

UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI MILANO-BICOCCA

DIPARTIMENTO DI PSICOLOGIA

SCUOLA DI SPECIALIZZAZIONE IN PSICOLOGIA DEL CICLO DI VITA

REGOLAMENTO DIDATTICO - ANNO ACCADEMICO 2025/2026

La Scuola di Specializzazione in **Psicologia del Ciclo di Vita** fa parte delle Scuole di Specializzazione di Area Psicologica ed è articolata in 4 anni di corso.

Per il conseguimento del titolo di specialista in Psicologia del Ciclo di Vita lo specialista in formazione deve acquisire 240 CFU (D. M. 21 gennaio 2019 “Riordino degli ordinamenti didattici delle Scuole di Specializzazione di Area Psicologica”, *GU n. 84 del 09-04-2019*).

PROFILO DI APPRENDIMENTO

Lo specialista in Psicologia del Ciclo di Vita opera prevalentemente in contesti educativi e sanitari rivolti all'individuo in sviluppo.

Deve aver maturato la conoscenza delle basi neurofisiologiche e neurobiologiche dell'individuo nei diversi periodi evolutivi; della psicologia clinica e della psicopatologia dello sviluppo; della psicologia dello sviluppo e dell'educazione; degli interventi specificamente progettati in prospettiva evolutiva e/o educativa, con particolare riferimento a quelli certificati dalle evidenze.

Deve disporre di conoscenze e di esperienze che dimostrino di saper a) identificare i fattori di protezione e di rischio presenti nell'individuo e nel suo contesto di sviluppo, nonché il livello di resilienza in rapporto a fattori di vulnerabilità individuale (genetica, ambientale e sociale) nei diversi ambienti e nelle diverse fasi della vita; b) rilevare il livello di disfunzionalità del singolo in contesti specifici che incidono sull'andamento delle traiettorie evolutive (ad esempio, la coppia genitoriale, la coppia sentimentale, i rapporti che l'individuo instaura con il contesto in cui vive, i contesti educativi, i gruppi sociali); c) valutare le variabili sopra elencate avvalendosi di un approccio multimetodo (ad esempio: colloquio, osservazione, self-report); d) leggere i dati ottenuti dalle rilevazioni effettuate in base a parametri nomotetici e idiografici; e) pianificare, realizzare e valutare l'efficacia di interventi di screening, di prevenzione (primaria e secondaria), di sostegno e psicoterapeutici specifici per le diverse fasi dello sviluppo; f) privilegiare, dove possibile, interventi che rispondano a criteri di efficacia (evidence based interventions); g) pianificare, gestire e organizzare servizi socio-sanitari e socio-educativi rivolti alla famiglia e/o all'individuo in sviluppo.

Deve, inoltre, aver acquisito conoscenze relative alle dimensioni teoriche e concettuali della psicologia, con particolare riferimento alla psicologia dello sviluppo e dell'educazione, alla psicologia dinamica, agli aspetti della metodologia della ricerca clinica applicata agli interventi in prospettiva evolutiva.

OBIETTIVI FORMATIVI

Il percorso didattico è articolato in attività formative preordinate al raggiungimento degli obiettivi formativi utili a conseguire il titolo di specialista. Le attività sono a loro volta suddivise in ambiti omogenei di sapere, identificati da Settori Scientifico-Disciplinari (SSD).

Le attività formative e i relativi CFU sono così ripartiti:

- a) attività di base, cui sono assegnati 15 CFU;
- b) attività caratterizzanti, cui sono assegnati 190 CFU, articolate in:
 - un ambito denominato Tronco comune, cui sono assegnati 30 CFU;
 - un ambito denominato Discipline specifiche della tipologia Psicologia del Ciclo di Vita a cui sono assegnati 160 CFU;
- c) attività affini o integrative e interdisciplinari a cui sono assegnati 15 CFU;
- d) altre attività a cui sono assegnati 5 CFU;

- e) attività per la prova finale a cui sono assegnati 15 CFU.

Almeno il 70% del complesso delle attività formative è riservato allo svolgimento di attività formative professionalizzanti (pratiche e di tirocinio), pari a 168 CFU. Almeno 60 CFU sono dedicati ad attività professionalizzanti psicoterapeutiche espletate sotto la supervisione di qualificati psicoterapeuti.

Obiettivi formativi di base

Conoscenza dei principi base nonché delle indicazioni dei diversi format (individuale, di gruppo, familiare e di coppia) dei modelli di intervento e psicoterapeutici che rispondano ai requisiti dell'evidence based nelle varie fasi dello sviluppo. Nello specifico si individuano alcuni ambiti in cui è più frequentemente richiesto l'intervento: scuola e contesti educativi, famiglia e genitorialità, coppia, casi di maltrattamento/trascuratezza o abuso e inclusione psicosociale e multiculturalità.

Obiettivi formativi generali

Conoscenze teoriche generali ed esperienze di base delle principali tecniche di valutazione e consulenza e per la prevenzione, riabilitazione, abilitazione e il trattamento delle problematiche psicologiche e comportamentali nell'intero ciclo di vita.

Obiettivi formativi della tipologia della Scuola

Conoscenza dei meccanismi psicopatologici cognitivi e socio-emotivi alla base, nei diversi periodi dello sviluppo, di disfunzionalità e quadri diagnostici tipici dei disturbi dell'età evolutiva.

Competenze per la valutazione, programmazione, attuazione e verifica di interventi formativi e di sostegno volti ad operatori sanitari e socio-assistenziali che vengono in contatto con l'individuo, la scuola e la famiglia nelle diverse fasi dello sviluppo (insegnanti, educatori, ostetriche, pediatri, ginecologi, andrologi, geriatri, personale infermieristico, etc.).

Competenze per la programmazione e la realizzazione di programmi di ricerca volti alle rilevazioni dei bisogni, dei fattori di vulnerabilità evolutivi, per la messa in atto di nuovi servizi da parte degli enti responsabili.

Acquisizione di competenze e metodo di lavoro interdisciplinare ed interprofessionale (lavoro di équipe) centrato sull'utente/paziente e orientato alla soluzione delle problematiche socio-sanitarie, educative ed evolutive e al recupero funzionale delle competenze cognitive, comportamentali e socio-emotive deficitarie, al fine di favorire e sostenere il soggetto in età evolutiva nel suo ambiente e promuoverne l'autonomia funzionale e la capacità partecipativa.

Obiettivi formativi integrati (tronco comune)

Lo Specialista deve aver acquisito soddisfacenti conoscenze teoriche e competenze professionali nella valutazione e nell'intervento psicologico di consulenza, abilitazione, riabilitazione e psicoterapia relativamente alle più diffuse problematiche comuni alle cinque scuole.

Per tutte le tipologie di scuole dell'area psicologica, data la stretta interconnessione culturale esistente tra di esse, i CFU del tronco comune destinati ad esperienze professionalizzanti dovranno comprendere:

- conoscenze teoriche generali ed esperienze di base delle principali tecniche di valutazione e consulenza e per la prevenzione, la riabilitazione e abilitazione e il trattamento delle problematiche psicologiche e comportamentali nell'intero ciclo di vita;
- conoscenze teoriche generali ed esperienze cliniche nelle metodiche psicometriche e osservazionali di valutazione delle problematiche e di diagnosi delle patologie neuropsicologiche, psicologiche e comportamentali dell'intero ciclo di vita;
- conoscenze teoriche generali dei fondamentali meccanismi eziopatogenetici delle malattie del sistema nervoso centrale, periferico e vegetativo, dei disturbi di personalità e delle forme di disagio psichico specifiche delle diverse fasi del ciclo di vita;
- conoscenze teoriche generali ed esperienze di base relative a malattie di interesse neurologico, psichiatrico, neuro e psicomotorio, anche con riferimento alle complicanze comportamentali e psicologiche di malattie internistiche e metaboliche e delle patologie d'organo nell'intero ciclo di vita, con particolare riferimento al loro impatto psicologico sulla famiglia e sui contesti sociali;

- conoscenze teoriche generali ed esperienze di base relative ai fattori culturali, sociali e ai contesti normativi e organizzativi rilevanti per l'agire professionalmente sulle problematiche pertinenti alla specifica specializzazione in ambiti sociali e sanitari.

Attività professionalizzanti

Sono attività professionalizzanti obbligatorie (CFU = 168) per il raggiungimento delle finalità didattiche della tipologia di Scuola:

- aver partecipato alla valutazione di almeno 40 casi di soggetti in età evolutiva, con relativa valutazione del contesto di crescita o del contesto di pertinenza della valutazione (educativo, familiare etc.) per almeno 300 ore;
- aver effettuato la supervisione su almeno 80 casi co-gestiti con altri curanti e discussi in equipe per almeno 300 ore;
- aver effettuato una pratica clinica supervisionata (ciascuno da uno stesso e specifico supervisore) su almeno 5 casi interamente seguiti in prima persona per almeno 350 ore;
- aver impostato e realizzato, sotto supervisione, la formulazione del piano di intervento, del piano di applicazione di specifici protocolli, la discussione dell'organizzazione delle diverse funzioni del servizio, e del management dei servizi socio-sanitari e/o educativi frequentati durante il corso di studi specialistico per almeno 450 ore;
- aver partecipato attivamente alla discussione di almeno 5 interventi tramite valutazione degli esiti e/o dei processi terapeutici per almeno 100 ore.

Lo/la specializzando/a, nell'ambito del percorso formativo, dovrà apprendere le basi scientifiche proprie della tipologia di Scuola al fine di raggiungere una piena maturità e competenza professionale che comprenda una adeguata capacità di interpretazione delle innovazioni scientifiche ed un sapere critico che gli consenta di gestire in modo consapevole sia l'assistenza che il proprio aggiornamento.

Attività affini o integrative e interdisciplinari

Le attività affini o integrative e interdisciplinari riguardano gli ambiti delle scienze umane e sociali, delle conoscenze mediche necessarie per operare in contesti sanitari nonché nozioni inerenti al management sanitario, alla statistica, al diritto e all'informatica.

Altre attività

Comprendono crediti finalizzati alle abilità relazionali e di gestione delle problematiche cliniche.

Prova finale

Le attività finalizzate alla prova finale comprendono crediti destinati alla preparazione della Tesi per il conseguimento del Diploma di Specializzazione.

Per quanto non previsto nel presente Regolamento si rimanda al Regolamento Generale delle Scuole di Specializzazione di Area Psicologica.

Allegato: Tabella delle attività formative, A. A. 2025/2026.

Tabella 1. Attività formative

| | Scuola di Specializzazione | Psicologia del Ciclo di Vita | | | | | |
|----------------------|---|-------------------------------------|--|---|-------------------|------------------------------|---|
| | Durata | 4 anni | | | | | |
| | A. A. | 2025/2026 | | | | | |
| Anno di corso | Insegnamento | Settore | Tipologia attività formativa | Ambito | CFU totali | CFU Attività frontali | CFU Attività professionalizzanti |
| 1 | Dimensioni e modelli nella psicologia della personalità | M-PSI/01 | Base | Discipline generali per la formazione interdisciplinare dello specialista | 1 | 1 | 0 |
| 1 | Psicologia della personalità 1 | M-PSI/01 | Base | Discipline generali per la formazione interdisciplinare dello specialista | 1 | 0 | 1 |
| 1 | Psicopedagogia del ciclo di vita 1 | M-PED/01 | Base | Discipline generali per la formazione interdisciplinare dello specialista | 2 | 2 | 0 |
| 1 | Farmacologia 1 | BIO/14 | Base | Discipline generali per la formazione interdisciplinare dello specialista | 2 | 2 | 0 |
| 1 | Basi anatomo-fisiologiche dei disordini del comportamento | BIO/16 | Base | Discipline generali per la formazione interdisciplinare dello specialista | 1 | 1 | 0 |
| 1 | Statistica sociale | SEC-S/05 | Base | Discipline generali per la formazione interdisciplinare dello specialista | 1 | 1 | 0 |
| 1 | Disturbi neuropsicologici nelle malattie neurologiche: percezione e cognizione spaziale, linguaggio, prassia, funzioni esecutive, memoria | M-PSI/02 | Caratterizzanti | Tronco comune | 1 | 1 | 0 |
| 1 | Psicologia del benessere e processi di resilienza | M-PSI/05 | Caratterizzanti | Tronco comune | 1 | 1 | 0 |
| 1 | Analisi e sviluppo dei servizi sanitari | M-PSI/06 | Caratterizzanti | Tronco comune | 1 | 1 | 0 |
| 1 | Elementi di psichiatria | MED/25 | Caratterizzanti | Tronco comune | 2 | 2 | 0 |
| 1 | Psicologia clinica 1 | M-PSI/08 | Caratterizzanti | Tronco comune | 5 | 0 | 5 |
| 1 | Psicologia clinica 1 | M-PSI/08 | Caratterizzanti specifiche della tipologia | Discipline specifiche della tipologia Psicologia del ciclo di vita | 20 | 2 | 18 |
| 1 | Psicologia dinamica 1 | M-PSI/07 | Caratterizzanti specifiche della tipologia | Discipline specifiche della tipologia Psicologia del ciclo di vita | 20 | 2 | 18 |

| | | | | | | | |
|---|----------------------|----------|--|-------------------------|---|---|---|
| 1 | Inglese | L-LIN/12 | Affini o integrative e interdisciplinari | Scienze umane e sociali | 1 | 1 | 0 |
| 1 | Supervisione clinica | NN | Altre attività | Altre attività | 1 | 1 | 0 |

| | | | | | | | |
|---|--|-----------|--|---|----|---|----|
| 2 | Psicologia generale | M-PSI/01 | Base | Discipline generali per la formazione interdisciplinare dello specialista | 2 | 2 | 0 |
| 2 | Psicopedagogia del ciclo di vita 2 | M-PED/01 | Base | Discipline generali per la formazione interdisciplinare dello specialista | 2 | 2 | 0 |
| 2 | Farmacologia 2 | BIO/14 | Base | Discipline generali per la formazione interdisciplinare dello specialista | 1 | 1 | 0 |
| 2 | Discipline demotnoantropologiche | M-DEA/01 | Base | Discipline generali per la formazione interdisciplinare dello specialista | 1 | 1 | 0 |
| 2 | Sociologia giuridica, della devianza e del mutamento sociale | SPS/12 | Base | Discipline generali per la formazione interdisciplinare dello specialista | 1 | 1 | 0 |
| 2 | Neuropsicologia | M-PSI/02 | Caratterizzanti | Tronco comune | 1 | 1 | 0 |
| 2 | Neuropsichiatria infantile 1 | MED/39 | Caratterizzanti | Tronco comune | 3 | 1 | 2 |
| 2 | Psicologia clinica 2 | M-PSI/08 | Caratterizzanti | Tronco comune | 2 | 0 | 2 |
| 2 | Psicologia clinica 2 | M-PSI/08 | Caratterizzanti specifiche della tipologia | Discipline specifiche della tipologia Psicologia del ciclo di vita | 20 | 1 | 19 |
| 2 | Psicologia dinamica 2 | M-PSI/07 | Caratterizzanti specifiche della tipologia | Discipline specifiche della tipologia Psicologia del ciclo di vita | 20 | 1 | 19 |
| 2 | Psichiatria 1 | MED/25 | Affini o integrative e interdisciplinari | Conoscenze mediche per operare in contesti sanitari | 4 | 1 | 3 |
| 2 | Organizzazione aziendale | SECS-P/10 | Affini o integrative e interdisciplinari | Management sanitario, statistica, diritto e informatica | 2 | 2 | 0 |
| 2 | Supervisione clinica | NN | Altre attività | Altre attività | 1 | 1 | 0 |

| | | | | | | | |
|---|--|----------|--|--|----|---|----|
| 3 | Neuropsichiatria infantile 2 | MED/39 | Caratterizzanti | Tronco comune | 5 | 0 | 5 |
| 3 | Psicologia clinica 3 | M-PSI/08 | Caratterizzanti | Tronco comune | 5 | 0 | 5 |
| 3 | Psicologia clinica 3 | M-PSI/08 | Caratterizzanti specifiche della tipologia | Discipline specifiche della tipologia Psicologia del ciclo di vita | 20 | 1 | 19 |
| 3 | Psicologia dinamica 3 | M-PSI/07 | Caratterizzanti specifiche della tipologia | Discipline specifiche della tipologia Psicologia del ciclo di vita | 20 | 1 | 19 |
| 3 | Psichiatria 2 | MED/25 | Affini o integrative e interdisciplinari | Conoscenze mediche per operare in contesti sanitari | 7 | 0 | 7 |
| 3 | Sociologia dei processi culturali e comunicativi | SPS/08 | Affini o integrative e interdisciplinari | Scienze umane e sociali | 1 | 1 | 0 |

| | | | | | | | |
|---|----------------------|----|----------------|----------------|---|---|---|
| 3 | Supervisione clinica | NN | Altre attività | Altre attività | 2 | 2 | 0 |
|---|----------------------|----|----------------|----------------|---|---|---|

| | | | | | | | |
|---|-----------------------|----------|--|--|------------|-----------|------------|
| 4 | Psicologia clinica 4 | M-PSI/08 | Caratterizzanti | Tronco comune | 4 | 0 | 4 |
| 4 | Psicologia clinica 4 | M-PSI/08 | Caratterizzanti specifiche della tipologia | Discipline specifiche della tipologia Psicologia del ciclo di vita | 20 | 0 | 20 |
| 4 | Psicologia dinamica 4 | M-PSI/07 | Caratterizzanti specifiche della tipologia | Discipline specifiche della tipologia Psicologia del ciclo di vita | 20 | 0 | 20 |
| 4 | Supervisione clinica | NN | Altre attività | Altre attività | 1 | 1 | 0 |
| 4 | Prova finale | | Per la prova finale | Per la prova finale | 15 | 15 | 0 |
| | | | | CFU TOTALI | 240 | 55 | 185 |

Tabella 2. Distribuzione dei CFU per tipologia di attività

| Anno di corso | Base | Caratterizzanti Tronco comune | Caratterizzanti Specifiche della tipologia | Affini o integrative | Altre | Prova finale | TOT. CFU |
|-----------------|-----------|-------------------------------|--|----------------------|----------|--------------|------------|
| 1° anno | 8 | 10 | 40 | 1 | 1 | - | 60 |
| 2° anno | 7 | 6 | 40 | 6 | 1 | - | 60 |
| 3° anno | - | 10 | 40 | 8 | 2 | - | 60 |
| 4° anno | - | 4 | 40 | - | 1 | 15 | 60 |
| TOT. CFU | 15 | 30 | 160 | 15 | 5 | 15 | 240 |