UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI DI MILANO-BICOCCA

COURSE SYLLABUS

Human Geography of Small Island Systems

2627-1-F7504Q010

Obiettivi

Riferendosi principalmente agli Island Studies, il corso mira a fornire una serie di strumenti utili all'analisi delle dinamiche socio-spaziali all'interno dei sistemi insulari. Inoltre, il corso mira a fornire strumenti e modelli interpretativi utili per comprendere come, su scala locale, le comunità umane (a livello privato, sociale e politico) affrontano i cambiamenti socio-ambientali, le crisi, i conflitti e le transizioni producendo una serie di pratiche, conoscenze e adattamenti resilienti.
In particolare il corso lavorerà sulle seguenti competenze/conoscenze

- **Conoscenza e capacità di comprensione:** I partecipanti acquisiranno conoscenze sui modelli geografici delle piccole isole come luoghi e su argomenti specifici relativi all'interazione esseri umani-ambiente nei piccoli luoghi
- **Capacità di applicare conoscenza e comprensione:** I partecipanti saranno in grado di applicare le conoscenze acquisite a casi di studio nei campi della geografia umana e degli studi insulari. I partecipanti saranno in grado di applicare approcci trans-scalari alla comprensione della geografia umana.
- **Autonomia di giudizio**: I partecipanti saranno in grado di identificare autonomamente le questioni rilevanti e le metodologie più efficaci per studiare e discutere l'interazione esseri umani-ambiente nei piccoli luoghi.
- **Abilità comunicative**: I partecipanti saranno in grado di esprimersi in modo chiaro e scientificamente accurato su argomenti relativi alla geografia umana e agli studi insulari
- **Capacità di apprendimento:** I partecipanti saranno in grado di approfondire in modo autonomo la comprensione di argomenti relativi alla geografia umana sviluppando collegamenti e connessioni interdisciplinari. I partecipanti saranno in grado di inquadrare contenuti e informazioni in un contesto geografico specifico.

Contenuti sintetici

Geografia degli arcipelaghi e degli Stati insulari; Geografia umana delle isole; Ecologia umana dei sistemi insulari;

Sfide ambientali e climatiche nei piccoli Stati insulari; Analisi spaziale trans-scalare dei sistemi insulari; Politiche ambientali dei piccoli Stati insulari; le isole come ecotoni.

Programma esteso

Il corso sarà strutturato in due parti:
I. La prima parte del corso sarà dedicata allo studio della geografia umana delle isole e degli stati arcipelagici. Verranno applicate, anche adottando una prospettiva critica, una serie di modelli e paradigmi (come isolamento, vulnerabilità, distribuzione, concentrazione, relazione centro-periferia e dispersione spaziale), al fine di comprendere il ruolo delle caratteristiche spaziali nel plasmare i processi socio-ambientali. Inoltre, la lettura di questi processi socio-ambientali attraverso una prospettiva trans-scalare aiuta studenti e ricercatori a sottolineare la complessità dell'ecologia umana delle isole, delle zone costiere e dei sistemi arcipelagici.
II. La seconda parte del corso sarà dedicata più specificatamente al cambiamento climativo. In particolare alla lettura, su scala locale, dell'insieme delle misure e degli adeguamenti sociali, politici e spaziali che le comunità umane adottano per affrontare le sfide ambientali che interessano i sistemi insulari.

Le lezioni trattano i principali argomenti relativi alla geografia umana e ambientale delle piccole isole:

- SIS e scenari internazionali
- SIS e protezione dell'ambiente
- Geografie delle piccole isole italiane
- Geografie delle piccole isole del Mediterraneo, dell'Oceano Indiano e di Asia-Pacifico
- Temporalità delle isole
- Piccole isole e cambiamenti climatici
- SIS e adattamento

Prerequisiti

Nessuno

Modalità didattica

Le lezioni saranno impartite sotto forma di lezioni frontali, discussioni di articoli scientifici, analisi di relazioni nazionali e internazionali e lettura di valutazioni ambientali.
Gli studenti saranno chiamati a lavorare direttamente su una serie di casi di studio, concentrandosi sulla rilevanza geografica dei cambiamenti ambientali che interessano i sistemi insulari di piccole dimensioni in contesti locali, regionali e sovraregionali.
La geografia umana delle regioni insulari globali (ad esempio il Mediterraneo, l'Oceano Indiano, il Mar dei Caraibi...) costituirà un riferimento per la comprensione delle interazioni tra i sistemi umani e ambientali nei piccoli Stati insulari e negli arcipelaghi.
Lezioni frontali + slide (caricate settimanalmente su Moodle)

- 8 lezioni frontali di due ore, in presenza, didattica frontale
- 3 lezioni frontali di due ore, in presenza, didattica frontale
- 4 lezioni frontali di due ore, online, didattica interattiva
- 6 lezioni frontali di due ore, online, didattica frontale

Sono incluse letture e discussioni di articoli.
Le lezioni saranno registrate e gli studenti potranno richiederne la visione.

Il docente e gli studenti si concentreranno sullo sviluppo di una serie di competenze scientifiche e trasversali e di conoscenze (vedi metodo di valutazione)

lavoro sulla letteratura scientifica, presentazione orale, preparazione di una presentazione, lettura, capacità di lavorare in gruppo, affrontare questioni di ricerca, revisione della letteratura, conoscenza degli argomenti e dei modelli forniti durante le lezioni, capacità di “pensare” i fenomeni spaziali a seconda della scala

Materiale didattico

Selezione (definita entro ottobre 2026) di paper da:
Island Studies Journal (https://islandstudiesjournal.org/)
Shima (https://www.shimajournal.org/index.php)
Più slide caricate su elearning

Periodo di erogazione dell'insegnamento

Secondo Semestre

Modalità di verifica del profitto e valutazione

La valutazione si basa su tre compiti:

- Presentazione di un capitolo (orale) (per valutare: lavoro sulla letteratura scientifica, presentazione orale, preparazione di una presentazione)
- Attività di lavoro di gruppo (per valutare: lavoro sulla letteratura scientifica, capacità di lavorare in gruppo, capacità di affrontare
  la questione di ricerca, revisione della letteratura)
- Intervista su un saggio scritto dagli studenti (per valutare: scrittura scientifica, revisione della letteratura, conoscenza degli argomenti e dei modelli forniti durante le lezioni, pensiero transcalare)

Media dei voti ottenuti nelle tre attività

Livelli di valutazione
Non sufficiente:
La studentessa / lo studente:
• non identifica le caratteristiche dei concetti e non è in grado di formulare una spiegazione organica;
• non non è in grado di applicare i concetti a realtà territoriali differenziate;
elabora un’argomentazione essenziale, non utilizza correttamente il linguaggio disciplinare;
• non riesce a immaginare delle applicazioni didattiche dei concetti e ha difficoltà nel collegare le diverse esperienze in un quadro organico.
18-24:
La studentessa / lo studente:
• identifica solo parzialmente le caratteristiche dei concetti e a volte non è in grado di formulare una spiegazione

organica;
• è in grado solo in parte di applicare i concetti a realtà territoriali differenziate;
elabora un’argomentazione imprecisa, non sempre utilizza correttamente il linguaggio disciplinare;
• applica in modo impreciso i concetti all’attività didattica e ha qualche difficoltà nel collegare le diverse esperienze in un quadro organico.
25-30:
La studentessa / lo studente
• identifica le caratteristiche dei concetti ed è in grado di formulare una spiegazione organica;
• è in grado di applicare i concetti a realtà territoriali differenziate;
• è in grado di elaborare argomentazioni precise, utilizza correttamente il linguaggio disciplinare;
• sa applicare i concetti all’attività didattica e collega le diverse esperienze in un quadro organico.

Orario di ricevimento

Su appuntamento: stefano.malatesta@unimib.it

Sustainable Development Goals

RIDURRE LE DISUGUAGLIANZE | CITTÀ E COMUNITÀ SOSTENIBILI | CONSUMO E PRODUZIONE RESPONSABILI | LOTTA CONTRO IL CAMBIAMENTO CLIMATICO | VITA SOTT'ACQUA | VITA SULLA TERRA