neuropsichiatria e valutazione di esito
· I servizi di neuropsichiatria infantile, modelli organizzativi e di cura e il ruolo dello psicologo clinico

Prerequisiti

Conoscenza generale dei criteri diagnostici DSM-5 e di elementi essenziali di psicopatologia generale.

Metodi didattici

Didattica erogativa: 48 h; Interattiva: 8 h. Tutte le Lezioni saranno in aula, in presenza.
Verranno usati filmati. Nessuna lezione avverrà da remoto.

Modalità di verifica dell'apprendimento

Non sono presenti prove in itinere.
Test scritto a risposte chiuse (vero/falso, scelta a risposta multipla) e esame orale obbligatorio.
Le domande a scelta multipla mirano ad accertare in modo estensivo la preparazione dello studente, con particolare riguardo ai temi trattati a lezione e al materiale disponibile sulle slide caricate dopo ogni lezione.
L'esame orale, obbligatorio, consiste in un colloquio di discussione sullo scritto, e su approffondimenti con domande sui temi in programma.
I criteri di valutazione sono: accuratezza delle risposte per le domande chiuse, adeguatezza dei contenuti, dell'organizzazione logica e formale e della terminologia per le risposte alle domande aperte.

In particolare, la graduazione del voto seguirà si seguenti criteri:

18: conoscenza appena sufficiente, capacità applicative e interpretative minime;
19-22: conoscenza sufficiente dei contenuti fondamentali, con incertezze applicative;
23-26: conoscenza discreta, buona capacità applicativa con qualche imprecisione;
27-30: conoscenza solida, padronanza dei contenuti e capacità critica da buono ad ottimo;
30 e lode: conoscenza pienamente adeguata, piena padronanza, eccellente proprietà di linguaggio.

Gli studenti/le studentesse Erasmus possono contattare il/la docente per concordare la possibilità di studiare su una bibliografia in lingua inglese e/o la possibilità di sostenere l'esame in inglese.

Testi di riferimento

Testi obbligatori:

1. APA (2023). Mini DSM-5 TR. Criteri diagnostici. Milano: Raffaello Cortina Ed. (per i disturbi indicati).

? Alternativamente uno dei seguenti:

2. Benzoni S., Costantino A., Lyons J. Partecipazione e Valutazione di esito nella salute mentale in età evolutiva.
   OR
   3 Di Pasquale D., Parascenzo A., Benzoni S. Assessment collaborativo nei disturbi del neurosviluppo in età prescolare - Un modello di valutazione e diagnosi in collaborazione con le famiglieTrento, Erickson Ed. (2025)

Testi Facoltativi:

3. Benzoni S., Figli Fragili, Bari, Laterza (2017)
4. Guidetti V., Neuropsichiatria dell'Infanzia e dell'adolescenza, Il Mulino (2016)

Informazioni dettagliate circa altro materiale didattico saranno pubblicate sulla pagina e-learning associata al corso prima dell'inizio dell'attività didattica.

Sustainable Development Goals

SALUTE E BENESSERE