

**Università degli studi di Milano Bicocca**

**Facoltà di Scienze della Formazione**

**Corso di laurea in Scienze dell'Educazione**

**Classe di appartenenza: L-19**

**Educational Sciences**

## **REGOLAMENTO DIDATTICO**

**Anno Accademico 2008-2009**

### **Presentazione**

E' istituito il **Corso di laurea in Scienze dell'educazione** nella classe delle Lauree in Scienze dell'Educazione e della Formazione L-19

Il Corso ha, di norma, durata triennale e prevede l'acquisizione di 180 crediti formativi universitari (CFU) Nei tre anni sono previsti: 18 esami, Laboratori, attività di tirocinio e la prova finale

Il titolo di studio rilasciato è la Laurea in Scienze dell'Educazione.

Nell'anno accademico 2008-2009 è attivato il I anno

Il conseguimento della laurea in Scienze dell'educazione consente l'accesso ai Corsi di laurea magistrale, ai Master di I livello e ai Corsi di perfezionamento.

### **Obiettivi formativi specifici e descrizione del percorso formativo**

Il corso di laurea, di durata triennale, ha lo scopo di assicurare allo studente un'adeguata padronanza di contenuti generali a carattere epistemologico, teorico e storico, nonché dei metodi necessari alla conoscenza delle problematiche educative in diverse declinazioni operative.

Il corso di laurea offre agli studenti i seguenti curricula di studio:

- Educatori dell'infanzia;
- Educatori residenziali e territoriali;
- Educatori degli adulti.

Sono previste discipline: pedagogiche, metodologico-didattiche; psicologiche; linguistico-letterarie; storiche, geografiche e artistiche, igienico-sanitarie, della salute mentale e dell'integrazione dei disabili; filosofiche; demo-etno-antropologiche, politiche, sociologiche, giuridiche, sociali ed economiche.

Il Corso di laurea in Scienze dell'educazione forma alle professioni che svolgono attività pedagogiche - non attinenti l'insegnamento scolastico - rivolte ad ogni età della vita: tanto nell'ambito della normalità, quanto del disagio psico-sociale, dell'emarginazione,

della fragilità individuale e dell'integrazione culturale. Tali tematiche esigono che il laureato, oltre a possedere buone conoscenze in merito alle fenomenologie educative, le sappia individuare e comprendere in una luce multidisciplinare senza per questo mancare di coglierne le peculiarità pedagogiche sul piano dell'intervento operativo in modo consapevole. I bisogni educativi infatti si presentano in forme palesi e tacite all'esterno e all'interno dei servizi e delle specifiche strutture. Queste, se non sono sempre tese a sanare o a riequilibrare gli svantaggi di ordine psichico, fisico, cognitivo, certamente sono volte ad alleviare la sofferenza, a garantire i diritti alla tutela e alla emancipazione individuale. Inoltre, tali esigenze vengono accolte e trattate all'interno delle strutture socio-assistenziali residenziali a tempo pieno o parziale, concepite e previste per le fasce più deboli e a rischio. Oltre a tali istituzioni, sono gli stessi territori a promuovere e ad offrire ai residenti – nelle fasi critiche della loro esistenza o come opportunità rivolte a tutti - spazi e opportunità di incontro, prevenzione e aggregazione sociale che implicano sempre attenzioni di carattere educativo. In special modo rivolte ad adulti interessati - anche in connessione con le attività produttive e di orientamento o di ricollocazione al lavoro - a migliorare la loro formazione o ad intraprendere liberi percorsi di rimotivazione esistenziale e di apprendimento.

Gli obiettivi formativi specifici si configurano pertanto in questo modo:

- capacità propedeutiche che consentano al laureato di gestire momenti di carattere educativo, di sollecitazione di interessi, di sviluppo del senso della propria corporeità, di socializzazione di gruppo, di interazione e conduzione di microcomunità sia infantili, adolescenziali e giovanili che costituite da adulti e anziani, anche avvalendosi di arti e nuovi media, oltre che di specifiche metodologie della formazione con adulti e anziani anche in considerazione delle differenze di genere;
- capacità di analizzare i problemi emergenti in situazioni di lavoro educativo ricorrendo ai metodi della discussione, della riflessività e della scrittura professionale nell'attenzione per la documentazione orale e scritta dell'esperienza.

Per meglio chiarire agli studenti la loro futura figura professionale, si reputa indispensabile dedicare nel triennio particolare attenzione allo svolgimento di laboratori, affinché gli studenti possano al più presto declinare le suggestioni teoriche e metodologiche in attività di carattere pratico e applicativo. L'annualità conclusiva offre al laureando la possibilità di disegnare il proprio piano di studio in base ai propri interessi.

Al termine del triennio, i laureati saranno in grado di leggere e interpretare, in connessione con condizionamenti e problemi di più ampia portata, i bisogni specifici delle utenze, nonché di progettare e di gestire pedagogicamente (coadiuvati da saperi filosofici, storici, psicologici, antropologici, sociologici, giuridici, linguistico-letterari, organizzativi) momenti diversi della relazione educativa. Ciò al fine di:

- a) promuovere, facilitare e sostenere, all'interno di strutture adeguate, i processi di crescita affettiva, cognitiva e di cura, nonché il soddisfacimento di bisogni quali la socializzazione, il sostegno e l'aiuto personalizzato e l'arricchimento culturale;
- b) offrire accompagnamento ai destinatari più fragili e svantaggiati, per condizioni psicologiche e materiali, nell'eventualità di un loro inserimento in strutture idonee o domiciliari, in ambienti educativi di cura, protezione, tutela, realizzazione umana e di attenzione da parte delle comunità di appartenenza. Potranno inoltre, qualora

lo desiderassero, proseguire gli studi nei corsi di laurea magistrale più consoni alle loro preparazioni e ai loro interessi.

I risultati di apprendimento attesi, espressi tramite i Descrittori europei del titolo di studio (DM 16/03/2007, art. 3, comma 7), sono così delineati:

#### Approfondimento di conoscenze e capacità di comprensione

Alla fine del triennio, i laureati possiedono conoscenze di base e orientative nell'ambito delle scienze umane e colgono in esse quelle specificità pedagogiche che possano condurli a discernere le differenze e le connessioni tra i saperi e i saper fare.

#### Capacità di applicare conoscenza e comprensione

I laureati leggono e prefigurano interventi adeguati in rapporto alla tipologia delle situazioni e delle problematiche educative più ricorrenti, le quali siano state oggetto di analisi durante le lezioni di tipo caratterizzante e volte a sviluppare abilità operative.

#### Autonomia di giudizio

I laureati, nelle situazioni formative allestite anche al fine di offrire una preparazione allo sviluppo del pensiero riflessivo e autoriflessivo (specialmente nei seminari, nei laboratori, nei gruppi di studio e di supervisione dei tirocini) sanno avvalersi di una sufficiente capacità di autonomia dei comportamenti e sanno prefigurare gli esiti, le conseguenze, i risultati anche sul piano dell'etica e della deontologia professionale.

#### Abilità comunicative

I laureati possiedono una sufficiente-buona capacità nella comunicazione, argomentazione, negoziazione delle conoscenze acquisite, sia in gruppo che dinanzi a richieste espositive individuali, delle esperienze pre-professionali con le quali vengono in contatto, nonché sanno sintetizzare e documentare i processi avvalendosi dei supporti informatici e massmediali. Fra queste abilità, sono da includersi quelle che prevedono contatti con altri professionisti, la redazione di verbali, la stesura di scritture volte alla descrizione di casi, di protocolli operativi, di incidenti critici.

#### Capacità di apprendimento

I laureati dimostrano di aver imparato ad apprendere mediante ragionamenti e meta-riflessioni sui contenuti e sui metodi di studio. Inoltre si inseriscono positivamente in diversi contesti professionali di cui analizzano via via sia gli obiettivi che le diverse dimensioni socio-organizzative.

Per ciascuno di questi risultati attesi di apprendimento si prevedono prove di accertamento mediante colloqui d'esame, elaborati scritti, osservazioni ridiscusse in aula o realizzate presso i servizi in cui si presta tirocinio o in seguito a visite, ad ascolto di testimonianze di operatori, ecc...

#### **Profili professionali e sbocchi occupazionali**

I laureati del Corso di laurea in Scienze dell'Educazione, in relazione alle attuali e ricorrenti domande occupazionali e alle più recenti linee di tendenza classificate dall'ISTAT oltre che dagli osservatori regionali sull'evoluzione delle professioni,

risultano inseribili nei settori del privato sociale, della cooperazione internazionale, nei servizi e negli enti pubblici. Fra gli altri: asili nido, scuole dell'infanzia, nuove tipologie per l'assistenza alla prima età a sostegno delle famiglie, anche di origine straniera, fra cui quelle domiciliari, di animazione e gioco; comunità alloggio, sostegno domiciliare, centri di accoglienza temporanea, istituti di rieducazione, ma anche case di riposo per anziani, day-hospital, servizi di igiene mentale, comunità psichiatriche; spazi e libere attività di aggregazione e prevenzione del disagio minorile, educativa di strada, centri di incontro e di impegno sociale per l'età anziana o favorenti l'inserimento nelle comunità locali dei cittadini di origine straniera; progetti delle comunità locali volti a diffondere la domanda di acculturazione individuale e collettiva, la partecipazione e il senso di appartenenza socioculturale al proprio territorio; servizi interessati a suscitare e ad aggregare richieste di educazione permanente, di sviluppo della conoscenza (di sé, del mondo, dei saperi), di miglioramento delle abilità linguistico-comunicative in qualsiasi ambiente, comprese le organizzazioni di lavoro, le imprese, i servizi domiciliari a persone in difficoltà.

Secondo la classificazione ISTAT, il corso prepara pertanto alle professioni di:

- operatori socio-assistenziali e animatori per l'infanzia e la prima adolescenza;
- tecnici del reinserimento e dell'integrazione sociale degli adulti, con padronanza di metodi, di conoscenze scientifiche e di competenze di livello universitario.

### **Norme relative all'accesso**

Per l'accesso al Corso di laurea in Scienze dell'Educazione sono necessarie le conoscenze di base normalmente acquisite durante il percorso delle scuole secondarie superiori. L'iscrizione al primo anno del Corso è regolata dalle leggi di accesso agli studi universitari. Gli studenti saranno sottoposti ad un accertamento preliminare che si terrà nel settembre 2008, come precisato nel bando di cui si leggerà alla pagina [www.unimib.it](http://www.unimib.it), e che sarà volto ad accertare le capacità di scrittura e comprensione. La prova sarà valutata in base alla comprensione dimostrata, alla correttezza formale, alla capacità argomentativa. Se la prova risulterà insufficiente, determinando un debito formativo aggiuntivo, gli studenti potranno iscriversi al Corso di laurea ma non potranno sostenere gli esami di profitto finché non abbiano colmato il debito suddetto, mediante il superamento di un'ulteriore prova nel gennaio 2009.

Se anche tale prova risultasse insufficiente, i candidati dovranno sottoporsi a un tutoraggio personalizzato, i cui esiti saranno verificati in una terza prova di scrittura, fissata nel mese di maggio 2009. Il superamento della prova, a gennaio o a maggio, comporterà immediatamente il diritto di accesso agli esami di profitto, mentre fin dall'inizio, quale che sia stata la valutazione dell'elaborato di settembre, gli studenti saranno ammessi alle prove di lingua straniera e di informatica.

A seguito di delibera del Senato Accademico relativa alla possibilità di ammettere all'iscrizione ai Corsi di studio anche coloro che sono in possesso di un titolo di studio di durata quadriennale si comunica quanto segue:

- ferma restando la necessità di iscriversi e partecipare alla procedura di valutazione di cui sopra, chi è in possesso di diploma di istituto magistrale non avrà debiti formativi aggiuntivi;
- chi è in possesso di diploma di liceo artistico dovrà colmare i debiti formativi acquisendo crediti come sottoindicato:

M-FIL/01, M-FIL/03, M-FIL/06: 8 CFU

M-PED/01: 8 CFU

L-FIL-LET/11: 8 CFU

Tali debiti formativi andranno colmati prima di iscriversi al II anno di corso.

- Chi è già in possesso di titolo superiore (laurea o titolo equivalente) non avrà debiti formativi aggiuntivi e potrà seguire le norme per i trasferimenti o seconde lauree.

### **Organizzazione del Corso di laurea**

Il corso di laurea ha di norma durata triennale. La laurea si consegue con l'acquisizione di 180 crediti, ripartiti in tre anni, in ciascuno dei quali è prevista l'acquisizione di 60 crediti. Le attività formative prevedono discipline di base, discipline caratterizzanti e discipline affini e integrative.

La didattica si articola in corsi, esercitazioni, laboratori, attività di tirocinio. Nell'ambito della sperimentazione e-learning di Ateneo, finalizzata all'introduzione di metodologie di blended-learning nell'offerta formativa dell'Università, sarà attivato un percorso on-line per gli studenti non frequentanti. Proseguiranno inoltre le sperimentazioni on-line di integrazione dei corsi in presenza.

### **Attività formative di base**

Le attività formative di base sono suddivise in due ambiti disciplinari: l'Ambito delle Discipline pedagogiche e metodologico-didattiche, a cui sono attribuiti 24 crediti; l'Ambito delle Discipline filosofiche, psicologiche, sociologiche e antropologiche, a cui sono attribuiti 24 crediti. In totale, alle attività formative di base sono attribuiti 48 crediti. Nell'Ambito delle Discipline pedagogiche e metodologico-didattiche sono attivati i seguenti insegnamenti (comuni a tutti i curricula): Pedagogia generale (M-PED/01) per 8 CFU; Filosofia dell'educazione (M-PED/01) per 8 CFU; Didattica (M-PED/03) per 8 CFU.

Nell'Ambito delle Discipline filosofiche, psicologiche, sociologiche e antropologiche sono attivati i seguenti insegnamenti (comuni a tutti i curricula): Antropologia culturale (M-DEA/01) per 8 CFU; Psicologia dell'educazione (M-PSI/04) per 8 CFU; Sociologia (SPS/07) per 8 CFU.

### **Attività formative caratterizzanti**

Le attività formative caratterizzanti sono suddivise in cinque ambiti disciplinari: l'Ambito delle Discipline pedagogiche e metodologico-didattiche, a cui sono attribuiti 24 crediti; l'Ambito delle Discipline storiche, geografiche, economiche e giuridiche, a cui sono attribuiti 12 crediti; l'Ambito delle Discipline scientifiche, a cui sono attribuiti 2 crediti; l'Ambito delle Discipline linguistiche e artistiche, a cui sono attribuiti 16 crediti; l'Ambito delle Discipline didattiche e per l'integrazione dei disabili, a cui sono attribuiti 2 crediti. In totale, alle attività formative caratterizzanti sono attribuiti 56 crediti.

Nell'Ambito delle Discipline pedagogiche e metodologico-didattiche sono attivati i seguenti insegnamenti: Pedagogia interculturale (M-PED/01, tutti i curricula) per 8 CFU; Pedagogia della Famiglia e Pedagogia dell'infanzia (M-PED/01) per 16 CFU (curriculum Educatori dell'infanzia); Pedagogia sociale e Clinica della Formazione (M-PED/01) per 16 CFU (curriculum Educatori residenziali e territoriali); Educazione degli adulti e

Metodologia della formazione (M-PED/01) per 16 CFU (curriculum per Educatori degli adulti).

Nell'Ambito delle Discipline storiche, geografiche, economiche e giuridiche sono attivati i seguenti insegnamenti (comuni a tutti i curricula): Organizzazione aziendale e dei servizi (SECS-P/10) per 8 CFU; Politiche dei servizi (SPS/09) per 4 CFU.

Nell'Ambito delle Discipline scientifiche è attivato (comune a tutti i curricula) il Laboratorio di Didattica delle Attività motorie (M-EDF/01) per 2 crediti.

Nell'Ambito delle Discipline linguistiche e artistiche sono attivati i seguenti insegnamenti (comuni a tutti i curricula): Istituzioni di Linguistica (L-LIN/01) per 8 CFU; Letteratura Italiana Contemporanea (L-FIL-LET/11) per 8 CFU.

Nell'Ambito delle Discipline didattiche e per l'integrazione dei disabili è attivato (comune a tutti i curricula) il Laboratorio di Metodi e tecniche della ricerca pedagogica (M-PED/03) per 2 CFU.

### **Attività affini e integrative**

Le attività formative affini e integrative sono suddivise in due gruppi di affinità, con le seguenti attribuzioni di crediti:

Sono assegnati 16 crediti all'ambito che include i seguenti settori scientifico-disciplinari: M-FIL/01 - Filosofia teoretica; M-FIL/03 - Filosofia morale; M-FIL/06 - Storia della filosofia; M-STO/01 - Storia medievale; M-STO/02 - Storia moderna; M-STO/04 - Storia contemporanea. I crediti sono così acquisiti (in tutti i curricula): 8 crediti a scelta libera fra M-FIL/01 - Filosofia teoretica; M-FIL/03 - Filosofia morale; o M-FIL/06 - Storia della filosofia; 8 crediti a scelta libera fra M-STO/01 - Storia medievale; M-STO/02 - Storia moderna; M-STO/04 - Storia contemporanea.

Per le opzioni curriculari del terzo anno sono assegnati 24 crediti nei seguenti settori scientifico-disciplinari:

- M-PED/01 – Metodologia della ricerca pedagogica 8CFU
- M-PED/01 – Metodologia della formazione 8CFU
- M-PED/01 – Ermeneutica della formazione 8CFU
- M-PED/01 – Pedagogia del gioco 4CFU
- M-PED/01 – Pedagogia gioco corpo e psicomotricità 8 CFU
- M-PED/01 – Pedagogia del corpo 4CFU
- M-PED/01 – Pedagogia dell'adolescenza 4CFU
- M-PED/01 – Scritture professionali e pratiche riflessive 4CFU
- M-PED/03 – Nuove tecnologie per la formazione 4 CFU
- M-PSI/01 – Psicologia della cultura 8CFU
- M-PSI/04 – Psicologia dello sviluppo 8CFU
- M-PSI/04 – Psicologia della disabilità e dell'integrazione
- M-PSI/08 – Psicologia clinica 8CFU
- SECS-P/10 – Gestione delle risorse umane 8CFU
- BIO/03 – Osservazioni scientifiche di base 4CFU (biologia)
- FIS/08 – Osservazioni scientifiche di base 4CFU(fisica)
- L-ART/06 – Cinema e arti visive 4CFU
- L-ART/07 – Musica 4CFU
- M-FIL/01 – Ermeneutica 8CFU
- M-FIL/02 – Filosofia della scienza 8CFU

M-FIL/04 – Estetica 8CFU  
M-FIL/06 – Storia della filosofia contemporanea 8CFU  
SPS/08 – Sociologia dell'educazione 8CFU  
M-GGR/01 – Geografia 8CFU  
MED/42 – Igiene generale e applicata  
4 crediti a due Laboratori a scelta nei settori prima elencati.

In totale alle attività affini e integrative sono assegnati 40 crediti.

### **Attività a scelta**

Sono previsti complessivamente 12 crediti per attività a scelta dello studente. Tali crediti potranno essere acquisiti seguendo insegnamenti ufficiali e laboratori dei Corsi di laurea triennali attivati nell'Ateneo.

### **Abilità linguistiche**

Gli studenti sono tenuti ad acquisire 3 CFU relativi alla conoscenza di una lingua dell'Unione Europea oltre all'italiano, come disposto dalla riforma universitaria. Gli studenti in possesso di una certificazione linguistica di livello B1 non dovranno sostenere alcuna prova, purché tale competenza sia certificata secondo i criteri indicati dall'Ateneo nella Guida per le prove di lingua straniera. Gli studenti che non sono in possesso di una delle certificazioni linguistiche accreditate dall'Ateneo dovranno superare una Prova di conoscenza della lingua scelta, di norma al I anno, preceduta da un accertamento delle conoscenze linguistiche. Le informazioni relative alle prove di conoscenza e all'eventuale prova di accertamento preliminare saranno contenute nella Guida per le prove di lingua straniera e fornite all'atto dell'iscrizione al corso di Laurea. In conformità con la delibera del Senato Accademico del 3 luglio 2006, i crediti previsti per la lingua straniera devono essere acquisiti prima di sostenere gli esami del secondo e del terzo anno.

### **Abilità informatiche**

Gli studenti sono tenuti ad acquisire al primo anno 3 crediti di abilità informatiche. Tali crediti si acquisiscono superando le Prove di idoneità informatica organizzate dall'Ateneo o attraverso l'accreditamento della Patente E.C.D.L. (European Computer Driving Licence). In conformità con la delibera del Senato Accademico del 3 luglio 2006, i crediti previsti per le abilità informatiche devono essere acquisiti prima di sostenere gli esami del secondo e del terzo anno.

### **Tirocini formativi e di orientamento**

Gli studenti iscritti al II e III anno sono tenuti ad acquisire 10 CFU (4 nel II anno e 6 nel III anno) di attività di tirocinio. Per svolgere tale attività gli studenti iscritti al II anno dovranno presentare un'apposita domanda, nei termini e secondo le modalità che verranno indicate. I tirocini prevedono la frequenza obbligatoria.

### **Laboratori**

I laboratori didattici, previsti al primo e al terzo anno, sono rivolti a gruppi di 20-30 studenti e prevedono la frequenza obbligatoria. Il calendario dei laboratori e le modalità d'iscrizione verranno resi noti.

### **Forme didattiche**

L'impianto del corso prevede lezioni frontali, laboratori e attività di tirocinio. Il numero di ore necessarie per 1 CFU è di 25 ore complessive, di cui, per le lezioni frontali 8 in aula e 17 come studio individuale, per i laboratori di norma 15 in aula e 10 come studio individuale.

La lingua di insegnamento è di norma l'italiano. Il Corso di laurea prevede anche, di anno in anno, l'erogazione di corsi in lingua inglese per studenti stranieri.

### **Modalità di verifica del profitto**

Il profitto viene verificato con esami orali e/o scritti.

### **Frequenza**

I corsi non prevedono, di norma, l'obbligo di frequenza. I laboratori e i tirocini richiedono invece la frequenza obbligatoria, con modalità che verranno rese note.

### **Piano di studio**

Gli studenti sono tenuti a presentare il piano di studio nei tempi e con le modalità indicati dall'Ateneo.

Verranno proposte attività di orientamento finalizzate alla scelta del curriculum e delle attività in opzione. Il piano di studi potrà essere variato nei tempi e nei modi stabiliti dall'Ateneo.

### **Attività di orientamento e tutorato**

Verranno proposte attività di orientamento finalizzate alla compilazione del piano di studio, alla scelta del curriculum e delle attività formative in opzione, allo svolgimento delle attività di tirocinio, alla scelta e alla predisposizione dell'elaborato per la prova finale. Verranno altresì proposte attività didattiche propedeutiche ai corsi e, nel corso dell'anno, di tutorato e di sostegno.

### **Scansione delle attività formative e degli appelli d'esame**

Le attività formative si svolgono nel periodo ottobre-dicembre (I semestre) e nel periodo marzo-maggio (II semestre). L'anno accademico avrà inizio il 1° ottobre 2008: il calendario delle attività formative sarà disponibile alla pagina [www.formazione.unimib.it](http://www.formazione.unimib.it). Nell'anno accademico 2008-2009 sono previsti otto appelli per gli esami di profitto: uno in gennaio e due in febbraio, due in giugno e uno in luglio, due in settembre.

### **Prova finale**

Le attività relative alla preparazione della prova finale per il conseguimento della laurea in Scienze dell'Educazione sono svolte dallo studente sotto la supervisione di un docente relatore, con modalità quali l'osservazione, la ricerca e interventi in situazioni di laboratorio o sul campo. La prova finale consiste nella presentazione di un elaborato individuale riconducibile a tali attività ovvero a carattere teorico o metodologico. L'elaborato viene esaminato da una Commissione preposta durante un colloquio finale. Il conferimento della Laurea avverrà in seduta pubblica davanti ad una Commissione di docenti a ciò preposta, che esprimerà in centodecimi la valutazione complessiva.



L'argomento potrà essere assegnato dal relatore agli studenti che abbiano acquisito 120 crediti comprensivi dei crediti previsti per le abilità linguistiche e informatiche. Le attività relative alla prova finale comportano l'acquisizione di 8 CFU.

### **Riconoscimento di CFU e modalità di trasferimento**

Per l'a.a. 2008-09, essendo attivato solo il I anno, non è prevista la possibilità di trasferimento. Un'apposita commissione nominata dal Consiglio di Facoltà, su istanza degli interessati che siano già in possesso di CFU precedentemente acquisiti, procederà alla valutazione e all'eventuale riconoscimento di tali crediti formativi universitari.

Con riferimento alle conoscenze e abilità professionali certificate ai sensi della normativa vigente in materia, nonché altre conoscenze e abilità maturate in attività formative di livello postsecondario alla cui progettazione e realizzazione l'università abbia concorso (art. 5 comma 7 DM 270/2004) il numero massimo di crediti riconoscibili è 48.

### **Attività di ricerca a supporto delle attività formative che caratterizzano il profilo del corso di studio**

In coerenza con l'articolazione degli insegnamenti previsti, le attività di ricerca dei docenti e dei ricercatori afferenti al Corso di Laurea privilegiano gli aspetti riguardanti le dimensioni teoretiche ed empiriche, oltre che dell'educazione e delle condizioni socio-psicologiche in cui tali fenomenologie si realizzano. Le aree di studio alle quali viene dedicato l'impegno maggiore - anche in chiave interdisciplinare - riguardano inoltre le analisi attinenti tanto i problemi epistemologici e di grande rilevanza teoretica (in campo filosofico, pedagogico, storico, linguistico, socio-antropologico, didattico), quanto le loro declinazioni pratico-applicative. In particolare, gli indirizzi e gli argomenti di indagine più coltivati, in sintonia con la tradizione scientifica e culturale ormai consolidata dall'insieme della Facoltà (testimoniata dall'ampia gamma di studi, di pubblicazioni, di presenze a seminari, simposi, convegni nazionali e internazionali, descritta analiticamente nelle relazioni annuali di ricerca del Dipartimento di Scienze Umane per la Formazione "Riccardo Massa"), concernono aree quali, ad esempio: le dimensioni etiche del lavoro educativo, la genesi storica delle istituzioni scolastiche, di tutela e preventive, l'evoluzionismo nelle sue diverse accezioni, la formazione nel corso della vita, la società multiculturale, la relazione clinica, la sociologia e la pedagogia dei processi culturali e di interazione, la pedagogia immaginale e della narrazione, le tecnologie dell'informazione, la scrittura biografica e autobiografica, le didattiche speciali, le nuove marginalità psicofisiche, le devianze adolescenziali, la psicologia della mente, delle emozioni, delle interazioni microsociale. Così come sono oggetto significativo di interesse questioni emergenti, in via di ridefinizione concettuale e tematica, riconducibili alla pedagogia ospedaliera, di comunità e della famiglia. Un forte rilievo assumono poi, a livello di ricerche di indirizzo prevalentemente qualitativo, le specificità tematiche di cui si occupano le nuove teorie dei media, dell'organizzazione, dello sviluppo delle risorse umane, della formazione degli adulti e continua. Numerose sono, infine, le occasioni di approfondimento specialistico, nel quadro di una vasta gamma di progetti di collaborazione con atenei italiani e stranieri. Questi hanno dato luogo, senza soluzioni di continuità, ad occasioni di confronto di alto livello e richiamo culturale, nonché ad un'ampia serie di iniziative di eccellenza scientifica, sovente rivolte anche al territorio metropolitano, sia allo scopo di approfondire i filoni di maggiore attinenza rispetto

all'assetto complessivo degli ordinamenti del Corso di Laurea, sia allo scopo di rinnovare le modalità e le prassi didattiche universitarie, favorendo una maggiore conoscenza delle necessità e delle caratteristiche dell'utenza studentesca.

### Docenti del corso di studio

Sono indicati di seguito i docenti garanti della copertura dei 90 crediti previsti dai requisiti minimi ministeriali.

PROF. ORDINARI	SSD	INSEGNAMENTO
Burstin Haim	M-STO/02	Storia moderna
Cingoli Mario	M-FIL/06	Storia della filosofia
Demetrio Duccio	M-PED/01 M-PED/01	Filosofia dell'educazione Scritture profes. e prat. rif.
Natoli Salvatore	M-FIL/01	Filosofia teoretica

PROF. ASSOCIATI	SSD	INSEGNAMENTO
Castiglioni Marco	M-PSI/08	Psicologia clinica
Formenti Laura	M-PED/01	Pedagogia della famiglia
Ghisleni Maurizio	SPS/07	Sociologia generale
Grazzani Ilaria	M-PSI/04	Psicologia dell'educazione
Pievani Dietelmo	M-FIL/02	Filosofia della scienza
Privitera Walter	SPS/07	Sociologia generale
Tramma Sergio	M-PED/01 M-PED/01	Pedagogia generale Pedagogia sociale

RICERCATORI	SSD	INSEGNAMENTO
Barone Pierangelo	M-PED/01	Ped. adolescenza

### Altre informazioni

Sede del corso: il Corso di laurea in Scienze dell'Educazione è situato in Piazza dell'Ateneo Nuovo, n. 1 – Edificio U6, IV piano, 20126 Milano.

Presidente del Consiglio di coordinamento didattico del Corso di laurea in Scienze dell'Educazione è il prof. Duccio Demetrio.

Altri docenti di riferimento: prof. Telmo Pievani.

E-mail del corso di studi [didattica.ed@unimib.it](mailto:didattica.ed@unimib.it)

Indirizzo internet del corso di studi: [www.formazione.unimib.it](http://www.formazione.unimib.it)

Per le procedure e i termini di scadenza di Ateneo relativamente alle immatricolazioni, alle iscrizioni, ai trasferimenti, alle presentazioni dei Piani di Studio, e per ogni altra informazione di carattere amministrativo, consultare il sito web: [www.unimib.it](http://www.unimib.it)

## Regole di scelta relative ad ogni anno di corso, suddivise per curricula

Con il nuovo ordinamento, valido per gli studenti immatricolati nell'anno accademico 2008-2009, viene attivato il primo anno di corso.

### Primo anno – comune a tutti i curricula

Insegnamento	Settore S. D.	Semestre	CFU	Ambito di attività formativa	Tipologia di attività formativa
Pedagogia generale	M-PED/01	1	8	Disc. pedagogiche met-did	Base
Filosofia dell'educazione	M-PED/01	1	8	Disc. pedagogiche, met-did	Base
Psicologia dell'educazione	M-PSI/04	2	8	Disc. Fil. Psic., Soc. e Antr.	Base
Sociologia generale	SPS/07	2	8	Disc. Fil. Psic., Soc. e Antr.	Base
Letteratura italiana contemporanea	L-FIL-LETT/11	2	8	Disc. Linguistiche e Artistiche	Caratt.
Politiche dei servizi	SPS/09	1	4	Disc. Sto., Geo., Econ. e Giurid.	Caratt.
<b>Un esame a scelta fra:</b>					Affini
Filosofia teoretica	M-FIL/01	1	8		
Filosofia Morale	M-FIL/03	1			
Moral philosophy	M-FIL/03	1			
Storia della filosofia	M-FIL/06	1			
LAB – Metodi e tecniche della ricerca pedagogica	M-PED/03	2	2	Disc. Didattiche e per Integr. Disabili	Caratt.
Competenze informatiche			3		Altre
Lingua straniera			3		Altre

**Secondo anno**  
**Curriculum per Educatori dell'Infanzia**

<b>Insegnamento</b>	<b>Settore S. D.</b>	<b>Semestre</b>	<b>CFU</b>	<b>Ambito di attività formativa</b>	<b>Tipologia di attività formativa</b>
Pedagogia interculturale	M-PED/01		8	Disc. pedagogiche met-did	Caratt.
Pedagogia della famiglia	M-PED/01		8	Disc. pedagogiche, met-did	Caratt.
Pedagogia dell'infanzia	M-PED/01		8	Disc. pedagogiche, met-did	Caratt.
Antropologia culturale	M-DEA/01		8	Disc. Fil. Psic., Soc. e Antr.	Base
Organizzazione aziendale e dei servizi	SECS-P/10		8	Disc. Sto., Geo., Econ. e Giurid.	Caratt.
Istituzioni di linguistica	L-LIN/01		8	Disc. Linguistiche e Artistiche	Caratt.
<b>Un esame a scelta fra:</b>					Affini
Storia medioevale	M-STO/01		8		
Storia moderna	M-STO/02				
Storia contemporanea	M-STO/04				
Tirocini formativi e di orientamento			4		Altre

**Terzo anno**  
**Curriculum per Educatori dell'Infanzia**

<b>Insegnamento</b>	<b>Settore S. D.</b>	<b>Semestre</b>	<b>CFU</b>	<b>Ambito di attività formativa</b>	<b>Tipologia di attività formativa</b>
<b>Due insegnamenti a scelta fra:</b> Metodologia della ricerca pedagogica Pedagogia del gioco del corpo e della psicomotricità Psicologia dello sviluppo Psicologia della cultura Osservazioni scientifiche di base	M-PED/01 M-PED/01 M-PSI/04 M-PSI/01 BIO/03 FIS/08		16		Affini
Didattica	M-PED/03		8	Disc. pedagogiche, met-did.	Base
<b>Un insegnamento a scelta fra:</b> Cinema e arti visive Musica Nuove tecnologie per la formazione	L-ART/06 L-ART/07 M-PED/03		4		Affini
LAB – Didattica delle attività motorie	M-EDF/01		2	Discipline scientifiche	Caratt.
<b>Due laboratori a scelta fra:</b>  LAB – Pedagogico-didattico LAB – Igienico-sanitario LAB – Artistico-musicale LAB - Organizzativo  LAB – Psicologia generale LAB – Psicologia dello sviluppo e dell'educazione LAB – Psicologia clinica	M-PED/01 MED/42 L-ART/07 SECS-P/10  M-PSI/01 M-PSI/04 M-PSI/08		4		Affini
A scelta dello studente			12		A scelta
Tirocini formativi e di orientamento			6		Altre
Prova finale			8		Altre

**Secondo anno**  
**Curriculum per Educatori residenziali e territoriali**

<b>Insegnamento</b>	<b>Settore S. D.</b>	<b>Semestre</b>	<b>CFU</b>	<b>Ambito di attività formativa</b>	<b>Tipologia di attività formativa</b>
Pedagogia interculturale	M-PED/01		8	Disc. pedagogiche met-did	Caratt.
Pedagogia sociale	M-PED/01		8	Disc. pedagogiche, met-did.	Caratt.
Clinica della formazione	M-PED/01		8	Disc. pedagogiche, met-did.	Caratt.
Antropologia culturale	M-DEA/01		8	Disc. Fil. Psic., Soc. e Antr.	Base
Organizzazione aziendale e dei servizi	SECS-P/10		8	Disc. Sto., Geo., Econ. e Giurid.	Caratt.
Istituzioni di linguistica	L-LIN/01		8	Disc. Linguistiche e Artistiche	Caratt.
<b>Un esame a scelta fra:</b>					Affini
Storia medioevale	M-STO/01		8		
Storia moderna	M-STO/02				
Storia contemporanea	M-STO/04				
Tirocini formativi e di orientamento			4		Altre

**Terzo anno**  
**Curriculum per Educatori residenziali e territoriali**  
**Percorso Educatori territoriali**

<b>Insegnamento</b>	<b>Settore S. D.</b>	<b>Semestre</b>	<b>CFU</b>	<b>Ambito di attività formativa</b>	<b>Tipologia di attività formativa</b>
<b>Due insegnamenti a scelta fra:</b> Metodologia della formazione Pedagogia dell'adolescenza e del gioco Pedagogia della famiglia Estetica Psicologia della disabilità e dell'integrazione Geografia culturale	M-PED/01 M-PED/01  M-FIL/04 M-PSI/04  M-GGR/01		16		Affini
Didattica	M-PED/03		8	Disc. pedagogiche, met-did.	Base
<b>Un insegnamento a scelta fra:</b> Cinema e arti visive Musica Nuove tecnologie per la formazione Scritture professionali e pratiche riflessive Pedagogia del corpo e della psicomotricità	L-ART/06 L-ART/07 M-PED/03  M-PED/01 M-PED/01		4		Affini
<b>Due laboratori a scelta fra:</b>  LAB – Pedagogico-didattico LAB – Igienico-sanitario LAB – Artistico-musicale LAB - Organizzativo  LAB – Psicologia generale LAB – Psicologia dello sviluppo e dell'educazione LAB – Psicologia clinica	M-PED/01 MED/42 L-ART/07 SECS-P/10  M-PSI/01 M-PSI/04  M-PSI/08		4		Affini
LAB – Didattica delle attività motorie	M-EDF/01		2	Discipline scientifiche	Caratt.
A scelta dello studente			12		A scelta
Tirocini formativi e di orientamento			6		Altre
Prova finale			8		Altre

**Terzo anno**  
**Curriculum per Educatori residenziali e territoriali**  
**Percorso Educatori residenziali**

<b>Insegnamento</b>	<b>Settore S. D.</b>	<b>Semestre</b>	<b>CFU</b>	<b>Ambito di attività formativa</b>	<b>Tipologia di attività formativa</b>
<b>Due insegnamenti a scelta fra:</b> Pedagogia dell'adolescenza e del gioco  Estetica Psicologia della disabilità e dell'integrazione Geografia culturale Psicologia clinica Psicologia della cultura Gestione delle risorse umane	M-PED/01  M-FIL/04  M-PSI/04 M-GGR/01 M-PSI/08 M-PSI/01 SECS-P/10		16		Affini
Didattica	M-PED/03		8	Disc. pedagogiche, met-did.	Base
<b>Un insegnamento a scelta fra:</b> Cinema e arti visive Musica Nuove tecnologie per la formazione Scritture professionali e pratiche riflessive Pedagogia del corpo e della psicomotricità	L-ART/06 L-ART/07 M-PED/03  M-PED/01  M-PED/01		4		Affini
<b>Due laboratori a scelta fra:</b> LAB – Pedagogico-didattico LAB – Igienico-sanitario LAB – Artistico-musicale LAB - Organizzativo LAB – Psicologia generale LAB – Psicologia dello sviluppo e dell'educazione LAB – Psicologia clinica	M-PED/01 MED/42 L-ART/07 SECS-P/10 M-PSI/01 M-PSI/04  M-PSI/08		4		Affini
LAB – Didattica delle attività motorie	M-EDF/01		2	Discipline scientifiche	Caratt.
A scelta dello studente			12		A scelta
Tirocini formativi e di orientamento			6		Altre
Prova finale			8		Altre



**Secondo anno**  
**Curriculum per Educatori degli adulti**

<b>Insegnamento</b>	<b>Settore S. D.</b>	<b>Semestre</b>	<b>CFU</b>	<b>Ambito di attività formativa</b>	<b>Tipologia di attività formativa</b>
Pedagogia interculturale	M-PED/01		8	Disc. pedagogiche met-did	Caratt.
Educazione degli adulti	M-PED/01		8	Disc. pedagogiche, met-did	Caratt.
Metodologia della formazione	M-PED/01		8	Disc. pedagogiche, met-did	Caratt.
Antropologia culturale	M-DEA/01		8	Disc. Fil. Psic., Soc. e Antr.	Base
Organizzazione aziendale e dei servizi	SECS-P/10		8	Disc. Sto., Geo., Econ. e Giurid.	Caratt.
Istituzioni di linguistica	L-LIN/01		8	Disc. Linguistiche e Artistiche	Caratt.
Storia medioevale o Storia moderna o Storia contemporanea	M-STO/01 M-STO/02 M-STO/04		8		Affini
Tirocini formativi e di orientamento			4		A

**Terzo anno**  
**Curriculum per Educatori degli adulti**

<b>Insegnamento</b>	<b>Settore S. D.</b>	<b>Semestre</b>	<b>CFU</b>	<b>Ambito di attività formativa</b>	<b>Tipologia di attività formativa</b>
<b>Due insegnamenti a scelta fra:</b> Filosofia della scienza Ermeneutica Ermeneutica della formazione Sociologia dell'educazione Storia della filosofia contemporanea	M-FIL/02 M-FIL/01 M-PED/01 SPS/08 M-FIL/06		16		Affini
Didattica	M-PED/03		8	Disc. pedagogiche, met-did.	Base
<b>Un insegnamento a scelta fra:</b> Cinema e arti visive Musica Nuove tecnologie per la formazione Scritture professionali e pratiche riflessive Pedagogia del corpo e della psicomotricità	L-ART/06 L-ART/07  M-PED/03  M-PED/01 M-PED/01		4		Affini
<b>Due laboratori a scelta fra:</b>  LAB – Pedagogico-didattico LAB – Igienico-sanitario LAB – Artistico-musicale LAB – Organizzativo LAB – Psicologia generale LAB – Psicologia dello sviluppo e dell'educazione LAB – Psicologia clinica	M-PED/01 MED/42 L-ART/07 SECS-P/10 M-PSI/01 M-PSI/04  M-PSI/08		4		Affini
LAB – Didattica delle attività motorie	M-EDF/01		2	Discipline scientifiche	Caratt.
A scelta dello studente			12		A scelta
Tirocini formativi e di orientamento			6		Altre
Prova finale			8		Altre

Potranno essere apportate modifiche non sostanziali al presente Regolamento.