UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI DI MILANO-BICOCCA

COURSE SYLLABUS

Consolidation of Written Italian 1

2627-1-E2007P009

Area di apprendimento

I. Area di apprendimento: Acquisizione di competenze linguistiche in LIS, LIST e italiano

Obiettivi formativi

Conoscenza e comprensione
• Consolidamento delle competenze linguistiche per raggiungere un livello B1 (ove possibile B2) al termine del corso.
• Preparazione per il raggiungimento del livello C1, obiettivo previsto per il corso successivo.
• Acquisizione di strategie per l'uso della lingua italiana in contesti professionali variegati, come vuole la professione per cui si stanno formando.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione
• Sviluppo della capacità di produrre testi scritti su temi vari, con particolare attenzione alla correttezza grammaticale e alla chiarezza espositiva.
• Stimolazione alla lettura di testi complessi per l'ampliamento del lessico e l'analisi di alcune strutture linguistiche.
• Identificazione e superamento di filtri emotivi che ostacolano l'apprendimento della lingua, attraverso esercizi di riflessione e autoanalisi.

Autonomia di giudizio
Lo studente sarà in grado di valutare criticamente l'efficacia comunicativa e la coerenza logica di testi complessi. Saprà selezionare le fonti più attendibili per la stesura di un elaborato.

Abilità comunicative
Al termine del corso, lo studente sarà capace di produrre testi scritti caratterizzati da un registro appropriato, precisione terminologica e una struttura sintattica articolata. Saprà adattare lo stile in base al destinatario (accademico, professionale o divulgativo).

Capacità di apprendere
Lo studente svilupperà capacità di autocorrezione attraverso l'uso di dizionari della lingua italiana, dei sinonimi e dei contrari. Questa abitudine al controllo gli permetterà di verificare autonomamente l'esattezza dei termini scelti e la correttezza grammaticale, garantendo una scrittura chiara, precisa e adatta ai diversi ambiti professionali.

Contenuti sintetici

• Introduzione alla lingua italiana d'uso in contesti formali e informali.
• Esercizi di scrittura su temi personali e professionali, con feedback individuale.
• Accenni grammaticali "ad hoc" basati sugli errori comuni degli studenti, con un approccio personalizzato.
• Approfondimento di mappe lessicali attraverso la lettura e la discussione di testi.

Programma esteso

• Introduzione al corso e obiettivi; esercizi di visualizzazione per identificare le esigenze linguistiche future; analisi dei livelli del QCER con focus su B1 e B2. Esercizio emotivo per esplorare la relazione personale con la lingua italiana.
• Lezioni circolari, interdipendenti: lettura di testi e analisi lessicale (giovedì), e produzione scritta (venerdì), restituzione agli studenti con focus di grammatica basate sugli errori comuni (martedì).
• Sviluppo di strategie di revisione dei propri elaborati.
• Consolidamento delle competenze per il raggiungimento del livello B1 (B2); preparazione alla scrittura su temi di attualità; accenni alle competenze richieste per il livello C1 in vista del corso successivo.

Prerequisiti

Competenza di base nella lingua italiana pari almeno al livello A2 del QCER.

Per l'a.a. 2026/2027 non sarà possibile selezionare questo insegnamento come iscrizione a Corso singolo.
Esame non selezionabile dal piano di studi da parte di studenti non iscritti a Interpretariato e Traduzione in Lingua dei Segni Italiana (LIS) e Lingua dei Segni Italiana Tattile (LIST).

Metodi didattici

• Didattica Erogativa (ore 13): Lezioni frontali con approfondimenti su regole grammaticali e strutture linguistiche.
• Didattica Interattiva (ore 50): Esercitazioni di scrittura, correzioni partecipate, e discussioni di gruppo. Utilizzo di Google Drive per la stesura dei testi, la revisione e i commenti in tempo reale.
• Attività Individuali: Un testo scritto a settimana per esercitare la produzione e la riflessione sulle regole grammaticali.

Modalità di verifica dell'apprendimento

Gli esami si svolgeranno in forma solo scritta. La prova è strutturata per verificare il consolidamento delle competenze linguistiche e comunicative:
• Padronanza Morfosintattica: capacità di utilizzare correttamente strutture grammaticali complesse.
• Competenza Lessicale: l'uso appropriato del lessico, capacità di scegliere il registro più adatto al contesto.
• Comprensione e Produzione Testuale: Valutare l'abilità di comprendere testi articolati e di produrre elaborati scritti coerenti, ben strutturati e argomentati in modo logico.

I testi prodotti dagli studenti saranno valutati secondo la seguente griglia:
30 e Lode Il testo è del tutto pertinente, strutturato in modo rigoroso ed efficace, con un'ottima integrazione/analisi delle fonti. Registro formale impeccabile, lessico ampio e specialistico, assenza di errori grammaticali o sintattici.
30 - 29 Solide ed elevate competenze nella scrittura. Il testo è fluido, ben articolato e coerente. Ottima gestione delle strutture sintattiche complesse, uso appropriato del lessico accademico e piena aderenza alle norme della lingua scritta, con imprecisioni del tutto marginali.
28 - 26 Competenze linguistiche e testuali esaurienti. Il testo risponde pienamente alla traccia ed è organizzato in modo chiaro e coerente. Proprietà di linguaggio adeguata e rispetto delle norme morfosintattiche, con rari errori non sistematici che non pregiudicano la lettura.
25 - 23 Competenze soddisfacenti ma con qualche incertezza. Il testo è comprensibile e sostanzialmente pertinente, ma l'argomentazione può risultare a tratti lineare o poco approfondita. Presenti lievi imprecisioni sintattiche, lessico talvolta generico o incertezze nell'uso del registro formale.
22 - 20 Competenze appena soddisfacenti. Lo studente produce un testo comprensibile nei contenuti di base, ma la struttura logico-argomentativa è debole. Sintassi essenziale con ricorrenti incertezze (punteggiatura, connettivi, concordanze) e registro linguistico poco controllato.
19 - 18 Competenze limitate. Il testo rispetta solo in parte i requisiti della traccia. L'elaborato presenta problemi di coesione, ripetizioni lessicali e una limitata capacità di sviluppo del discorso accademico, pur mantenendo un livello minimo di intellegibilità globale.
Meno di 18 Competenze gravemente lacunose. Il testo è incoerente, frammentario o non pertinente alla traccia. Presenza diffusa e grave di errori ortografici, morfosintattici e di interpunzione che compromettono la comprensione del testo scritto.

Testi di riferimento

Materiali didattici e risorse aggiuntive saranno disponibili su Google Drive, per facilitare l'accesso alle correzioni e ai feedback.

Sustainable Development Goals

ISTRUZIONE DI QUALITÁ | RIDURRE LE DISUGUAGLIANZE