UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI DI MILANO-BICOCCA

COURSE SYLLABUS

Psychology of Language in Typically and Atypically Developing Children

2627-2-F5113P018

Area di apprendimento

Processi di sviluppo atipico

Obiettivi formativi

Conoscenza e comprensione

- Prospettive teoriche nello studio dello sviluppo comunicativo-linguistico.
- Profili tipici di sviluppo delle diverse componenti comunicativo-linguistiche.
- Fattori di rischio nello sviluppo comunicativo-linguistico.
- Comunicazione e linguaggio in popolazioni atipiche.
- Ritardi e disturbi del linguaggio.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

- Capacità di integrare aspetti teorici e metodologici nell'analisi dello sviluppo linguistico.
- Capacità di monitorare il processo di acquisizione e di sviluppo del linguaggio, al fine dell'individuazione precoce degli indicatori di rischio.
- Capacità di utilizzare procedure e strumenti di valutazione della competenza comunicativo-linguistica nelle diverse fasi dello sviluppo.

Autonomia di giudizio

- Sviluppare la capacità di giudizio autonomo nella valutazione delle abilità comunicative e di linguaggio, analizzando criticamente le informazioni disponibili alla luce delle traiettorie tipiche dello sviluppo.

- Acquisire la capacità di prendere autonomamente decisioni appropriate nella scelta degli strumenti di misurazione delle diverse abilità comunicativo-linguistiche, con l'obiettivo di offrire un quadro completo delle competenze del bambino anche al fine di individuare la necessità di un intervento riabilitativo.

Abilità comunicative

- Acquisire le capacità comunicative che consentono di interagire efficacemente con persone, gruppi e istituzioni coinvolti direttamente e indirettamente nei propri interventi in ambito professionale, al fine di facilitare il lavoro di équipe, di intervenire efficacemente all'interno della rete dei servizi e di trasmettere in modo chiaro gli esiti della propria analisi valutativa.
- Potenziare le abilità comunicative per relazionarsi efficacemente con i genitori, con gli insegnanti, con i bambini nel corso di attività di sostegno e consulenza psicologica, tenendo conto delle caratteristiche individuali e della specificità dei contesti.

Capacità di apprendimento

- Promuovere la capacità di aggiornare le proprie conoscenze, assimilando in modo autonomo e critico le evidenze della ricerca scientifica nazionale e internazionale delle discipline di riferimento e acquisendo nuove informazioni dall'esperienza di specialisti e operatori del settore e/o di altre dicipline affini.
- Promuovere la capacità di analisi, di indagine e di riflessione critica necessarie ad intraprendere percorsi di alta formazione.

Contenuti sintetici

L’insegnamento si propone di fornire agli studenti una conoscenza approfondita delle questioni teoriche e metodologiche relative all'acquisizione e allo sviluppo del linguaggio, approfondendo le tappe di sviluppo delle sue diverse componenti. Saranno, inoltre, illustrate le principali atipie di sviluppo del linguaggio e della comunicazione, differenziando profili di rischio evolutivo da quadri clinici.

Programma esteso

- Linguaggio e comunicazione.
- Principali modelli di spiegazione del processo di acquisizione del linguaggio.
- Percezione precoce di suoni linguistici.
- Comunicazione prelinguistica vocale e gestuale.
- Sviluppo lessicale e differenze individuali precoci.
- Sviluppo morfosintattico.
- Ruolo delle caratteristiche strutturali e funzionali dell’input linguistico nel processo di acquisizione del linguaggio.
- Fattori di rischio nello sviluppo del linguaggio.
- Sviluppo comunicativo-linguistico dei bambini nati pretermine.
- Ritardi nello sviluppo linguistico: Late Talkers, Late Bloomers e Slow Learners.
- Il Disturbo Primario del Linguaggio: indicatori precoci, diagnosi differenziale e quadro clinico.

Prerequisiti

Una buona conoscenza dei fondamenti della Psicologia dello Sviluppo consente una fruizione più consapevole dei contenuti dell'insegnamento.

Metodi didattici

L'insegnamento è erogato in lingua italiana. Oltre alle lezioni frontali in aula (Didattica Erogativa: 22 lezioni da 2 ore ciascuna), parte dell'attività didattica sarà realizzata in modalità interattiva, mediante la visione e il commento di filmati inerenti alle tematiche dell'insegnamento, la discussione di articoli scientifici e l'analisi di casi clinici (Didattica Interattiva: 6 lezioni da 2 ore ciascuna). Tali modalità hanno la finalità di rendere più fruibili i contenuti dell'insegnamento e di coinvolgere gli studenti, facilitando l'acquisizione delle conoscenze. Tutte le ore di lezione saranno svolte in presenza. Il materiale (slides delle lezioni, eventuali articoli scientifici) viene reso disponibile sul sito e-learning dell'insegnamento, affinché sia fruibile anche dagli studenti non-frequentanti.

Modalità di verifica dell'apprendimento

L'esame si svolge in forma orale. Le domande sono volte ad accertare l'effettiva acquisizione delle conoscenze teoriche e della relativa capacità di applicarle alla realtà. I criteri di valutazione sono: l'adeguatezza delle risposte, la capacità di argomentare criticamente, sintetizzare e operare collegamenti concettuali.

Testi di riferimento

- Majorano, M., Bertelli, B., Ferrari, R. (2023). Lo sviluppo del linguaggio nella prima infanzia. Roma: Carocci.
- Chilosi, A. M. et al. (2019). Which linguistic measures distinguish transient from persistent language problems in Late Talkers from 2 to 4 years? A study on Italian speaking children. *Research in Developmental Disabilities*, *89*, 59-68.
- Sansavini, A., Faldella, G. (2013). Lo sviluppo dei bambini nati pretermine. Aspetti neuropsicologici, metodi di valutazione e interventi. Milano: Franco Angeli. (pagg. 147-169).
- Materiale integrativo a cura del docente.

Sustainable Development Goals

SALUTE E BENESSERE