UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI DI MILANO-BICOCCA

COURSE SYLLABUS

Psychological Distress and Counselling for Adolescents and Young Adults

2627-1-F5113P029

Area di apprendimento

Processi di sviluppo atipico

Obiettivi formativi

Obiettivi formativi
Conoscenza e comprensione
• Compiti evolutivi e conflitti degli adolescenti e dei giovani adulti
• Nuove forme di disagio in adolescenza
• Nuove forme di disagio del giovane adulto
• Metodi di consultazione con l'adolescente, i genitori e il giovane adulto
• Aspetti deontologici e limiti dell'intervento nell'ambito della consultazione con l'adolescente, i genitori e il giovane adulto
Capacità di applicare conoscenza e comprensione
• Formulazione del bilancio evolutivo e inquadramento del disagio psicologico nell'adolescente e nel giovane adulto
• Conoscenza delle principali forme di disagio nell'adolescente e del giovane adulto (disturbi del comportamento alimentare, attacchi al corpo e suicidalità, blocco scolastico e universitario, depressione, devianza, ritiro sociale, dipendenza da internet)
• La consultazione psicologica con i genitori e il sostegno al ruolo materno e paterno
• Analisi e ridefizione della domanda, formulazione del progetto terapeutico e costruzione della rete di supporto
• La gestione dell'invio ai servizi del territorio

Autonomia di giudizio
Acquisizione della capacità di giudizio autonomo e critico nella valutazione di situazioni individuali, di

gruppo e relative a piani di intervento, anche tenendo conto dei principi dell'etica professionale formulati dall'Ordine degli Psicologi
Abilità comunicative
Acquisizione delle capacità comunicative che consentono di interagire efficacemente con persone, gruppi e istituzioni coinvolti direttamente e indirettamente nei propri interventi in ambito professionale, al fine di facilitare il lavoro di equipe, di intervenire efficacemente all'interno della rete dei servizi e di comunicare in maniera chiara il proprio apporto psicologico specifico
Potenziamento delle abilità comunicative per relazionarsi efficacemente con i genitori, con gli insegnanti, con i bambini e gli adolescenti, nel corso di attività di sostegno e consulenza psicologica, tenendo conto delle specificità individuali e dei contesti
Promuovere le capacità comunicative per gestire attività di aggiornamento e formazione di ambito psicologico e per condurre efficacemente gli incontri con gruppi di genitori, educatori e insegnanti
Capacità di apprendimento
Promuovere l'acquisizione della capacità di aggiornare le proprie conoscenze, apprendendo in modo autonomo e critico le nuove acquisizioni della ricerca scientifica nazionale e internazionale delle discipline di riferimento, riguardo a contenuti, progettazione e interventi, nonché la capacità di apprendere dall'esperienza di operatori, insegnanti e specialisti del settore o di altre discipline

Contenuti sintetici

Inquadramento delle nuove normalità e delle nuove forme di disagio degli adolescenti e dei giovani adulti contemporanei alla luce del nuovo contesto post narcisistico
• Presentazione delle principali espressioni di disagio dell’adolescente e del giovane adulto e dei criteri per inquadrarle in un’ottica evolutiva
• Presentazione del modello di consultazione con l’adolescente e con il giovane adulto in un’ottica evolutiva: dall’analisi della domanda e formulazione del bilancio evolutivo, all’invio e alla costruzione dell’intervento di rete
• Analisi delle principali forme di disfunzionalità genitoriale e presentazione del modello di sostegno al ruolo materno e paterno
• Presentazione degli aspetti deontologici e riflessione sui limiti dell’intervento nell’ambito della consultazione con l’adolescente, i genitori e il giovane adulto

Programma esteso

Il nuovo contesto post narcisistico e le ricadute sul benessere psicologico di adolescenti e giovani adulti
• Compiti evolutivi e nuove forme di disagio in adolescenza
• Compiti evolutivi e nuove forme di disagio nel giovane adulto
• La consultazione con l’adolescente, i genitori e il giovane adulto
• Esercitazione e role playing: stesura del bilancio evolutivo dell’adolescente e del giovane adulto
• Esercitazione e role playing: il primo colloquio con i genitori e la restituzione del bilancio evolutivo
• Aspetti deontologici e limiti dell’intervento nell’ambito della consultazione con l’adolescente, i genitori e il giovane adulto

Prerequisiti

Conoscenza di base della psicologia dello sviluppo

Metodi didattici

Oltre alla presentazione di contenuti in aula, parte della didattica avverrà tramite presentazione/discussione di casi ed esercitazioni pratiche sui temi del corso.
Indicativamente: Didattica Erogativa (70%), Didattica Interattiva (30%).
Didattica Erogativa: lezioni frontali in aula. Didattica Integrativa: presentazione-discussione di casi e confronto con gli studenti.
Attività di tipo laboratoriale.
Il laboratorio è erogato in lingua italiana. Nessuna ora erogata in remoto.

Modalità di verifica dell'apprendimento

Agli studenti è richiesta una frequenza pari ad almeno il 70% del monte ore totale del laboratorio.
Non sono previste prove in itinere, ma una valutazione conclusiva durante le ultime ore del laboratorio.
La valutazione finale consiste in una prova scritta composta da tre domande aperte sui contenuti trattati nel laboratorio. Le domande sono volte ad accertare l’effettiva acquisizione delle conoscenze teoriche e della relativa capacità di applicarle alla realtà.

Testi di riferimento

Lancini M., Cirillo L., Scodeggio T., Zanella T. (2020). L’adolescente. Psicopatologia e psicoterapia evolutiva. Raffello Cortina Editore
Cirillo L. (2024). Soffrire di adolescenza. Il dolore muto di una generazione. Raffaello Cortina Editore

Sustainable Development Goals

SALUTE E BENESSERE