



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI DI MILANO-BICOCCA

SYLLABUS DEL CORSO

Psicodiagnostica Clinica

2627-1-F5111P005

Area di apprendimento

Modelli e tecniche di valutazione del funzionamento psicologico

Obiettivi formativi

Conoscenza e comprensione

- Comprendere e valutare: approcci alla diagnosi psicologica
- La formulazione del caso
- La relazione clinica
- La valutazione del funzionamento psicologico in età evolutiva
- Assessment delle abilità di mentalizzazione in età evolutiva

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

- Test oggettivi vs. performance based personality test
- Integrazione dell'approccio nomeotetico e idiografico nei test diagnostici
- Strumenti per la valutazione della relazione clinica
- Il setting diagnostico in età evolutiva: metodi e prospettive a confronto
- Test per valutare le abilità di mentalizzazione

Autonomia di giudizio

Lo studente è in grado di valutare criticamente l'adequatezza degli strumenti scelti in relazione al caso clinico, e di riflettere sugli aspetti etici e deontologici connessi all'uso della valutazione psicologica, anche attraverso:

- lavori di gruppo a che consentano l'acquisizione di competenze critiche sull'interpretazione degli strumenti

- Discussioni critiche di gruppo sulle diverse tipologie di report sulla base dei target clinici

Abilità comunicative

Riesce a comunicare in modo chiaro ed efficace i risultati della valutazione psicodiagnostica sia a colleghi (in linguaggio tecnico) sia a pazienti o utenti (in forma accessibile e comprensibile), anche attraverso relazioni scritte.

- redazione di report psicodiagnostici
- contesti di intervento e ricadute sulla comunicazione dei risultati

Capacità di comprendere

Lo studente ha sviluppato la capacità di aggiornarsi in modo autonomo sulle novità nel campo della psicodiagnostica (nuove versioni di test, linee guida internazionali, validazioni italiane), ricercando e valutando criticamente fonti scientifiche.

È inoltre in grado di riflettere sul proprio processo di apprendimento e di scegliere percorsi di approfondimento in base alle proprie necessità formative o ambiti di interesse clinico.*

Contenuti sintetici

Il corso si propone di favorire l'acquisizione di conoscenze avanzate relative agli strumenti psicologici utilizzati in ambito clinico e di ricerca. Si articolerà in due moduli tematici: il primo focalizzato sugli strumenti utili a formulare una diagnosi psicologica in età adulta, mentre il secondo si concentrerà sulla comprensione del funzionamento in età evolutiva.

Programma esteso

- Il concetto di diagnosi psicologica
- Differenze tra approccio descrittivo ed esplicativo
- Integrazione degli approcci diagnostici
- I test: concetti di base
- La stesura dei report diagnostici
- La diagnosi in età evolutiva
- L'approccio collaborativo
- L'assessment delle abilità di mentalizzazione

Prerequisiti

Si assume che gli studenti abbiano alcune competenze di base in ambito di Psicopatologia e Tecniche del Colloquio. Si invitano gli studenti che non avessero sostenuto tali esami a segnalare al docente (via email o in presenza) eventuali carenze, al fine di concordare una bibliografia di riferimento di base.

Metodi didattici

La didattica avverrà in modalità erogativa (circa 70%) e interattiva (circa 30%) e sarà in presenza. La modalità

erogativa prevederà lezioni frontali in aula, la modalità interattiva avverrà tramite applicazioni pratico-cliniche delle competenze acquisite: discussione di articoli scientifici, casi clinici, lavori di gruppo su materiali clinici e discussione di tematiche relative all'assessment.

Tutto il materiale (dispense delle lezioni, articoli scientifici) viene reso disponibile sul sito e-learning del corso, perché sia fruibile anche dagli studenti non-frequentanti.

Modalità di verifica dell'apprendimento

Non sono previste prove in itinere.

L'esame consiste in una prova scritta. Lo scritto prevede due domande aperte, volte a valutare la capacità di ragionare criticamente e creare collegamenti tra le conoscenze acquisite.

Solo in caso di superamento dello scritto, lo studente potrà accedere all'esame orale facoltativo, che verterà sul solo volume previsto tra quelli a scelta. Ulteriori informazioni saranno fornite all'inizio del corso.

I criteri di graduazione del voto dell'esame saranno i seguenti:

18
Conoscenza appena sufficiente dei principali modelli teorici e degli strumenti della psicodiagnostica clinica. Capacità minima di descrivere le caratteristiche dei principali strumenti di assessment e di interpretarne gli elementi essenziali. Comprensione limitata del funzionamento psicologico e utilizzo elementare della terminologia tecnico-clinica.

19–22
Conoscenza sufficiente dei contenuti teorici e metodologici del corso. Capacità di utilizzare e interpretare, con alcune incertezze, i principali strumenti psicodiagnostici. Comprensione di base del funzionamento psicologico e della logica della valutazione clinica. Utilizzo sufficientemente corretto del linguaggio specialistico.

23–26
Buona conoscenza dei modelli teorici e degli strumenti della psicodiagnostica clinica. Capacità di utilizzare i principali strumenti di assessment e di interpretarne i risultati, integrando le informazioni raccolte con il colloquio clinico e l'osservazione. Comprensione adeguata del funzionamento psicologico e capacità di elaborare brevi formulazioni cliniche. Utilizzo appropriato del linguaggio tecnico-specialistico.

27–30
Conoscenza solida e approfondita dei modelli teorici e degli strumenti della psicodiagnostica clinica. Capacità di utilizzare criticamente gli strumenti di assessment integrando l'approccio **nomotetico** e quello **idiografico** nella comprensione del funzionamento psicologico della persona. Capacità di integrare dati provenienti da differenti strumenti valutativi e di redigere brevi report clinici coerenti, fondati e ben argomentati. Utilizzo preciso e appropriato del linguaggio tecnico-specialistico.

30 e lode
Conoscenza completa, approfondita e criticamente elaborata dei modelli teorici, degli strumenti e delle metodologie della psicodiagnostica clinica. Piena padronanza nell'utilizzo e nell'integrazione dei principali strumenti di assessment, con capacità di coniugare efficacemente approccio **nomotetico** e **idiografico** nella formulazione del funzionamento psicologico individuale. Eccellente capacità di integrare dati provenienti da colloquio clinico, osservazione e strumenti psicodiagnostici, traducendoli nella stesura di report clinici sintetici, rigorosi e coerenti. Utilizzo rigoroso, preciso e pienamente appropriato del linguaggio tecnico-specialistico.

Testi di riferimento

Gli studenti/le studentesse Erasmus possono contattare il/la docente per concordare la possibilità di studiare su una bibliografia in lingua inglese e/o la possibilità di sostenere l'esame in inglese.

Dazzi, N., Lingiardi, V., Gazzillo, F. (2009). La diagnosi in psicologia clinica. Personalità e psicopatologia. Milano: Raffaello Cortina Editore

Migdley, N., Ensink, K., Lindqvist, K., Malberg, N., Muller, N. (2019). Il trattamento basato sulla mentalizzazione per bambini. Milano: Raffaello Cortina Editore.

****Un testo a scelta tra i seguenti:**

Colli, A. (2024). Il desiderio di essere capiti. Milano: Raffaello Cortina Editore.

Mc Williams, N. (2012). La diagnosi psicoanalitica. Roma: Astrolabio.

Bateman, A., Fonagy, P. (2018) Mentalizzazione e disturbi di personalità. Una guida pratica al trattamento. Milano: Raffaello Cortina Editore.

Di Lorenzo, L., Parolin, L. (2022). Il Rorschach nel ciclo di vita. Milano: Raffaello Cortina Editore.

Young, J.E., Klosko, J.S., Weishaar, M.E. (2018). Schema Therapy. La terapia cognitivo - comportamentale integrata per i disturbi della personalità. Erikson.

Informazioni dettagliate circa il materiale didattico saranno pubblicate sulla relativa pagina del sito e-learning.

Sustainable Development Goals

SALUTE E BENESSERE
