UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI DI MILANO-BICOCCA

COURSE SYLLABUS

Clinical Developmental Psychology

2627-2-F5113P020

Area di apprendimento

Processi di sviluppo atipico

Obiettivi formativi

Conoscenza e comprensione

- Interpretazione e spiegazione del fenomeni psicopatologici in età evolutiva
- Conoscenza degli interventi psicologico-clinici nell'ambito dello sviluppo
- Tecniche e modalità di trattamento dei principali disturbi che si manifestano durante l'infanzia e l'adolescenza.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

- Capacità di riconoscimento di condizioni psicopatologiche, fattori di rischio, di protezione e di mantenimento dei disturbi
- Capacità di individuare gli interventi psicologici più indicati nell'ambito della psicologia clinica dello sviluppo
- Capacità di porre attenzione ai contesti relazionali (es. famiglia, scuola) nella definizione di un intervento psicologico in ambito evolutivo

Autonomia di giudizio
Attraverso un lavoro costante di analisi critica degli approcci teorico-clinici presentati, il corso promuove lo sviluppo e il potenziamento della capacità di valutare autonomamente l'utilità di metodi di assessment e/o intervento in condizioni di psicopatologia nell'età evolutiva.

Abilità comunicative
Il corso favorisce il potenziamento delle abilità comunicative attraverso il confronto continuo in aula durante le

attività interattive. Gli studenti sviluppano la capacità di esprimere con chiarezza concetti teorici e operativi complessi, di argomentare scelte cliniche e dialogare in modo efficace con colleghi e altri professionisti del settore.

Capacità di apprendimento
La combinazione di lezioni frontali, attività interattive e materiali accessibili sulla piattaforma e-learning permette agli studenti di sviluppare strategie di apprendimento autonome e flessibili. Viene così favorita la capacità di approfondire in modo indipendente i contenuti del corso..

Contenuti sintetici

Nei due moduli verranno presentate, nel contesto della concezione evolutiva della psicopatologia, le cornici di riferimento e la metodologia clinica per gli interventi di valutazione e cura di condizioni psicopatologiche in età evolutiva secondo l'approccio ad orientamento cognitivo-costruttivista (Modulo 1) e psicodinamico (Modulo 2). Gli studenti potranno riflettere criticamente su affinità, differenze, specificità dei due modelli teorico-clinici.

Programma esteso

MODULO 1:

- Procedure e strumenti di osservazione e assessment nel lavoro clinico con il bambino e con la sua famiglia: scale standardizzate (CBCL, Conners, Y-BOCS, …), interviste diagnostiche (Dawba, K-sads).
- Diagnosi descrittiva e diagnosi esplicativa in età evolutiva, con particolare attenzione alla definizione del problema e all' analisi funzionale del sintomo. Verranno inoltre presentati modelli innovativi di riconoscimento precoce dei sintomi e dei segni di rischio per lo sviluppo di disturbi psicopatologici
- Applicazioni cliniche specifiche del modello presentato ad alcuni quadri psicopatologici internalizzanti ed esternalizzanti dell'infanzia e dell'adolescenza: disturbi d'ansia, disturbi della condotta, disturbo oppositivo provocatorio, depressione. Verrà presentata una carrellata dei principali modelli di intervento di stampo cognitivo costruttivista e altri di matrice cognitivo comportamentale, con particolare attenzione agli interventi di parent training e teacher training, nonché a modelli di intervento manualizzati (ad esempio, Coping Power Program, Circle of Security).

MODULO 2:
Il contributo psicodinamico alla psicopatologia dello sviluppo nell'infanzia e nell'adolescenza. Interpretazione psicodinamica delle condizioni psicopatologiche in età evolutiva: disturbi a espressione psicosomatica, disturbi dell'alimentazione, disturbi d'ansia, ossessivi-compulsivi e fobie, I disturbi del tono dell'umore, disturbi dirompenti, del controllo degli impulsi e della condotta, disturbi legati allo stress e al trauma
Stili e disturbi di personalità emergenti in età evolutiva: traiettorie evolutive e interpretazione psicodinamica: disturbo di personalità isterico, ansioso-evitante e ossessivo-compulsivo in formazione, disturbo di personalità borderline, narcisistico e antisociale/psicopatiche in formazione, disturbo di personalità schizoide, depressivo e paranoide in formazione.
La formulazione del caso psicodinamico: Il Manuale Diagnostico Psicodinamico (PDM-3) infanzia e adolescenza

Prerequisiti

Conoscenza degli argomenti base della psicologia dello sviluppo
Conoscenza generale dei criteri diagnostici (DSM-5-TR, 2023; PDM, 2020)

Si invitano gli studenti a segnalare al docente eventuali carenze, al fine di concordare una bibliografia di base.

Metodi didattici

Insegnamento con differenti modalità didattiche tutte in presenza e in lingua italiana; parte delle lezioni in modalità erogativa (DE) e in parte in modalità interattiva (DI).
Il materiale didattico sarà reso disponibile sulla pagina e-learning del Corso.

Modalità di verifica dell'apprendimento

L'esame è scritto e consiste in 20 domande chiuse con risposta a scelta multipla e 2 domande aperte.
I criteri di valutazione per le risposte alle domande aperte sono la correttezza delle risposta, la capacità di argomentare e di sintetizzare-

Testi di riferimento

Informazioni dettagliate sulla bibliografia d'esame saranno pubblicate sulla pagina e-learning del corso.

Sustainable Development Goals

SALUTE E BENESSERE | PARITÁ DI GENERE | RIDURRE LE DISUGUAGLIANZE