



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI DI MILANO-BICOCCA

SYLLABUS DEL CORSO

Psicologia dell'Educazione nei Contesti di Apprendimento

2627-1-F5113P003

Area di apprendimento

Processi di sviluppo tipico e contesti educativi

Obiettivi formativi

Conoscenza e comprensione

- Possedere conoscenze critiche e dimostrare capacità di comprensione del benessere a scuola e del ruolo dello psicologo scolastico
- Possedere conoscenze critiche e dimostrare capacità di comprensione dei processi cognitivi, metacognitivi, emotivi, motivazionali e relazionali implicati nell'apprendimento

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

- Capacità di monitorare i processi cognitivi e motivazionali implicati nell'apprendimento
- Capacità di utilizzare strumenti per rilevare gli aspetti motivazionali e relazionali in ambito scolastico
- Capacità di utilizzare strumenti per rilevare le abilità di lettura, scrittura e di ragionamento matematico e per riconoscere eventuali difficoltà

Autonomia di giudizio

- Acquisizione della capacità di giudizio autonomo e critico nella valutazione di situazioni individuali, di gruppo e relative a piani di intervento, anche tenendo conto dei principi dell'etica professionale formulati dall'Ordine degli Psicologi

Abilità comunicative

- Acquisizione delle capacità comunicative che consentono di interagire efficacemente con persone, gruppi e istituzioni coinvolti direttamente e indirettamente nei propri interventi in ambito professionale, al fine di facilitare il lavoro di equipe, di intervenire efficacemente all'interno della rete dei servizi e di comunicare in maniera chiara il proprio apporto psicologico specifico

- Potenziamento delle abilità comunicative per relazionarsi efficacemente con i genitori, con gli insegnanti, con i bambini e gli adolescenti, nel corso di attività di sostegno e consulenza psicologica, tenendo conto delle specificità individuali e dei contesti

Capacità di apprendimento

- Promuovere l'acquisizione della capacità di aggiornare le proprie conoscenze, apprendendo in modo autonomo e critico le nuove acquisizioni della ricerca scientifica nazionale e internazionale delle discipline di riferimento, riguardo a contenuti, progettazione e interventi, nonché la capacità di apprendere dall'esperienza di operatori, insegnanti e specialisti del settore o di altre discipline
- Promuovere la capacità di analisi, di indagine e di riflessione critica necessaria per intraprendere percorsi di alta formazione

Contenuti sintetici

Il corso intende fornire una conoscenza approfondita degli aspetti cognitivi, metacognitivi, motivazionali e socio-emotivi legati all'apprendimento, fattori che giocano un ruolo rilevante per il benessere in ambito scolastico. Si farà riferimento al ruolo dello psicologo scolastico e sarà dato spazio alla presentazione di strumenti di valutazione.

Programma esteso

- Lo psicologo scolastico
- Il benessere in ambito scolastico
- I processi cognitivi implicati nell'apprendimento
- L'autoregolazione
- I prerequisiti delle abilità di lettura, scrittura e della matematica
- Lo sviluppo delle abilità matematiche, di lettura e scrittura
- La motivazione
- Le emozioni in ambito scolastico
- La relazione tra l'insegnante e gli studenti
- Le relazioni con i pari
- Il bullismo

Prerequisiti

Una buona conoscenza dei fondamenti della Psicologia dello sviluppo consente una fruizione più consapevole dei contenuti del corso. Si invitano gli studenti che non avessero sostenuto tale esame a segnalare alla docente eventuali carenze, al fine di integrare la bibliografia.

Metodi didattici

Il corso è costituito da 28 lezioni di 2 ore ciascuna.

24 lezioni avranno una natura sia erogativa che interattiva; si cercherà infatti, in ogni lezione, di intervallare le spiegazioni delle tematiche con attività, quali ad esempio lavori a coppie o in piccoli gruppi, sondaggi tramite

strumenti informatici, la visione di filmati per sollecitare la riflessione, il confronto e la discussione collettiva sui contenuti trattati. Una lezione sarà dedicata ad un'esercitazione sull'uso di strumenti per valutare le abilità di lettura e scrittura e si prevedono tre lezioni (ma dipenderà dal numero di gruppi partecipanti) per le presentazioni in aula dei lavori di gruppo.

Per approfondire argomenti legati al corso, agli studenti verrà chiesto di scegliere tra una di queste due opzioni:

1. studiare il testo o i testi dell'opzione scelta in bibliografia
2. svolgere un lavoro di gruppo; in particolare, sotto la supervisione della docente, gli studenti dovranno approfondire un tema trattato o legato ai contenuti del corso, concordandolo con la docente. Gli studenti dovranno trovare articoli scientifici inerenti ad un tema da loro scelto, analizzarli, scrivere un elaborato di gruppo da consegnare alla docente e presentare il lavoro alla classe.

L'intero corso verrà erogato in presenza e in lingua italiana.

Sul sito e-learning del corso saranno disponibili le slide delle lezioni, fruibili anche dagli studenti non frequentanti.

Modalità di verifica dell'apprendimento

L'esame consiste in una prova scritta composta da domande aperte.

Le domande sono volte ad accertare l'effettiva acquisizione degli argomenti trattati nel corso. Le risposte a ciascuna domanda saranno valutate in base alla correttezza, alla completezza, alla capacità di argomentare e fare collegamenti tra i concetti.

Il lavoro di gruppo e lo studio del/i libro/i a scelta (vedi sezione "Metodi didattici") concorrono alla valutazione finale.

Non sono previste prove in itinere.

Gli studenti / le studentesse Erasmus possono contattare la docente per concordare la possibilità di sostenere l'esame in inglese.

Testi di riferimento

Informazioni dettagliate circa il materiale didattico saranno pubblicate sulla pagina e-learning associata al corso

Sustainable Development Goals

SALUTE E BENESSERE | ISTRUZIONE DI QUALITÀ
