

BILANCIO DI COMPETENZE
RELAZIONE FINALE DI TIROCINIO

Operando un collegamento tra tirocinio diretto e indiretto, alla luce delle esperienze nelle scuole durante il tirocinio nei quattro anni, e facendo riferimento a entrambi gli ordini di scuola, traccia un bilancio di competenze scegliendo due ambiti per ciascuna area.

Per ogni ambito scelto con l'aiuto delle domande guida, si elabori un testo di massimo 2000 battute, che argomenta e sintetizzi la propria riflessione.

Si suggerisce di prendere in esame da un minimo di uno ad un massimo di tre descrittori per ogni ambito.

I. AREA DELLE COMPETENZE RELATIVE ALL'INSEGNAMENTO (Didattica)

a) Organizzare situazioni di apprendimento	
Individuare con chiarezza le competenze (profili, traguardi, ecc.) che gli allievi devono conseguire	Hai saputo individuare le competenze su cui lavorare tenendo in considerazione l'analisi del contesto e le Indicazioni Nazionali?
Rendere operativi gli obiettivi di apprendimento individuati, traducendoli in evidenze concrete capaci di supportare la verifica del loro conseguimento	Incontri difficoltà nel tradurre il contenuto in obiettivi di apprendimento? Quali eventuali difficoltà incontri? Riesci a ricostruire chiaramente la relazione tra contenuti, traguardi e obiettivi?
Individuare i concetti-chiave della disciplina / porre in relazione i concetti-chiave per costruire un percorso formativo adeguato alla classe, all'alunno	Ritieni di avere una conoscenza dell'epistemologia disciplinare adeguata a sostenere le tue scelte didattiche?
Conoscere i concetti fondamentali dei campi di esperienza	Ritieni di conoscere in modo approfondito i campi di esperienza in modo da connettere obiettivi e traguardi in una visione olistica delle competenze da sviluppare?
Partecipare alla progettazione di percorsi personalizzati e inclusivi per rispondere ai bisogni degli allievi	Ritieni di essere in grado di rilevare i particolari bisogni in modo tale da avere le informazioni per progettare dei percorsi adeguati?
Strutturare l'azione di insegnamento, impostando una relazione coerente tra ciò che gli allievi conoscono già e un percorso didattico caratterizzato da obiettivi, attività, mediatori e valutazione	In fase di progettazione ti poni domande relative alla diretta relazione tra gli obiettivi individuati, le attività proposte comprensive dei materiali proposti e il tipo di valutazione? Quali sono le decisioni più difficili da prendere mentre progetti?
Verificare l'impatto dell'intervento didattico rimettendone a fuoco gli aspetti essenziali	Riesci ad individuare, all'interno di una situazione didattica, che cosa è stato particolarmente importante per favorire l'apprendimento?
Utilizzare le tecnologie per migliorare la comunicazione e la mediazione didattica, anche in vista di interventi funzionali e/o compensativi	Ritieni di avere un adeguato bagaglio di conoscenze e strategie per supportare gli allievi nell'uso delle tecnologie per apprendere?
Prevedere compiti di apprendimento in cui gli allievi debbano fare uso delle tecnologie	Ritieni di saper ottimizzare l'uso delle tecnologie affinché creino un valore aggiunto alla didattica? Quale specifico valore aggiunto se proposte dall'insegnante o usate dall'alunno?
Attivare gli allievi nel costruire conoscenze individualmente e in gruppo attraverso la definizione di attività "in situazione" aperte e sfidanti che richiedano ricerca, soluzione di problemi, costruzione di progetti	Ritieni di riuscire a proporre attività nelle quali gli allievi diventino protagonisti di processi di ricerca per costruire conoscenze e/o risolvere problemi? Se no, perché? Quali sono le difficoltà che incontri?
Prefigurarsi i possibili ostacoli di apprendimento e predisporre adeguate strategie di intervento	Durante la fase di progettazione riesci a prevedere quali potranno essere gli ostacoli di apprendimento che incontreranno gli allievi? Riesci a individuare la ragione degli ostacoli incontrati dagli allievi dopo aver analizzato una situazione didattica già realizzata?

b) Osservare e valutare gli allievi secondo un approccio formativo	
Rendere visibili agli occhi degli allievi i loro avanzamenti rispetto all'obiettivo prestabilito attraverso un feedback progressivo	Ritieni di possedere adeguate metodologie per osservare come gli allievi stanno apprendendo? Ritieni di saper individuare quali sono i feedback che maggiormente aiutano gli allievi a fare il punto sulle loro conoscenze/competenze e ad individuare che cosa modificare?
Utilizzare diverse tecniche e strumenti per la valutazione formativa	Ritieni di avere una adeguata conoscenza delle tecniche e degli strumenti per proporre una valutazione che potenzi le capacità di ciascun allievo di progettare e monitorare il proprio apprendimento? Ritieni di conoscere differenti strumenti e tecniche per favorire l'autovalutazione, la valutazione tra pari, la covalutazione con l'insegnante?

c) Coinvolgere gli allievi nel loro apprendimento e nel loro lavoro	
Lavorare partendo dalle conoscenze degli allievi. Rilevare le conoscenze esistenti e i legami tra le stesse	Ritieni di saper tener conto delle conoscenze degli allievi per progettare l'insegnamento? Come le rilevi? Ritieni adeguate le modalità di raccolta delle conoscenze che utilizzi e perché?
Costruire ambienti di apprendimento capaci di sollecitare partecipazione, curiosità, motivazione e impegno degli allievi	Ritieni di essere in grado di attivare situazioni didattiche che coinvolgano gli allievi perché presentano sfide di conoscenza, o di produzione, o di risoluzione di problemi?
Sviluppare la cooperazione fra gli allievi e le forme di mutuo insegnamento	Ritieni di essere in grado di progettare e gestire situazioni nelle quali gli allievi siano impegnati nel costruire conoscenza attraverso processi collaborativi e cooperativi, anche svolgendo attività di insegnamento reciproco.
Favorire autoregolazione, autonomia e strategie di studio personali	Ritieni di conoscere e saper individuare adeguati supporti/processi per gli allievi affinché siano in grado di autoregolare il proprio lavoro?
Costruire regole chiare e condivise insieme alla classe	Ritieni di saper gestire la condivisione con-tra gli allievi per stabilire regole condivise o per prendere decisioni relative al funzionamento scolastico? Ritieni di gestire efficacemente con il gruppo classe il rispetto di quanto deciso in modo condiviso?
Curare l'organizzazione di una giornata educativa equilibrata, ricca di momenti di accoglienza, relazione, gioco, apprendimento, vita pratica	Ritieni di saper progettare la sequenza delle attività della giornata in modo tale che i bambini possano ottimizzare le loro potenzialità in rapporto anche ai loro bisogni fisici, emotivi, di conoscenza, di sperimentazione e movimento?

II. AREA DELLE COMPETENZE RELATIVE ALLA PARTECIPAZIONE SCOLASTICA (Organizzazione)

d) Lavorare in gruppo tra insegnanti	
Proporre elementi di innovazione didattica da sperimentare	Ritieni di essere in grado di individuare gli elementi di innovazione dei quali avrebbe bisogno il contesto scolastico? Sulla base di quale analisi?
Partecipare a gruppi di lavoro nel tirocinio indiretto e diretto	Ritieni di essere disponibile al confronto con altri sulle tue pratiche personali? O solo su alcuni aspetti di esse? Ritieni di essere in grado di individuare domande o problemi sui quali costruire, insieme a compagni/insegnanti, nuove prospettive nel campo dell'insegnamento?
Innescare ed avvalersi di attività di peer-review e peer-learning tra compagni	Ritieni di aver sperimentato strategie interessanti per confrontarti a livello collegiale?

e) Partecipare alla gestione della scuola	
Impegnarsi negli interventi di miglioramento dell'organizzazione scolastica	Ritieni di avere adeguate conoscenze sul funzionamento organizzativo della scuola? Ritieni di poter contribuire in futuro al miglioramento dell'organizzazione scolastica?

f) Informare e coinvolgere i genitori	
Coinvolgere i genitori nella vita della scuola	Ritieni di conoscere e saper attuare in futuro strategie di coinvolgimento dei genitori nella vita della scuola?

III. AREA DELLE COMPETENZE RELATIVE ALLA PROPRIA FORMAZIONE (Professionalità)

g) Affrontare i doveri e i problemi etici della professione	
Rispettare regole, ruoli e impegni assunti all'interno del proprio contesto professionale	Ritieni di aver espletato con regolarità ed efficacia gli impegni assunti come tirocinante in formazione?
Contribuire al superamento di pregiudizi e discriminazioni di natura sociale, culturale o religiosa	Assumendo che il rispetto dell'altro è un valore condiviso culturalmente, ritieni di saper elaborare strategie ed interventi affinché si realizzi la comprensione e il rispetto di questo valore all'interno della comunità scolastica?

h) Servirsi delle nuove tecnologie per le attività progettuali, organizzative e formative	
Utilizzare efficacemente le tecnologie per ricercare informazioni	Ritieni di saper utilizzare efficacemente le potenzialità fornite dalle attuali tecnologie (sia dispositivi sia internet) per curare la tua formazione continua?
Utilizzare le tecnologie per costruire reti e scambi con altri colleghi anche nell'ottica di una formazione continua	Ritieni di saper sfruttare le potenzialità dei dispositivi tecnologici e di internet per costruire degli scambi efficaci e produttivi con altri colleghi o con esperti?
Esplorare le potenzialità didattiche dei diversi dispositivi tecnologici	Ritieni di saper utilizzare in modo adeguato le conoscenze e strategie per supportare gli allievi nell'uso delle tecnologie per apprendere?

i) Curare la propria formazione continua	
Documentare la propria pratica didattica	Ritieni di saper documentare in modo efficace la tua pratica didattica per presentarla a diversi destinatari?
Reinvestire, nelle pratiche, i risultati dell'analisi e della riflessione sull'agito	Ritieni di saper trarre dalla riflessione sulla tua pratica precise informazioni o indicazioni per riprogettare nuove situazioni didattiche?
Aggiornare il proprio bilancio di competenze ed elaborare un proprio progetto di sviluppo professionale	Ritieni di saper orientare il tuo sviluppo professionale in rapporto a specifici obiettivi risultanti dall'analisi del tuo percorso formativo/esperienziale?
Partecipare a offerte di formazione personale e con colleghi, gruppi, comunità di pratiche	Ritieni di saper scegliere le situazioni formative che possono apportare un reale contributo al tuo lavoro?
Utilizzare i risultati della ricerca per innovare le proprie pratiche didattiche	Ritieni di essere adeguatamente informato/a sui risultati della ricerca in relazione ai problemi che risultano oggi pregnanti per un insegnante? Ritieni di riuscire a ricavare dalle ricerche consultate degli elementi utili a innovare la tua didattica?