UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI DI MILANO-BICOCCA

COURSE SYLLABUS

Prevention and Counselling in Schools

2627-1-F5113P012

Area di apprendimento

Processi di sviluppo tipico e contesti educativi

Obiettivi formativi

Conoscenza e comprensione

• Metodi di prevenzione e consultazione a scuola
• Interventi formativi rivolti ai docenti
• Psicologia scolastica
• Progettazione degli interventi di prevenzione a scuola
• Lo sportello psicologico scolastico
• Caratteristiche affettive e relazionali dei preadolescenti e degli adolescenti odierni
• Le ragioni affettive dell'insuccesso scolastico

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

• Progettare, avviare, realizzare e gestire interventi preventivi e di consultazione psicologica in ambito scolastico, rivolti a preadolescenti, adolescenti e ai loro adulti di riferimento.

Autonomia di giudizio

- Acquisizione della capacità di giudizio autonomo e critico nella valutazione di situazioni individuali, di gruppo e relative a piani di intervento, anche tenendo conto dei principi dell'etica professionale formulati dall'Ordine degli Psicologi

Abilità comunicative

- Acquisizione delle capacità comunicative che consentono di interagire efficacemente con persone, gruppi e istituzioni coinvolti direttamente e indirettamente nei propri interventi in ambito professionale, al fine di facilitare il lavoro di equipe, di intervenire efficacemente all'interno della rete dei servizi e di comunicare in maniera chiara il proprio apporto psicologico specifico
- Potenziamento delle abilità comunicative per relazionarsi efficacemente con i genitori, con gli insegnanti, con i bambini e gli adolescenti, nel corso di attività di sostegno e consulenza psicologica, tenendo conto delle specificità individuali e dei contesti

Capacità di apprendimento

- Promuovere l'acquisizione della capacità di aggiornare le proprie conoscenze, apprendendo in modo autonomo e critico le nuove acquisizioni della ricerca scientifica nazionale e internazionale delle discipline di riferimento, riguardo a contenuti, progettazione e interventi, nonché la capacità di apprendere dall'esperienza di operatori, insegnanti e specialisti del settore o di altre discipline

Contenuti sintetici

• Analisi delle più rilevanti trasformazioni intervenute nei contesti di crescita dei minori e delle nuove modalità di relazionarsi e comportarsi di preadolescenti e adolescenti.
• Presentazione e approfondimento di modelli di intervento preventivi e di consultazione psicologica in ambito scolastico, rivolti a preadolescenti, adolescenti e ai loro adulti di riferimento.
• Presentazione e approfondimento di modelli di formazione rivolta ai docenti

Programma esteso

Gli adolescenti odierni e la scuola
Le ragioni affettive dell’insuccesso scolastico: dal blocco dell’apprendimento al ritiro scolastico
Gli interventi di prevenzione primaria e secondaria (i comportamenti a rischio)
La consultazione individuale con l’adolescente nello sportello di ascolto psicologico a scuola
Colloquio con i genitori
Progettare un intervento di prevenzione rivolto alle scuole secondarie di primo e secondo grado
Progettare un intervento di formazione rivolto ai docenti delle scuole secondarie di primo e secondo grado

Prerequisiti

Conoscenza di base della psicologia dello sviluppo

Metodi didattici

Oltre alla presentazione di contenuti in aula, parte della didattica avverrà tramite presentazione/discussione di casi ed esercitazioni pratiche sui temi del corso.

Indicativamente: Didattica Erogativa (70%), Didattica Interattiva (30%).

Didattica Erogativa: lezioni frontali in aula. Didattica Integrativa: presentazione-discussione di casi e confronto con gli studenti.
Attività di tipo laboratoriale.
Il laboratorio è erogato in lingua italiana. Nessuna ora erogata in remoto.

Modalità di verifica dell'apprendimento

Agli studenti è richiesta una frequenza pari ad almeno il 70% del monte ore totale del laboratorio.
Non sono previste prove in itinere, ma una valutazione conclusiva durante le ultime ore del laboratorio.
La valutazione finale consiste in una prova scritta composta da tre domande aperte sui contenuti trattati nel laboratorio. Le domande sono volte ad accertare l’effettiva acquisizione delle conoscenze teoriche e della relativa capacità di applicarle alla realtà.

Testi di riferimento

Sustainable Development Goals

SALUTE E BENESSERE