



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI DI MILANO-BICOCCA

SYLLABUS DEL CORSO

Cambiamento Evolutivo e Promozione dello Sviluppo Psicologico

2627-1-F5111P002

Area di apprendimento

Modelli e tecniche di valutazione del funzionamento psicologico

Obiettivi formativi

Conoscenza e comprensione

- Consapevolezza, conoscenza e comprensione della rilevanza dei processi di sviluppo e di cambiamento evolutivo per il benessere della persona.
- Il supporto proattivo allo sviluppo del bambino come elemento cruciale per la prevenzione del disagio psicologico e sociale.
- La promozione dello sviluppo delle competenze cognitive e socio-affettive del bambino e il sostegno ai contesti nei quali tale sviluppo si realizza.
- Le interazioni tra mente e corpo nello sviluppo.
- I processi evolutivi alla base della comprensione dell'altro, la capacità di mentalizzare e la Teoria della Mente.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

- Capacità di identificare i fattori chiave per la promozione dello sviluppo.
- Lo sviluppo a fondamento del benessere individuale.
- Le buone pratiche per il potenziamento dei processi di apprendimento nella prima infanzia, nell'età prescolare e scolare.
- L'attività di gioco come promotore dello sviluppo e strumento di valutazione e intervento.
- Gli effetti di ansia e paura persistenti sullo sviluppo della mente.
- Povertà e sviluppo dell'individuo.
- Esperienze di caregiving avverse e sviluppo dell'individuo.
- Capacità di applicare i principi che guidano lo sviluppo alle condizioni di sviluppo atipico e/o a rischio (sindromi

del neurosviluppo, nascita pretermine).

- Capacità di applicare i principi che guidano lo sviluppo per la promozione del benessere individuale.
- Capacità di identificare indicatori precoci dello sviluppo tipico e atipico

Autonomia di giudizio

Attraverso la discussione aperta ed il confronto in aula durante le lezioni sui temi relativi all'insegnamento, il corso mira ad incoraggiare una prospettiva critica e autonoma circa i processi di sviluppo, favorendo un'elaborazione personale e potenziando le abilità di ragionamento e l'autonomia di giudizio.

Abilità di comunicazione

Le abilità di comunicazione saranno potenziate attraverso un continuo scambio tra docente e studenti durante le lezioni, volto a potenziare l'utilizzo di un linguaggio scientifico e professionale adeguato e ad incoraggiare l'analisi di processi complessi, quali quelli coinvolti nello sviluppo del bambino.

Capacità di apprendimento

La capacità di proseguire lo studio in maniera autonoma sarà assicurata attraverso la proposta di materiali di approfondimento e il continuo riferimento a fonti documentali e bibliografiche inerenti i processi di sviluppo.

Contenuti sintetici

Il supporto allo sviluppo del bambino costituisce una azione di fondamentale importanza per la prevenzione del disagio psicologico e sociale. Prevenzione e sostegno allo sviluppo rappresentano dunque un obiettivo fondamentale per lo psicologo clinico, il quale svolge il proprio ruolo non solo operando in un'ottica di intervento e riabilitazione, ma anche agendo proattivamente per promuovere lo sviluppo delle competenze cognitive e socio-affettive del bambino e per sostenere i contesti nei quali tale sviluppo si realizza. L'insegnamento si propone di offrire agli studenti consapevolezza, conoscenza e comprensione della rilevanza dei processi di sviluppo e del cambiamento evolutivo per il benessere della persona, in un'ottica di supporto e prevenzione e nel quadro di una visione multilivello dell'intervento a sostegno dello sviluppo psicologico.

Programma esteso

- I processi alla base dello sviluppo della mente umana.
- I fattori che promuovono lo sviluppo.
- I periodi sensibili e la rilevanza delle esperienze precoci.
- Il ruolo dell'ambiente individuale e delle interazioni sociali.
- Il ruolo dei processi di apprendimento implicito precoce nello sviluppo delle abilità cognitive e socio-affettive complesse, lungo l'intero ciclo di vita.
- Gli effetti delle esperienze avverse sullo sviluppo della persona.
- Gli aspetti cognitivi, metacognitivi e affettivo-motivazionali negli apprendimenti in età prescolare e scolare.
- L'attività di gioco come mezzo di promozione dello sviluppo cognitivo, emotivo, affettivo e sociale e come strumento di intervento in contesti ecologici.
- Lo sviluppo della capacità di mentalizzare e la Teoria della Mente.
- Le interazioni tra competenze precoci, ambiente ed esiti evolutivi nelle traiettorie atipiche o a rischio dello sviluppo (sindromi del neurosviluppo, nascita pretermine, esposizione ad esperienze avverse).
- Individuazione e comprensione degli indicatori precoci di sviluppo tipico e atipico nelle diverse aree del funzionamento psicologico e programmi volti al sostegno dello sviluppo in condizioni di vulnerabilità.

Prerequisiti

Conoscenze di base circa i modelli teorici classici della psicologia dello sviluppo.

Metodi didattici

Tutte le lezioni si svolgeranno in presenza e in lingua italiana.

Le lezioni saranno in prevalenza frontali (didattica erogativa). Tuttavia, il corso prevede numerose opportunità di scambio con gli studenti (didattica interattiva) attraverso discussioni guidate, presentazione e discussione di filmati, esercitazioni pratiche e lavori di gruppo. Modalità didattiche erogative (utilizzate indicativamente per il 70% del corso, pari a 20 lezioni da 2 ore) e interattive (utilizzate indicativamente per il 30% del corso, pari a 8 lezioni da due ore) potranno alternarsi anche all'interno della stessa lezione.

Il materiale didattico (slide delle lezioni, articoli scientifici e, se/quando possibile, videoregistrazioni delle lezioni) viene reso disponibile sul sito e-learning dell'insegnamento. Una parte del materiale didattico sarà in lingua inglese.

Modalità di verifica dell'apprendimento

Non sono previste prove in itinere.

L'esame è scritto con orale facoltativo.

Lo scritto prevede domande chiuse a scelta multipla e domande aperte. Le domande a scelta multipla mirano ad accertare in modo estensivo la preparazione dello studente, le domande aperte a valutare la capacità di ragionare criticamente e creare collegamenti tra le conoscenze acquisite.

Per gli studenti che lo richiedano è previsto anche un colloquio orale, in aggiunta alla prova scritta, che include tutti gli argomenti del corso. In casi particolari, è possibile che il colloquio orale possa essere richiesto dal docente.

I criteri di valutazione sono: accuratezza delle risposte per le domande chiuse, adeguatezza dei contenuti, dell'organizzazione logica e formale e della terminologia per le risposte alle domande aperte.

La graduazione del voto terrà conto dei seguenti criteri:

- **18:** conoscenza appena sufficiente, capacità applicative e interpretative minime;
- **19-22:** conoscenza sufficiente dei contenuti fondamentali, con incertezze applicative;
- **23-26:** conoscenza discreta, buona capacità applicativa con qualche imprecisione;
- **27-30:** conoscenza solida, padronanza dei contenuti e capacità critica da buono ad ottimo;
- **30 e lode:** conoscenza pienamente adeguata, piena padronanza, eccellente proprietà di linguaggio.

Gli studenti/le studentesse Erasmus possono contattare la docente per concordare una bibliografia in lingua inglese e/o la possibilità di sostenere l'esame in inglese.

Testi di riferimento

Informazioni dettagliate circa i testi di riferimento e il materiale didattico saranno pubblicate sulla pagina e-learning associata al corso.

Sustainable Development Goals

SALUTE E BENESSERE
