

____/30

1. Conjugue el verbo entre paréntesis en presente de indicativo.

____/5

No (saber, yo) _____ qué hacer y me (poner) _____ a ordenar la habitación de forma automática. Mientras, (oír) _____ el murmullo de las voces en la radio pero no (distinguir) _____ lo que (decir, ellos) _____.

2. Complete el siguiente texto con SER, ESTAR, HAY, TENER.

____/4

Mi habitación _____ bastante pequeña, pero _____ suficiente espacio para compartirla con mi hermana. _____ una gran ventana a la izquierda que deja pasar mucha luz. Enfrente _____ las dos camas y un armario.

3. Complete con un pronombre o adjetivo indefinido según corresponda.

____/2,5

- Pedro, ¿te pasa _____? – No, no me pasa _____.
- No me gusta _____ de estas camisetas. ¿Tienen _____ de color verde?
- ¿Conoces _____ restaurante bueno y barato por aquí cerca?

4. Complete con la preposición adecuada.

____/1

_____ aprender bien un idioma hay que vivir _____ el país donde se habla. ¿No crees?

5. Conjugue los verbos entre paréntesis en el tiempo del pasado adecuado.

____/5

El día que (llegar) _____ los Grace (volver, yo) _____ a ver el coche negro. Lo (reconocer) _____ enseguida al pasar brincando sobre el viejo puente que (cruzar) _____ las vías del tren. El hombre de la barba que (ver, yo) _____ el día antes (ir) _____ al volante.

6. Complete con el verbo entre paréntesis en imperativo, sustituyendo los complementos directos e indirectos subrayados con los pronombres correspondientes.

____/4

- a) Niños, no (acercarse, vosotros) mucho al fuego. _____
- b) Señores, (pagar) la cuenta al cajero antes de salir. _____
- c) (Hacer, tú) los deberes todas las semanas. _____
- d) (Oír) a mí usted. _____

7. Lea el siguiente texto con atención y responda a las preguntas.

____/2,5

Inteligencia emocional para las aulas españolas

Llamativas telas de colores, corazones hechos con cartulinas y una luz tenue delimitan un espacio muy especial en las aulas de los niños de tres a cinco años. Lo llaman el rincón del “yo consigo” y forma parte de un programa piloto que realizan en colegios canarios y de Oviedo desde 2013. El objetivo es que en ese reservado los pequeños se aislen de sus problemas, piensen y consigan superar los obstáculos, explica Lorena Crusellas. Hace una década que esta socióloga de 43 años inició un novedoso método en Portugal que ahora pretende introducir en España. La intención es que la escuela, además de formar en lo cognitivo, incluya el aprendizaje de las emociones.

"Llevamos trabajando con la adolescencia toda la vida, pero ciertos valores, como la autoestima, se adquieren antes. A un adolescente ya no se le puede cambiar", aclara Crusellas. La socióloga defiende que la gestión emocional va creciendo desde edades tempranas y echa sus raíces poco a poco. Por ese motivo en 2006 creó en Portugal la Fundación Prevenir, en la que trabajan nueve personas (seis en el país luso y tres en España). Se encargan de formar al profesorado de los centros educativos para potenciar la autoestima de sus alumnos y evitar problemas introspectivos. Para hacerlo es importante tener herramientas con las que enfrentarse al mundo exterior.

Adaptado de elpais.com – 5/04/2016

Diga si los siguientes enunciados son verdaderos o falsos según el artículo:

	V	F
a. Una socióloga utiliza un novedoso método educativo en Portugal desde hace 10 años.		
b. El innovador programa se está aplicando en colegios de secundaria de Canaria y Oviedo desde este año.		
c. Para Lorena Crusellas es fácil inculcar a los adolescentes valores como la autoestima.		
d. Según este método las emociones también se aprenden, no solo los conocimientos.		
e. Todos los trabajadores de la Fundación Prevenir son residentes en España.		

8. Traduzca las siguientes frases al español:

____/6

Ieri pomeriggio ti ho telefonato, ma non ti ho trovata. Dov'eri?

Quanti anni ha tuo nipote? –Quindici. Ormai è più alto di me!

Puoi farmi un favore? –Io te lo farei, solo che adesso sono un po' occupata.

SOLUCIONES

1. sé – pongo – oigo – distingo – dicen
2. es – hay/tengo/tiene – hay/tiene – están
3. algo, nada – ninguna, alguna/algo/otra(s) – algún
4. Para – en
5. llegaron (0,5) – volví – reconocí (0,5) – cruzaba – había visto – iba
6. No os acerquéis.
Páguensela.
Hazlos.
Óigame.
7.
 - a. V
 - b. F
 - c. F
 - d. V
 - e. F
8. Ayer por la tarde te llamé, pero no te encontré. ¿Dónde estabas?
¿Cuántos años tiene tu sobrino/nieto? –Quince. ¡Ya es más alto que yo!
¿Puedes hacerme un favor? –Yo te lo haría, solo que ahora estoy un poco ocupada.