

**Università degli Studi di MILANO-BICOCCA**  
**Laurea Magistrale Ciclo Unico 5 anni**  
**in SCIENZE DELLA FORMAZIONE PRIMARIA**  
 attivato ai sensi del D.M. 22/10/2004, n. 270  
 valido a partire dall'anno accademico 2013/2014

**ART. 1 Premessa**

Denominazione del corso	SCIENZE DELLA FORMAZIONE PRIMARIA
Denominazione del corso in inglese	Primary teacher education
Classe	LM-85 bis Scienze della formazione primaria
Facoltà di riferimento	FACOLTA' DI SCIENZE DELLA FORMAZIONE
Altre Facoltà	
Dipartimento di riferimento	DIPARTIMENTO DI SCIENZE UMANE PER LA FORMAZIONE "RICCARDO MASSA"
Altri Dipartimenti	
Durata normale	5
Crediti	300
Titolo rilasciato	Laurea Magistrale in SCIENZE DELLA FORMAZIONE PRIMARIA
Titolo congiunto	No
Atenei convenzionati	
Doppio titolo	
Modalità didattica	Convenzionale
Il corso è	di nuova istituzione
Data di attivazione	
Data DM di approvazione	15/07/2011
Data DR di approvazione	19/07/2011
Data di approvazione del consiglio di facoltà	04/07/2011
Data di approvazione del senato accademico	04/07/2011
Data parere nucleo	18/05/2011
Data parere Comitato reg. Coordinamento	10/06/2011

Data della consultazione con le organizzazioni rappresentative a livello locale della produzione, servizi, professioni	
Massimo numero di crediti riconoscibili	12
Corsi della medesima classe	No
Numero del gruppo di affinità	
Sede amministrativa	MILANO (MI)
Sedi didattiche	MILANO (MI)
Indirizzo internet	<a href="http://www.formazione.unimib.it/primaria">http://www.formazione.unimib.it/primaria</a>
Ulteriori informazioni	

## **ART. 2 Presentazione**

Il corso ha durata quinquennale e prevede l'acquisizione di 300 crediti formativi universitari (CFU). Nei cinque anni sono previsti: 30 esami, attività laboratoriali, attività di tirocinio e la prova finale.

Il titolo di studio rilasciato è la Laurea Magistrale in Scienze della formazione primaria (LM-85 bis) con valore abilitante all'insegnamento nella Scuola primaria e nella Scuola dell'infanzia. Nell'anno accademico 2013/2014 sono attivati il I, il II e il III anno.

Si potranno in seguito perfezionare e approfondire gli studi in Master di II livello e in Dottorati di ricerca.

## **ART. 3 Obiettivi formativi specifici e descrizione del percorso formativo**

Il corso di laurea magistrale in Scienze della formazione primaria promuove un'avanzata formazione teorico-pratica nell'ambito delle discipline psicopedagogiche, metodologico-didattiche, tecnologiche e della ricerca che caratterizzano il profilo professionale di un insegnante della scuola dell'infanzia e primaria. Il curriculum è finalizzato inoltre a sviluppare una formazione teorica e didattica sugli ambiti disciplinari oggetto degli insegnamenti previsti dalle Indicazioni programmatiche per gli ordini di scuola considerati. Delinea inoltre una formazione specifica per l'accoglienza e l'inclusione degli allievi con disabilità.

Il corso di laurea magistrale a ciclo unico di 5 anni in Scienze della formazione primaria intende favorire lo sviluppo di insegnanti polivalenti che sappiano promuovere la motivazione, la creatività e lo sviluppo dell'identità dei bambini, al tempo stesso, costruire percorsi flessibili e articolati di apprendimento nelle diverse aree disciplinari, con una particolare attenzione agli obiettivi trasversali.

Al termine del corso di laurea magistrale a ciclo unico il futuro insegnante avrà acquisito inoltre competenze rispetto all'accoglienza di ogni bambino, al fine di saper meglio accogliere e

integrare le diversità e le caratteristiche individuali di ciascun allievo, così come le specificità delle diverse culture di cui è portatore, stabilendo una proficua collaborazione tra i diversi insegnanti e specialisti della classe. La formazione include l'approfondimento e l'appropriazione delle diverse strategie e metodologie didattiche al fine di favorire un apprendimento autentico duraturo e significativo.

La formazione professionale riguarda la gestione sia degli aspetti cognitivi dell'apprendimento sia di quelli affettivi e socio-relazionali, affinché l'insegnante possa contribuire alla formazione globale del bambino, in un clima di classe positivo che promuova il benessere individuale e collettivo. Il corso persegue inoltre come obiettivo trasversale l'acquisizione di competenze relazionali, e delle teorie ad esse connesse, e di abilità comunicative correlate alla gestione della relazione adulto-bambino, del gruppo, della comunicazione all'interno della comunità scolastica e con le famiglie, nonché del rapporto con le altre agenzie educative formali e informali del territorio.

Il percorso formativo si articola in:

- "attività formative di base" per l'acquisizione di competenze psico-pedagogiche, metodologico-didattiche, socio-antropologiche e digitali;
- "attività formative caratterizzanti" dedicate all'approfondimento dei contenuti che saranno oggetto dell'insegnamento nei due ordini scolastici considerati ("i saperi della scuola"), delle didattiche ad essi legate, all'acquisizione delle competenze di lingua inglese, e delle competenze relative alle tecnologie didattiche;
- una terza area riguarda l'accoglienza e l'inclusione degli alunni con disabilità.

Le attività formative proposte prevedono:

- i corsi accademici sia nell'ambito delle attività formative di base (psicopedagogiche e metodologiche didattiche), sia nell'ambito formative caratterizzanti;
- le esercitazioni;
- i laboratori didattici;
- il tirocinio diretto e indiretto.

I corsi sono diretti a fornire le conoscenze teoriche relative ai diversi ambiti formativi (di base e caratterizzanti) offrendo ai futuri insegnanti l'opportunità di confrontare criticamente modelli teorici e metodologici diversificati. I corsi sono divisi nei cinque anni secondo i criteri della gradualità e della propedeuticità e in modo da integrare i diversi saperi disciplinari. I crediti relativi alla lingua inglese sono distribuiti in modo uniforme per ciascun anno di corso.

I laboratori didattici sono sempre caratterizzati da un approccio laboratoriale, allo scopo di immergere i futuri insegnanti in esperienze formative coerenti coi modelli e con gli approcci proposti nei corsi stessi.

Nel nuovo corso di laurea magistrale in Scienze della formazione primaria i laboratori sono collegati e integrati ai singoli corsi accademici, secondo criteri di continuità e coerenza.

Il tirocinio, infine, verrà suddiviso nei singoli anni secondo un numero di crediti progressivamente crescente. Il tirocinio diretto viene svolto all'interno delle scuole dell'infanzia e primaria, mentre il tirocinio indiretto prevede attività in piccoli gruppi, di analisi e riflessione relativa all'esperienza nella scuola, con la supervisione dei tutor.

I risultati di apprendimento attesi, espressi tramite i Descrittori europei del titolo di studio (DM 16/03/2007, art. 3, comma 7), sono così delineati:

Conoscenza e capacità di comprensione (knowledge and understanding).

A conclusione del percorso formativo, il laureato possiede:

- conoscenze approfondite nel campo delle scienze dell'educazione, in particolare di tipo psico-pedagogico e metodologico-didattico;
- conoscenze approfondite e multidisciplinari nel campo dei saperi della scuola dell'infanzia e della scuola primaria;
- conoscenza e capacità di comprensione negli ambiti dell'accoglienza degli allievi di scuola dell'infanzia e primaria e della prevenzione delle difficoltà d'apprendimento;

- conoscenze di base relative agli allievi con disabilità di scuola dell'infanzia e primaria e comprensione dei problemi riguardanti la loro accoglienza e l'intervento didattico personalizzato;
- conoscenze relative agli strumenti informatici e alle tecnologie innovative per la gestione della classe, funzionali per sostenere la crescita della scuola come comunità di pratiche e di costruzione di conoscenza.

L'acquisizione di questi risultati di apprendimento avviene tramite la frequenza alle lezioni e alle esercitazioni didattiche, la partecipazione alle attività di laboratorio, lo studio autonomo, previsti tanto per le discipline di base quanto per le discipline caratterizzanti dell'Area 1 e dell'Area 2.

La verifica del raggiungimento di tali risultati avviene tramite prove di accertamento orali e scritte e la realizzazione di prodotti didattici.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione (applying knowledge and understanding).

A conclusione del percorso formativo, il laureato possiede:

- capacità di creare una relazione educativa autentica, rivolta alla maturazione emotivo-affettiva, socio-culturale e cognitiva delle bambine e dei bambini di scuola dell'infanzia e primaria;
- capacità di individuare e definire le priorità formative della scuola dell'infanzia e primaria, di raccordare i curricoli dei due gradi scolastici tramite un'adeguata progressione degli apprendimenti e di coordinare opportunità formative scolastiche ed extra-scolastiche;
- capacità di declinare le conoscenze disciplinari in percorsi didattici, orchestrando fondamenti epistemologici e contenuti delle discipline con i processi d'apprendimento degli allievi, le risorse della scuola e del territorio;
- capacità di creare un clima di classe accogliente e inclusivo, favorevole all'inclusione degli alunni con disabilità, difficoltà di apprendimento e di differenti etnie, culture e credo religioso;
- capacità di progettare gli interventi didattici contemplando una varietà di metodologie e soluzioni organizzative, opportunamente graduate per la scuola dell'infanzia e la scuola primaria e facendo ricorso a tecnologie innovative;
- capacità di curare la documentazione, di monitorare l'intervento didattico e di predisporre strumenti per la verifica e la valutazione degli apprendimenti degli allievi.

L'acquisizione di tali risultati di apprendimento avviene tramite attività di laboratorio e tirocinio diretto e indiretto. Per la loro verifica sono previste prove di accertamento intermedie ed esami finali in forma scritta e/o orale e/o la realizzazione di prodotti didattici.

Autonomia di giudizio (making judgements).

A conclusione del percorso formativo, il laureato possiede le attitudini di seguito descritte:

- consapevolezza della responsabilità etica e culturale connessa all'esercizio della funzione docente e assunzione dei doveri conseguenti verso gli allievi, le loro famiglie, l'istituzione scolastica, il territorio;
- attitudine a leggere e interpretare bisogni e comportamenti dei bambini e delle bambine di scuola dell'infanzia e primaria alla luce dei contesti sociali contemporanei;
- attitudine a problematizzare le situazioni e gli eventi educativi, ad analizzarli in profondità e ad elaborarli in forma riflessiva;
- attitudine a considerare soluzioni alternative ai problemi e ad assumere decisioni rispondenti ai bisogni formativi degli allievi;
- attitudine a formulare il giudizio su situazioni ed eventi educativi dopo aver assunto accurata documentazione;
- attitudine ad autovalutare la propria preparazione professionale e l'efficacia dell'azione didattica;
- attitudine a rinnovare le pratiche didattiche tramite l'apertura alla ricerca, alla sperimentazione e all'innovazione.

Tali attitudini sono formate attraverso discussioni in gruppo, interventi di tirocinio diretti alla

rielaborazione dell'esperienza didattica, pratiche di simulazione, presentazione dei contenuti in forma critica, attivazione della riflessione e del problem-solving a partire dalla discussione di casi.

La valutazione dell'autonomia di giudizio avviene tramite apposite sezioni delle prove scritte e orali degli esami e la relazione finale presentata a conclusione di ogni annualità di tirocinio. Nella valutazione del tirocinio, della tesi e della relazione finale si terrà in considerazione la capacità di elaborazione autonoma e riflessiva dimostrata dal futuro insegnante.

Abilità comunicative (communication skills).

A conclusione del percorso formativo, il laureato possiede:

- la capacità di modulare l'interazione verbale e non verbale in classe in funzione di scopi differenti: per manifestare accoglienza, per predisporre esperienze, spiegare concetti e teorie, per motivare l'apprendimento e supportare gli alunni in difficoltà e per stimolare l'interazione tra pari;
- la capacità di dialogare con i colleghi in seno agli organi collegiali, di interagire con il dirigente scolastico e con gli operatori dei servizi territoriali per lo scambio di informazioni, la messa a punto di progetti e la gestione coordinata dei processi formativi;
- la capacità di esporre in forma organizzata gli obiettivi e la natura dell'intervento didattico, tramite la progettualità educativa e didattica;
- la capacità di comunicare con chiarezza agli alunni, alle loro famiglie e ai colleghi i risultati degli apprendimenti degli alunni e le possibili soluzioni per le difficoltà rilevate;
- la capacità di connotare in termini positivi le comunicazioni istituzionali sugli alunni, svolte in seno ai consigli di interclasse o intersezione e nei colloqui scuola-famiglia;
- la capacità di intrattenere relazioni positive con le famiglie degli alunni, manifestando apertura e interesse autentico al dialogo e adottando il registro umanistico-affettivo della comunicazione, valevole, in particolare, per le famiglie degli alunni di differente etnia, cultura e credo religioso;
- la capacità di utilizzare gli strumenti della comunicazione digitale nei contesti scolastici, sia per implementare l'uso delle tecnologie didattiche, sia per ridurre la distanza esistente tra i linguaggi formali del sapere scolastico e quelli non canonici della comunicazione tra le giovani generazioni.

L'acquisizione di questi risultati di apprendimento si avvale di percorsi trasversali a tutte le attività formative.

La verifica di tali risultati, che può prevedere la presentazione di elaborati scritti, esposizioni orali, progetti e prodotti didattici, avviene tramite le attività formative di base e caratterizzanti, i percorsi di laboratorio e di tirocinio diretto e indiretto e nell'ambito della comprensione di testi e lezioni in lingua inglese.

Capacità di apprendimento (learning skills).

A conclusione del percorso formativo, il laureato ha maturato attitudini e atteggiamenti descritti di seguito in termini di capacità di apprendimento, nella prospettiva del lifelong learning:

- interesse per la professione dell'insegnare e desiderio di migliorarne la conoscenza e la pratica;
- attitudine ad ampliare la cultura psico-pedagogica e metodologico-didattica di base, in relazione anche all'avanzamento della ricerca scientifica;
- motivazione ad approfondire i contenuti e i metodi di studio dei saperi della scuola, con un aggiornamento ricorsivo dei repertori disciplinari;
- disponibilità ad esplorare le prospettive della ricerca didattica, metodologica, tecnologica e mediale condotta in ambito nazionale e internazionale, con apertura ai temi della pedagogia e della didattica speciale;
- attitudine ad autosostenere e ad autoregolare il proprio apprendimento tramite la ricerca bibliografica autonoma e la partecipazione interessata a opportunità di formazione e di aggiornamento professionale.

L'acquisizione di questi risultati di apprendimento è perseguita in tutte le attività formative che danno spazio alla ricerca autonoma dello studente, al libero reperimento di informazioni utili allo sviluppo di un atteggiamento culturale volto all'autoformazione.

Il monitoraggio e la valutazione di tali risultati avviene tramite le diverse tipologie di verifica continua nel corso delle diverse attività formative.

#### **ART. 4 Profili professionali e sbocchi occupazionali**

I laureati in Scienze della Formazione Primaria potranno operare come insegnanti nella scuola dell'infanzia e nella scuola primaria. Per quanto riguarda la classificazione degli sbocchi professionali, così come codificati dall'ISTAT, il laureato in Scienze della formazione primaria può sviluppare la propria attività lavorativa nelle seguenti categorie: professori di scuola primaria – (2.6.4.1.0) professori di scuola pre-primaria – (2.6.4.2.0) La Laurea magistrale, ai sensi della normativa vigente in materia (D.M. 10 settembre 2010, n. 249), ha valore di esame di stato e abilita all'insegnamento nella scuola primaria e nella scuola dell'infanzia.

#### **ART. 5 Norme relative all' accesso**

Per l'iscrizione al corso di laurea magistrale in Scienze della Formazione Primaria occorre essere in possesso delle conoscenze previste da un diploma di scuola secondaria di secondo grado o di altro titolo di studio conseguito all'estero riconosciuto idoneo.

L'ammissione è subordinata al superamento di un test d'ingresso ad accesso programmato sulla base di criteri stabiliti di anno in anno dal Ministero.

L'iscrizione al primo anno del corso di laurea magistrale in Scienze della formazione primaria è regolata dalle leggi nazionali di accesso agli studi universitari. Il numero dei posti è stabilito dalle disposizioni ministeriali. La prova di selezione sarà stabilita secondo le indicazioni ministeriali che verranno pubblicate, in seguito, su apposito bando, su cui saranno indicati la data, i termini e le modalità di iscrizione e di partecipazione alla prova selettiva di ammissione. Per essere ammessi al corso di laurea magistrale, dovranno superare il test di ammissione anche coloro che:

- desiderano trasferirsi da altri corsi di laurea diversi da Scienze della formazione primaria;
- siano già in possesso di altra laurea.

Tutti coloro che supereranno il test di ingresso verranno iscritti al 1° anno di corso e successivamente potranno chiedere il riconoscimento dei CFU precedentemente maturati.

I docenti della scuola dell'infanzia (o materna) e primaria (o elementare) con incarico a tempo indeterminato all'entrata in vigore della Legge n. 370 del 19/10/1999, anche se provvisti di titolo di scuola secondaria quadriennale (Art. 8, comma 11, L. 19/10/1999, n. 370), possono essere iscritti al corso di laurea, senza fare la prova e anche in soprannumero.

A seguito di delibera del Senato Accademico anche coloro che sono in possesso di un titolo di studio di durata quadriennale possono iscriversi al corso di laurea magistrale in Scienze della formazione primaria ferma restando la necessità di iscriversi e partecipare alla procedura di selezione di cui sopra.

#### **ART. 6 Organizzazione del corso**

La laurea magistrale si consegue con l'acquisizione di 300 crediti ripartiti in cinque anni, in ciascuno dei quali è prevista l'acquisizione di 60 crediti.

Le attività formative prevedono attività formative di base, attività formative caratterizzanti e altre attività. La didattica si articola in insegnamenti, esercitazioni, attività laboratoriali e attività

di tirocinio.

### 6.1 - Attività formative di base

Le attività formative di base corrispondono a 78 crediti e sono suddivise in sei ambiti disciplinari:

- 1) Pedagogia generale e sociale, cui sono attribuiti 17 crediti;
- 2) Storia della pedagogia a cui sono attribuiti 8 crediti;
- 3) Didattica e pedagogia speciale a cui sono attribuiti 24 crediti di cui almeno quattro di Tecnologie didattiche;
- 4) Pedagogia sperimentale a cui sono attribuiti 13 crediti;
- 5) Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione a cui sono attribuiti 8 crediti;
- 6) Discipline sociologiche a cui sono attribuiti 8 crediti.

### 6.2 - Attività formative caratterizzanti

Le attività formative caratterizzanti corrispondono a 166 crediti e sono suddivise in due aree:

Area 1 – I saperi della scuola;

Area 2 – Insegnamenti per l'accoglienza di studenti disabili.

L'Area 1, "I saperi della scuola", prevede un totale di 135 crediti ed è suddivisa nei seguenti ambiti disciplinari:

- 1) Discipline matematiche, a cui sono attribuiti 22 crediti;
- 2) Discipline letterarie, a cui sono attribuiti 13 crediti;
- 3) Linguistica, a cui sono attribuiti 13 crediti;
- 4) Discipline biologiche ed ecologiche, a cui sono attribuiti 13 crediti;
- 5) Discipline fisiche, a cui sono attribuiti 9 crediti;
- 6) Discipline chimiche, a cui sono attribuiti 4 crediti;
- 7) Metodi e didattiche delle attività motorie, a cui sono attribuiti 9 crediti;
- 8) Discipline storiche, a cui sono attribuiti 16 crediti;
- 9) Discipline geografiche, a cui sono attribuiti 9 crediti;
- 10) Discipline delle arti, a cui sono attribuiti 9 crediti;
- 11) Musicologia e storia della musica, a cui sono attribuiti 9 crediti;
- 12) Letteratura per l'infanzia, a cui sono attribuiti 9 crediti.

L'Area 2, "Insegnamenti per l'accoglienza di studenti disabili", prevede un totale di 31 crediti ed è suddivisa nei seguenti ambiti disciplinari:

- 1) Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione, a cui sono attribuiti 9 crediti;
- 2) Didattica e pedagogia speciale, a cui sono attribuiti 10 crediti;
- 3) Psicologia clinica e discipline igienico-sanitarie, a cui sono attribuiti 8 crediti;
- 4) Discipline giuridiche e igienico-sanitarie, a cui sono attribuiti 4 crediti.

### 6.3 - Altre attività

Le altre attività sono le seguenti:

- Attività a scelta dello studente, 8 CFU
- Attività di tirocinio, 24 CFU
- Laboratorio di tecnologie didattiche, 3 CFU
- Laboratori di lingua inglese, L-LIN/12, 10 CFU
- Prova/Idoneità di lingua inglese di livello B2, 2 CFU
- Attività formative per la Prova Finale, 9 CFU

### 6.4 - Descrizione anno per anno del piano di studio previsto.

## PRIMO ANNO

Pedagogia generale con Laboratorio, M-PED/01, 9 CFU  
 Storia della pedagogia e delle istituzioni educative, M-PED/02, 8 CFU  
 Sociologia dell'educazione, SPS/08, 8 CFU  
 Istituzioni di matematiche, MAT/02, 8 CFU  
 Linguistica italiana, L-FIL-LET/12, 8 CFU  
 Storia e didattica della storia 1, M-STO/04, 8 CFU  
 Psicologia dello sviluppo con Laboratorio, M-PSI/04, 9 CFU  
 Laboratorio di Lingua inglese, L-LIN/12, 2 CFU

## SECONDO ANNO

Didattica generale con Laboratorio, M-PED/03, 9 CFU  
 Mediazione didattica e strategie di gruppo con Laboratorio e Legislazione scolastica, M-PED/03 e IUS/09, 9 CFU  
 Istituzioni e didattica della matematica con Laboratorio, MAT/02, 9 CFU  
 Letteratura italiana con Laboratorio, L-FIL-LET/10, 9 CFU  
 Pedagogia del corpo con Laboratorio, M-EDF/01, 9 CFU  
 Geografia e didattica della geografia con Laboratorio, M-GGR/01, 9 CFU  
 Laboratorio di Lingua inglese, L-LIN/12, 2 CFU  
 Tirocinio formativo, 4 CFU

## TERZO ANNO

Didattica della lettura e della scrittura con Laboratori e Metodologia della ricerca pedagogica, M-PED/03 e M-PED/04, 10 CFU  
 Progettazione didattica e valutazione con Laboratorio, M-PED/04, 9 CFU  
 Fisica e didattica della fisica con Laboratorio, FIS/08, 9 CFU  
 Biologia: fondamenti e didattica con Laboratorio, BIO/03, 9 CFU  
 Tecnologie per la didattica, M-PED/03, 4 CFU  
 Educazione all'immagine con Laboratorio, ICAR/17, 9 CFU  
 Laboratorio di tecnologie didattiche, M-PED/03, 3 CFU  
 Laboratorio di Lingua inglese, L-LIN/12, 2 CFU  
 Tirocinio formativo, 5 CFU

## QUARTO ANNO

Chimica e Didattica della biologia, CHIM/06 e BIO/03, 8 CFU  
 Pedagogia speciale con Laboratori, M-PED/03, 10 CFU  
 Letteratura per l'infanzia con Laboratorio e Ambienti digitali per la formazione, M-PED/02, 9 CFU  
 Didattica della matematica con Laboratorio, MAT/04, 5 CFU  
 Pedagogia interculturale, M-PED/01, 8 CFU  
 Didattica della letteratura e Didattica della lingua italiana come L2 con Laboratorio, L-FIL-LET/10 e L-FIL-LET/12, 9 CFU  
 Laboratorio di Lingua inglese, L-LIN/12, 2 CFU  
 Prova/Idoneità di lingua inglese di livello B2, L-LIN/12, 2 CFU  
 Tirocinio formativo, 7 CFU

## QUINTO ANNO

Storia e didattica della storia 2, M-STO/02, 8 CFU  
 Musica e didattica della musica con Laboratorio, L-ART/07, 9 CFU  
 Psicologia delle disabilità e dell'integrazione, M-PSI/04, 8 CFU  
 Psicopatologia dello sviluppo, M-PSI/08, 8 CFU  
 Laboratorio di Lingua inglese, L-LIN/12, 2 CFU



Tirocinio formativo, 8 CFU

Attività a scelta dello studente, 8 CFU

Attività formative per la Prova Finale, 9 CFU

### 6.5 - Propedeuticità

Per le discipline sviluppate in più esami nell'arco dei cinque anni del corso di laurea magistrale, le propedeuticità sono dettate dalla sequenzialità degli insegnamenti.

Sono quindi stabilite le seguenti propedeuticità:

- Istituzioni di matematiche è propedeutico sia a Istituzioni e didattica della matematica con Laboratorio sia a Didattica della matematica con Laboratorio;
- Istituzioni e didattica della matematica con Laboratorio è propedeutico a Didattica della matematica con Laboratorio;
- Biologia: fondamenti e didattica con laboratorio è propedeutico a Chimica e Didattica della biologia;
- Storia e didattica della storia 1 è propedeutico a Storia e didattica della storia 2.

### 6.6 - Attività formative a scelta dello studente

Sono previsti complessivamente 8 crediti per attività a libera scelta dello studente. Tali crediti potranno essere acquisiti scegliendo fra gli insegnamenti ufficiali del corso di laurea magistrale quinquennale e degli altri corsi di laurea magistrali di Ateneo.

I crediti liberi devono essere coerenti con il percorso professionale.

### 6.7 - Laboratorio di lingua inglese e Prova/idoneità di lingua inglese di livello B2

Per poter conseguire la laurea, gli studenti sono tenuti a superare i cinque laboratori di lingua inglese (a cui sono attribuiti 2 CFU ciascuno) e a superare la prova di lingua inglese di livello B2 a cui vengono assegnati 2 CFU.

Gli studenti iscritti al corso di laurea magistrale in Scienze della formazione primaria non sono dunque tenuti a sostenere la prova di Ateneo di accertamento della lingua straniera.

Per le modalità di erogazione, valutazione ed esonero, dei laboratori e della prova di livello B2, si rinvia al sito web di dipartimento [www.formazione.unimib.it](http://www.formazione.unimib.it)

### 6.8 - Laboratorio di tecnologie didattiche

Gli studenti sono tenuti a frequentare il laboratorio di Tecnologie didattiche (a cui sono assegnati 3 CFU), la cui approvazione certificata sarà condizione per il conseguimento della laurea.

Per questa ragione non dovranno conseguire la certificazione informatica di ateneo.

### 6.9 - Forme didattiche

L'impianto del corso prevede lezioni frontali, esercitazioni, attività laboratoriali e attività di tirocinio. Il numero di ore necessarie per l'acquisizione di 1 CFU, fra didattica assistita e lavoro individuale, è di 25 ore complessive. Le attività formative del corso di laurea, per ciascun credito, prevedono 8 ore di didattica in aula per quanto riguarda gli insegnamenti, 16 ore in aula per quanto riguarda i laboratori e 25 ore per quanto riguarda le attività di tirocinio. Le attività didattiche possono essere erogate anche in modalità e-learning.

I crediti relativi ai laboratori previsti all'interno degli insegnamenti sono complessivamente 20.

Di norma, ogni laboratorio connesso all'insegnamento disciplinare prevede 1 credito.

I laboratori didattici sono rivolti a gruppi di studenti ripartiti di anno in anno e prevedono la frequenza obbligatoria per almeno l'80% delle ore previste. Il calendario dei laboratori e le

modalità d'iscrizione vengono resi noti di anno in anno e pubblicati sul sito di dipartimento. Le esercitazioni, che fanno parte degli insegnamenti ufficiali, sono organizzate in forme e tempi tali da favorire il massimo della frequenza.

Gli studenti sono tenuti ad acquisire 24 cfu di attività di tirocinio a partire dal secondo anno (4cfu nel II anno, 5cfu nel III anno, 7cfu nel IV anno, 8cfu nel V anno). Le attività di tirocinio consistono in attività di tirocinio diretto (nelle scuole dell'infanzia e primaria convenzionate con l'Ateneo) e di tirocinio indiretto (incontri di confronto e riflessione all'interno del gruppo di studenti di tirocinio) condotto dai tutor coordinatori (insegnanti distaccati presso l'Università). Per ogni anno di tirocinio è prevista una settimana di sospensione dalle lezioni, in cui gli studenti frequentano il tirocinio a tempo pieno.

Per svolgere tale attività gli studenti iscritti al secondo e al terzo anno dovranno presentare un' apposita domanda, nei termini e secondo le modalità che verranno indicate sul sito di dipartimento.

I tirocini prevedono la frequenza obbligatoria.

#### 6.10 - Modalità di verifica del profitto

Il profitto verrà valutato mediante diverse tipologie di prove: colloqui orali, elaborati scritti, prove pratiche e attività online.

Ogni insegnamento prevede una valutazione per esame con voto in trentesimi. Nel caso di insegnamenti con laboratorio, la valutazione prevede prove intermedie relative all'attività di laboratorio ad essi connessi.

Il tirocinio prevede una valutazione per giudizio per ogni anno di corso, a seguito di alcune relazioni e di materiali documentativi che verranno sottoposti al tutor di riferimento.

#### 6.11 - Scansione delle attività formative e appelli d'esame

Gli insegnamenti si svolgono nel periodo ottobre-dicembre (I semestre) e/o nel periodo marzo-maggio (II semestre).

Il calendario delle attività formative è disponibile alla pagina web [www.formazione.unimib.it](http://www.formazione.unimib.it). Gli appelli d'esame, in numero non inferiore a cinque, sono distribuiti come segue: uno a gennaio; due a febbraio; due a giugno; uno a luglio e uno a settembre.

#### 6.12 - Piano di studio

Il piano di studio è l'insieme delle attività formative obbligatorie, delle attività previste come opzionali e delle attività formative scelte autonomamente dallo studente in coerenza con il regolamento didattico del corso di studio.

Allo studente viene automaticamente attribuito un piano di studio all'atto dell'iscrizione al primo anno, che costituisce il piano di studio statutario.

Successivamente lo studente deve presentare un proprio piano di studio con l'indicazione delle attività opzionali e di quelle a scelta.

Il piano di studio è approvato dal Dipartimento.

Le modalità e le scadenze di presentazione del piano sono definite dall' Ateneo.

Il diritto dello studente di sostenere prove di verifica relative a una attività formativa è subordinato alla presenza dell'attività stessa nell'ultimo piano di studio approvato.

Per quanto non previsto si rinvia al regolamento d'Ateneo per gli studenti.

**ART. 7 Prova finale**

La prova finale del corso di laurea magistrale si conclude con la discussione della tesi e della relazione finale di tirocinio che costituiscono, unitariamente, esame avente valore abilitante all'insegnamento nella scuola dell'infanzia e nella scuola primaria. A tale scopo la commissione, nominata dalla competente autorità accademica, è integrata da due docenti tutor e da un rappresentante designato dall'Ufficio scolastico regionale.

La tesi di laurea magistrale verte su tematiche disciplinari, collegate all'insegnamento, che possono avere relazione con l'attività di tirocinio.

Lo studente deve dimostrare di saper elaborare, redigere, documentare, presentare e discutere individualmente una tesi scritta, elaborata in modo originale e critico sotto la guida di uno o più docenti relatori, coerente rispetto agli obiettivi specifici della laurea magistrale e su tematiche riconducibili alle discipline sostenute dallo studente nel suo percorso formativo che verranno rielaborate alla luce dell'esperienza di tirocinio.

**ART. 8 Riconoscimento CFU e modalità di trasferimento**

Il trasferimento da altro corso di laurea, l'iscrizione come seconda laurea e il riconoscimento di crediti derivanti da carriera universitaria pregressa o da altre conoscenze e abilità professionali, svolta in Italia o all'estero, sono subordinati al superamento del test di ingresso.

Gli studenti iscritti al corso di laurea magistrale possono chiedere il riconoscimento di CFU già acquisiti. I crediti saranno valutati, quantificati e attribuiti per affinità a settori scientifico-disciplinari del corso di laurea da un'apposita Commissione.

Il riconoscimento dei CFU per gli anni successivi al secondo verrà attribuito di anno in anno su richiesta dello studente.

Per le caratteristiche specifiche del corso di laurea magistrale non potranno essere riconosciuti crediti relativi alle attività di tirocinio e di laboratorio. In ogni caso il riconoscimento di crediti non consente l'abbreviazione di carriera.

In base al D.M. 270/2004 e alla L. 240/2010, le università possono riconoscere come crediti formativi universitari le conoscenze e abilità professionali certificate individualmente ai sensi della normativa vigente in materia, nonché altre conoscenze e abilità maturate in attività formative di livello post secondario alla cui progettazione e realizzazione l'università abbia concorso per un massimo di 12 CFU, complessivamente tra corsi di laurea e laurea magistrale, previa valutazione della Commissione, come definito in ordinamento.

**ART. 9 Attività di ricerca a supporto delle attività formative che caratterizzano il profilo del corso di studio**

In coerenza con l'articolazione degli insegnamenti previsti, le attività di ricerca dei docenti e dei ricercatori afferenti al corso di Laurea magistrale privilegiano gli aspetti riguardanti le dimensioni teoretiche ed empiriche relative al processo di insegnamento/apprendimento.

Le aree di studio alle quali viene dedicato l'impegno maggiore - anche in chiave interdisciplinare - riguardano le analisi attinenti tanto i problemi epistemologici e di grande rilevanza teoretica (in campo filosofico, pedagogico, storico, linguistico, socio-antropologico, didattico), quanto le loro declinazioni pratico-applicative.

In particolare, gli indirizzi e gli argomenti di indagine più coltivati, in sintonia con la tradizione scientifica e culturale ormai consolidata dall'insieme del Dipartimento (testimoniata dall'ampia gamma di studi, di pubblicazioni, di presenze a seminari, simposi, convegni nazionali e internazionali, descritta analiticamente nelle relazioni annuali di ricerca del Dipartimento di Scienze Umane per la Formazione "Riccardo Massa"), concernono aree quali, fra le altre: le dimensioni etiche del lavoro educativo, la relazione educativa, la genesi storica delle istituzioni

scolastiche, l'educazione in chiave interculturale, le strategie e metodologie didattiche e la costruzione di contesti educativi e didattici, la sociologia dell'educazione, le tecnologie dell'informazione, le didattiche speciali, la psicologia della mente, delle emozioni e l'area delle diverse disabilità.

Inoltre, vengono condotte numerose ricerche nell'ambito delle specifiche didattiche disciplinari e del rapporto tra didattica generale e didattica delle singole discipline.

Sono altresì oggetto significativo di interesse questioni emergenti, in via di ridefinizione concettuale e tematica, riconducibili alla pedagogia ospedaliera e della famiglia e dei diversi contesti informali di apprendimento (atelier d'arte, musei, laboratori di teatro e musica).

Infine, è oggetto di approfondimento e di ricerca tutto l'ambito della didattica laboratoriale e del tirocinio.

Numerose sono, infine, le occasioni di approfondimento specialistico, nel quadro di una vasta gamma di progetti di collaborazione con atenei italiani e stranieri.

Questi hanno dato luogo, senza soluzioni di continuità, ad occasioni di confronto di alto livello e richiamo culturale, nonché a un'ampia serie di iniziative di eccellenza scientifica, sovente rivolte anche al territorio metropolitano, sia allo scopo di approfondire i filoni di maggiore attinenza rispetto all'assetto complessivo dell'Ordinamento del corso di Laurea magistrale, sia allo scopo di rinnovare le modalità e le prassi didattiche universitarie, favorendo una maggiore conoscenza delle necessità e delle caratteristiche dell'utenza studentesca.

## **ART. 10 Docenti del corso di studio**

### Professori Ordinari

Kanizsa Silvia – M-PED/01, Pedagogia generale

Mantovani Susanna – M-PED/01, Pedagogia interculturale

Nigris Elisabetta – M-PED/04, Progettazione didattica e valutazione

### Professori Associati

Giordano Enrica – FIS/08, Fisica e didattica della fisica

Zublena Paolo – L-FIL-LET/12, Linguistica italiana

Teruggi Lilia Andrea – M-PED/03, Didattica della lettura e della scrittura

Mannucci Erica – STO/02, Storia e didattica della storia

Ferri Paolo – M-PED/03, Tecnologie per la didattica

Gambini Annastella – BIO/03, Biologia: fondamenti e didattica

### Ricercatori

Benvenuti Giovanna – L-FIL-LET/10, Didattica della letteratura

Cazzola Marina – MAT/02, Istituzioni e didattica della matematica

Colussi Davide – L-FIL-LET/12, Didattica della lingua italiana come L2

Farina Eleonora – M-PSI/04, Psicologia dello sviluppo

Ferrari Emanuele – L-ART/07, Musica e didattica della musica

Galli Paolo - BIO/03, Biologia: fondamenti e didattica

Gamelli Ivano – M-PED/01, Pedagogia del corpo

Garbo Roberta – M-PED/03, Pedagogia speciale

Guerra Monica – M-PED/03, Mediazione didattica e strategie di gruppo

Poli Annamaria - ICAR/17, Educazione all'immagine

Seveso Gabriella – M-PED/02, Storia della pedagogia e delle istituzioni educative

Sekulic Tatjana - SPS/08, Sociologia dell'educazione

Squarcina Enrico – M-GGR/01, Geografia e didattica della geografia

Zaninelli Francesca - M-PED/04, Metodologia della ricerca pedagogica

Zuccoli Franca - M-PED/03, Didattica generale

**ART. 11 Altre informazioni**

Sede del Corso: Piazza dell'Ateneo Nuovo, n. 1 - Edificio U6, IV piano, 20126 Milano.

Presidente del Consiglio di Coordinamento Didattico: prof.ssa Elisabetta Nigris.

Altri docenti di riferimento: prof.ssa Silvia Kanizsa , dott.ssa Eleonora Farina.

E-mail del corso di laurea: [didattica.primaria@unimib.it](mailto:didattica.primaria@unimib.it)

Indirizzo internet del corso di laurea: [www.formazione.unimib.it](http://www.formazione.unimib.it)

Per le procedure e termini di scadenza di Ateneo relativamente alle immatricolazioni/iscrizioni, trasferimenti, presentazione dei piani di studi, date e modalità di iscrizione ai tirocini e ai laboratori, orari di ricevimento consultare il sito web d'ateneo [www.unimib.it](http://www.unimib.it) oppure quello di Dipartimento [www.formazione.unimib.it](http://www.formazione.unimib.it)

Sono possibili variazioni non sostanziali al presente Regolamento didattico.

Seguono la tabella delle attività formative distribuite in base a tipologia di attività, ambito e settore scientifico-disciplinare e la tabella delle attività formative suddivise per anno di corso.

**ART. 12 Struttura del corso di studio****PERCORSO GGG - Percorso PERCORSO COMUNE**

Tipo Attività Formativa:	CFU	Gruppo	SSD	Attività Formativa	CFU
Base					
Pedagogia generale e sociale	17		M-PED/01	PEDAGOGIA GENERALE (Modulo Generico dell'Attività formativa integrata PEDAGOGIA GENERALE CON LABORATORIO) (Anno Corso:1)	8
				PEDAGOGIA INTERCULTURALE (Modulo Generico dell'Attività formativa integrata PEDAGOGIA INTERCULTURALE) (Anno Corso:4)	8
				LABORATORIO DI PEDAGOGIA GENERALE (Modulo Generico dell'Attività formativa integrata PEDAGOGIA GENERALE CON LABORATORIO) (Anno Corso:1)	1
Storia della pedagogia	8		M-PED/02	STORIA DELLA PEDAGOGIA E DELLE ISTITUZIONI EDUCATIVE (Modulo Generico dell'Attività formativa integrata STORIA DELLA PEDAGOGIA E DELLE ISTITUZIONI EDUCATIVE) (Anno Corso:1)	8
Didattica e pedagogia speciale	24		M-PED/03	DIDATTICA GENERALE (Modulo Generico dell'Attività formativa integrata DIDATTICA GENERALE CON LABORATORIO) (Anno Corso:2)	8
				TECNOLOGIE PER LA DIDATTICA (Modulo Generico dell'Attività formativa integrata TECNOLOGIE PER LA DIDATTICA) (Anno Corso:3)	4

				MEDIAZIONE DIDATTICA E STRATEGIE DI GRUPPO (Modulo Generico dell'Attività formativa integrata MEDIAZIONE DIDATTICA E STRATEGIE DI GRUPPO CON LABORATORIO E LEGISLAZIONE SCOLASTICA) (Anno Corso:2)	4
				LABORATORIO DI DIDATTICA GENERALE (Modulo Generico dell'Attività formativa integrata DIDATTICA GENERALE CON LABORATORIO) (Anno Corso:2)	1
				LABORATORIO DI MEDIAZIONE DIDATTICA E STRATEGIE DI GRUPPO (Modulo Generico dell'Attività formativa integrata MEDIAZIONE DIDATTICA E STRATEGIE DI GRUPPO CON LABORATORIO E LEGISLAZIONE SCOLASTICA) (Anno Corso:2)	1
				DIDATTICA DELLA LETTURA E DELLA SCRITTURA (Modulo Generico dell'Attività formativa integrata DIDATTICA DELLA LETTURA E DELLA SCRITTURA CON LABORATORI E METODOLOGIA DELLA RICERCA PEDAGOGICA) (Anno Corso:3)	4
				LABORATORIO 1 DI DIDATTICA DELLA LETTURA E DELLA SCRITTURA (Modulo Generico dell'Attività formativa integrata DIDATTICA DELLA LETTURA E DELLA SCRITTURA CON LABORATORI E METODOLOGIA DELLA RICERCA PEDAGOGICA) (Anno Corso:3)	1
				LABORATORIO 2 DI DIDATTICA DELLA LETTURA E DELLA SCRITTURA (Modulo Generico dell'Attività formativa integrata DIDATTICA DELLA LETTURA E DELLA SCRITTURA CON LABORATORI E METODOLOGIA DELLA RICERCA PEDAGOGICA) (Anno Corso:3)	1
Pedagogia sperimentale	13		M-PED/04	PROGETTAZIONE DIDATTICA E VALUTAZIONE (Modulo Generico dell'Attività formativa integrata PROGETTAZIONE DIDATTICA E VALUTAZIONE CON LABORATORIO) (Anno Corso:3)	8
				LABORATORIO DI PROGETTAZIONE DIDATTICA E VALUTAZIONE (Modulo Generico dell'Attività formativa integrata PROGETTAZIONE DIDATTICA E VALUTAZIONE CON LABORATORIO) (Anno Corso:3)	1
				METODOLOGIA DELLA RICERCA PEDAGOGICA (Modulo Generico dell'Attività formativa integrata DIDATTICA DELLA LETTURA E DELLA SCRITTURA CON LABORATORI E METODOLOGIA DELLA RICERCA PEDAGOGICA) (Anno Corso:3)	4
Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione	8		M-PSI/04	PSICOLOGIA DELLE DISABILITA' E DELL'INTEGRAZIONE (Modulo Generico dell'Attività formativa integrata PSICOLOGIA DELLE DISABILITA' E DELL'INTEGRAZIONE) (Anno Corso:5)	8

## SCIENZE DELLA FORMAZIONE PRIMARIA

Discipline sociologiche e antropologiche	8		SPS/08	SOCIOLOGIA DELL'EDUCAZIONE (Modulo Generico dell'Attività formativa integrata SOCIOLOGIA DELL'EDUCAZIONE) (Anno Corso:1)	8
Totale Base	78				

Tipo Attività Formativa: Caratterizzante	CFU	Gruppo	SSD	Attività Formativa	CFU
Discipline biologiche ed ecologiche	13		BIO/03	BIOLOGIA: FONDAMENTI E DIDATTICA (Modulo Generico dell'Attività formativa integrata BIOLOGIA: FONDAMENTI E DIDATTICA CON LABORATORIO) (Anno Corso:3)	8
				DIDATTICA DELLA BIOLOGIA (Modulo Generico dell'Attività formativa integrata CHIMICA E DIDATTICA DELLA BIOLOGIA) (Anno Corso:4)	4
				LABORATORIO DI BIOLOGIA: FONDAMENTI E DIDATTICA (Modulo Generico dell'Attività formativa integrata BIOLOGIA: FONDAMENTI E DIDATTICA CON LABORATORIO) (Anno Corso:3)	1
Discipline chimiche	4		CHIM/06	CHIMICA (Modulo Generico dell'Attività formativa integrata CHIMICA E DIDATTICA DELLA BIOLOGIA) (Anno Corso:4)	4
Discipline fisiche	9		FIS/08	FISICA E DIDATTICA DELLA FISICA (Modulo Generico dell'Attività formativa integrata FISICA E DIDATTICA DELLA FISICA CON LABORATORIO) (Anno Corso:3)	8
				LABORATORIO DI FISICA E DIDATTICA DELLA FISICA (Modulo Generico dell'Attività formativa integrata FISICA E DIDATTICA DELLA FISICA CON LABORATORIO) (Anno Corso:3)	1
Discipline delle arti	9		ICAR/17	EDUCAZIONE ALL'IMMAGINE (Modulo Generico dell'Attività formativa integrata EDUCAZIONE ALL'IMMAGINE CON LABORATORIO) (Anno Corso:3)	8
				LABORATORIO DI EDUCAZIONE ALL'IMMAGINE (Modulo Generico dell'Attività formativa integrata EDUCAZIONE ALL'IMMAGINE CON LABORATORIO) (Anno Corso:3)	1
Discipline giuridiche e igienico-sanitarie	4		IUS/09	LEGISLAZIONE SCOLASTICA (Modulo Generico dell'Attività formativa integrata MEDIAZIONE DIDATTICA E STRATEGIE DI GRUPPO CON LABORATORIO E LEGISLAZIONE SCOLASTICA) (Anno Corso:2)	4
Musicologia e storia della musica	9		L-ART/07	MUSICA E DIDATTICA DELLA MUSICA (Modulo Generico dell'Attività formativa integrata MUSICA E DIDATTICA DELLA MUSICA CON LABORATORIO) (Anno Corso: 5)	8
				LABORATORIO DI MUSICA E DIDATTICA DELLA MUSICA (Modulo Generico dell'Attività formativa integrata MUSICA E DIDATTICA DELLA MUSICA CON LABORATORIO) (Anno Corso:5)	1

## SCIENZE DELLA FORMAZIONE PRIMARIA

Discipline letterarie	13		L-FIL-LET/10	LETTERATURA ITALIANA (Modulo Generico dell'Attività formativa integrata LETTERATURA ITALIANA CON LABORATORIO) (Anno Corso:2)	8
				DIDATTICA DELLA LETTERATURA (Modulo Generico dell'Attività formativa integrata DIDATTICA DELLA LETTERATURA E DIDATTICA DELLA LINGUA ITALIANA COME L2 CON LABORATORIO) (Anno Corso:4)	4
				LABORATORIO DI LETTERATURA ITALIANA (Modulo Generico dell'Attività formativa integrata LETTERATURA ITALIANA CON LABORATORIO) (Anno Corso:2)	1
Linguistica	13		L-FIL-LET/12	LINGUISTICA ITALIANA (Modulo Generico dell'Attività formativa integrata LINGUISTICA ITALIANA) (Anno Corso:1)	8
				DIDATTICA DELLA LINGUA ITALIANA COME L2 (Modulo Generico dell'Attività formativa integrata DIDATTICA DELLA LETTERATURA E DIDATTICA DELLA LINGUA ITALIANA COME L2 CON LABORATORIO) (Anno Corso: 4)	4
				LABORATORIO DI DIDATTICA DELLA LINGUA ITALIANA COME L2 (Modulo Generico dell'Attività formativa integrata DIDATTICA DELLA LETTERATURA E DIDATTICA DELLA LINGUA ITALIANA COME L2 CON LABORATORIO) (Anno Corso:4)	1
Metodi e didattiche delle attività motorie	9		M-EDF/01	PEDAGOGIA DEL CORPO (Modulo Generico dell'Attività formativa integrata PEDAGOGIA DEL CORPO CON LABORATORIO) (Anno Corso:2)	8
				LABORATORIO DI PEDAGOGIA DEL CORPO (Modulo Generico dell'Attività formativa integrata PEDAGOGIA DEL CORPO CON LABORATORIO) (Anno Corso:2)	1
Discipline geografiche	9		M-GGR/01	GEOGRAFIA E DIDATTICA DELLA GEOGRAFIA (Modulo Generico dell'Attività formativa integrata GEOGRAFIA E DIDATTICA DELLA GEOGRAFIA CON LABORATORIO) (Anno Corso:2)	8
				LABORATORIO DI GEOGRAFIA E DIDATTICA DELLA GEOGRAFIA (Modulo Generico dell'Attività formativa integrata GEOGRAFIA E DIDATTICA DELLA GEOGRAFIA CON LABORATORIO) (Anno Corso:2)	1
Letteratura per l'infanzia	9		M-PED/02	LETTERATURA PER L'INFANZIA (Modulo Generico dell'Attività formativa integrata LETTERATURA PER L'INFANZIA CON LABORATORIO E AMBIENTI DIGITALI PER LA FORMAZIONE) (Anno Corso:4)	4
				AMBIENTI DIGITALI PER LA FORMAZIONE (Modulo Generico dell'Attività formativa integrata LETTERATURA PER L'INFANZIA CON LABORATORIO E AMBIENTI DIGITALI PER LA FORMAZIONE) (Anno Corso:4)	4



## SCIENZE DELLA FORMAZIONE PRIMARIA

				LABORATORIO DI LETTERATURA PER L'INFANZIA (Modulo Generico dell'Attività formativa integrata LETTERATURA PER L'INFANZIA CON LABORATORIO E AMBIENTI DIGITALI PER LA FORMAZIONE) (Anno Corso:4)	1
Didattica e pedagogia speciale	10		M-PED/03	PEDAGOGIA SPECIALE (Modulo Generico dell'Attività formativa integrata PEDAGOGIA SPECIALE CON LABORATORI) (Anno Corso: 4)	8
				LABORATORIO 1 DI PEDAGOGIA SPECIALE (Modulo Generico dell'Attività formativa integrata PEDAGOGIA SPECIALE CON LABORATORI) (Anno Corso:4)	1
				LABORATORIO 2 DI PEDAGOGIA SPECIALE (Modulo Generico dell'Attività formativa integrata PEDAGOGIA SPECIALE CON LABORATORI) (Anno Corso:4)	1
Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione	9		M-PSI/04	PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO (Modulo Generico dell'Attività formativa integrata PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO CON LABORATORIO) (Anno Corso:1)	8
				LABORATORIO DI PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO (Modulo Generico dell'Attività formativa integrata PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO CON LABORATORIO) (Anno Corso:1)	1
Psicologia clinica e discipline igienico-sanitarie	8		M-PSI/08	PSICOPATOLOGIA DELLO SVILUPPO (Modulo Generico dell'Attività formativa integrata PSICOPATOLOGIA DELLO SVILUPPO) (Anno Corso:5)	8
Discipline storiche	16		M-STO/02	STORIA E DIDATTICA DELLA STORIA 2 (Modulo Generico dell'Attività formativa integrata STORIA E DIDATTICA DELLA STORIA 2) (Anno Corso:5)	8
			M-STO/04	STORIA E DIDATTICA DELLA STORIA 1 (Modulo Generico dell'Attività formativa integrata STORIA E DIDATTICA DELLA STORIA 1) (Anno Corso:1)	8
Discipline matematiche	22		MAT/02	ISTITUZIONI DI MATEMATICHE (Modulo Generico dell'Attività formativa integrata ISTITUZIONI DI MATEMATICHE) (Anno Corso:1)	8
				ISTITUZIONI E DIDATTICA DELLA MATEMATICA (Modulo Generico dell'Attività formativa integrata ISTITUZIONI E DIDATTICA DELLA MATEMATICA CON LABORATORIO) (Anno Corso:2)	8
				LABORATORIO DI ISTITUZIONI E DIDATTICA DELLA MATEMATICA (Modulo Generico dell'Attività formativa integrata ISTITUZIONI E DIDATTICA DELLA MATEMATICA CON LABORATORIO) (Anno Corso:2)	1
			MAT/04	DIDATTICA DELLA MATEMATICA (Modulo Generico dell'Attività formativa integrata DIDATTICA DELLA MATEMATICA CON LABORATORIO) (Anno Corso:4)	4

				LABORATORIO DI DIDATTICA DELLA MATEMATICA (Modulo Generico dell'Attività formativa integrata DIDATTICA DELLA MATEMATICA CON LABORATORIO) (Anno Corso:4)	1
<b>Totale Caratterizzante</b>	<b>166</b>				
<b>Tipo Attività Formativa:</b> Altro	<b>CFU</b>	<b>Gruppo</b>	<b>SSD</b>	<b>Attività Formativa</b>	<b>CFU</b>
Laboratori di lingua inglese	10			LABORATORIO DI LINGUA INGLESE I (Modulo Generico dell'Attività formativa integrata LABORATORIO DI LINGUA INGLESE I) (Anno Corso:1, SSD: L-LIN/12)	2
				LABORATORIO DI LINGUA INGLESE II (Modulo Generico dell'Attività formativa integrata LABORATORIO DI LINGUA INGLESE II) (Anno Corso:2, SSD: L-LIN/12)	2
Laboratorio di tecnologie didattiche	3			LABORATORIO DI TECNOLOGIE DIDATTICHE (Modulo Generico dell'Attività formativa integrata LABORATORIO DI TECNOLOGIE DIDATTICHE) (Anno Corso:3, SSD: M-PED/03)	3
Laboratori di lingua inglese	10			LABORATORIO DI LINGUA INGLESE III (Modulo Generico dell'Attività formativa integrata LABORATORIO DI LINGUA INGLESE III) (Anno Corso:3, SSD: L-LIN/12)	2
				LABORATORIO DI LINGUA INGLESE IV (Modulo Generico dell'Attività formativa integrata LABORATORIO DI LINGUA INGLESE IV) (Anno Corso:4, SSD: L-LIN/12)	2
Prova/Idoneità di lingua inglese di livello B2	2			PROVA IDONEITA' DI LINGUA INGLESE DI LIVELLO B2 (Modulo Generico dell'Attività formativa integrata PROVA IDONEITA' DI LINGUA INGLESE DI LIVELLO B2) (Anno Corso:4, SSD: L-LIN/12)	2
Laboratori di lingua inglese	10			LABORATORIO DI LINGUA INGLESE V (Modulo Generico dell'Attività formativa integrata LABORATORIO DI LINGUA INGLESE V) (Anno Corso:5, SSD: L-LIN/12)	2
Attività di tirocinio	24			ATTIVITA' DI TIROCINIO DEL II ANNO (Modulo Generico dell'Attività formativa integrata ATTIVITA' DI TIROCINIO DEL II ANNO) (Anno Corso:2, SSD: NN)	4
				ATTIVITA' DI TIROCINIO DEL III ANNO (Modulo Generico dell'Attività formativa integrata ATTIVITA' DI TIROCINIO DEL III ANNO) (Anno Corso:3, SSD: NN)	5
				ATTIVITA' DI TIROCINIO DEL IV ANNO (Modulo Generico dell'Attività formativa integrata ATTIVITA' DI TIROCINIO DEL IV ANNO) (Anno Corso:4, SSD: NN)	7
				ATTIVITA' DI TIROCINIO DEL V ANNO (Modulo Generico dell'Attività formativa integrata ATTIVITA' DI TIROCINIO DEL V ANNO) (Anno Corso:5, SSD: NN)	8
Attività formative per la Prova Finale	9			PROVA FINALE (Anno Corso:5, SSD: PROFIN S)	9
Attività a scelta dello studente	8				
<b>Totale Altro</b>	<b>56</b>				

<b>Totale Percorso</b>	<b>300</b>
------------------------	------------

**ART. 13 Piano degli studi****PERCORSO GGG - PERCORSO COMUNE****1° Anno (60 CFU)**

Attività Formativa	CFU	Settore	TAF/Ambito	TAF/Ambito Interclasse	Periodo	Tipo insegnamento	Tipo esame
G8501R001 - PEDAGOGIA GENERALE CON LABORATORIO	9				Primo Semestre	Obbligatorio	Orale
Unità Didattiche							
G8501R001M - PEDAGOGIA GENERALE	8	M-PED/01	Base / Pedagogia generale e sociale				Obbligatorio
G8501R044M - LABORATORIO DI PEDAGOGIA GENERALE	1	M-PED/01	Base / Pedagogia generale e sociale				Obbligatorio
G8501R002 - STORIA DELLA PEDAGOGIA E DELLE ISTITUZIONI EDUCATIVE	8				Primo Semestre	Obbligatorio	Orale
Unità Didattiche							
G8501R002M - STORIA DELLA PEDAGOGIA E DELLE ISTITUZIONI EDUCATIVE	8	M-PED/02	Base / Storia della pedagogia				Obbligatorio
G8501R009 - SOCIOLOGIA DELL'EDUCAZIONE	8				Secondo Semestre	Obbligatorio	Orale
Unità Didattiche							
G8501R009M - SOCIOLOGIA DELL'EDUCAZIONE	8	SPS/08	Base / Discipline sociologiche e antropologiche				Obbligatorio
G8501R006 - ISTITUZIONI DI MATEMATICHE	8				Annualità Singola	Obbligatorio	Orale
Unità Didattiche							
G8501R006M - ISTITUZIONI DI MATEMATICHE	8	MAT/02	Caratterizzante / Discipline matematiche				Obbligatorio
G8501R003 - PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO CON LABORATORIO	9				Primo Semestre	Obbligatorio	Orale

## SCIENZE DELLA FORMAZIONE PRIMARIA

Attività Formativa	CFU	Settore	TAF/Ambito	TAF/Ambito Interclasse	Periodo	Tipo insegnamento	Tipo esame
Unità Didattiche							
G8501R003M - PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO	8	M-PSI/04	Caratterizzante / Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione				Obbligatorio
G8501R045M - LABORATORIO DI PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO	1	M-PSI/04	Caratterizzante / Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione				Obbligatorio
G8501R004 - LINGUISTICA ITALIANA	8				Secondo Semestre	Obbligatorio	Orale
Unità Didattiche							
G8501R004M - LINGUISTICA ITALIANA	8	L-FIL-LET/12	Caratterizzante / Linguistica				Obbligatorio
G8501R005 - STORIA E DIDATTICA DELLA STORIA 1	8				Secondo Semestre	Obbligatorio	Orale
Unità Didattiche							
G8501R005M - STORIA E DIDATTICA DELLA STORIA 1	8	M-STO/04	Caratterizzante / Discipline storiche				Obbligatorio
G8501R008 - LABORATORIO DI LINGUA INGLESE I	2				Annualità Singola	Obbligatorio	Orale
Unità Didattiche							
G8501R008M - LABORATORIO DI LINGUA INGLESE I	2	L-LIN/12	Altro / Laboratori di lingua inglese				Obbligatorio

**2° Anno (60 CFU)**

Attività Formativa	CFU	Settore	TAF/Ambito	TAF/Ambito Interclasse	Periodo	Tipo insegnamento	Tipo esame
G8501R010 - DIDATTICA GENERALE CON LABORATORIO	9				Primo Semestre	Obbligatorio	Orale
Unità Didattiche							
G8501R010M - DIDATTICA GENERALE	8	M-PED/03	Base / Didattica e pedagogia speciale				Obbligatorio
G8501R046M - LABORATORIO DI DIDATTICA GENERALE	1	M-PED/03	Base / Didattica e pedagogia speciale				Obbligatorio
G8501R039 - MEDIAZIONE DIDATTICA E STRATEGIE DI GRUPPO CON LABORATORIO E LEGISLAZIONE SCOLASTICA	9				Secondo Semestre	Obbligatorio	Orale
Unità Didattiche							
G8501R042M - MEDIAZIONE DIDATTICA E STRATEGIE DI GRUPPO	4	M-PED/03	Base / Didattica e pedagogia speciale				Obbligatorio
G8501R043M - LEGISLAZIONE SCOLASTICA	4	IUS/09	Caratterizzante / Discipline giuridiche e igienico-sanitarie				Obbligatorio
G8501R059M - LABORATORIO DI MEDIAZIONE DIDATTICA E STRATEGIE DI GRUPPO	1	M-PED/03	Base / Didattica e pedagogia speciale				Obbligatorio
G8501R014 - GEOGRAFIA E DIDATTICA DELLA GEOGRAFIA CON LABORATORIO	9				Primo Semestre	Obbligatorio	Orale

## SCIENZE DELLA FORMAZIONE PRIMARIA

Attività Formativa	CFU	Settore	TAF/Ambito	TAF/Ambito Interclasse	Periodo	Tipo insegnamento	Tipo esame
Unità Didattiche							
G8501R014M - GEOGRAFIA E DIDATTICA DELLA GEOGRAFIA	8	M-GGR/01	Caratterizzante / Discipline geografiche				Obbligatorio
G8501R050M - LABORATORIO DI GEOGRAFIA E DIDATTICA DELLA GEOGRAFIA	1	M-GGR/01	Caratterizzante / Discipline geografiche				Obbligatorio
G8501R012 - ISTITUZIONI E DIDATTICA DELLA MATEMATICA CON LABORATORIO	9				Annualità Singola	Obbligatorio	Orale
Unità Didattiche							
G8501R012M - ISTITUZIONI E DIDATTICA DELLA MATEMATICA	8	MAT/02	Caratterizzante / Discipline matematiche				Obbligatorio
G8501R048M - LABORATORIO DI ISTITUZIONI E DIDATTICA DELLA MATEMATICA	1	MAT/02	Caratterizzante / Discipline matematiche				Obbligatorio
G8501R013 - PEDAGOGIA DEL CORPO CON LABORATORIO	9				Primo Semestre	Obbligatorio	Orale
Unità Didattiche							
G8501R013M - PEDAGOGIA DEL CORPO	8	M-EDF/01	Caratterizzante / Metodi e didattiche delle attività motorie				Obbligatorio
G8501R049M - LABORATORIO DI PEDAGOGIA DEL CORPO	1	M-EDF/01	Caratterizzante / Metodi e didattiche delle attività motorie				Obbligatorio
G8501R011 - LETTERATURA ITALIANA CON LABORATORIO	9				Secondo Semestre	Obbligatorio	Orale
Unità Didattiche							
G8501R011M - LETTERATURA ITALIANA	8	L-FIL-LET/10	Caratterizzante / Discipline letterarie				Obbligatorio
G8501R047M - LABORATORIO DI LETTERATURA ITALIANA	1	L-FIL-LET/10	Caratterizzante / Discipline letterarie				Obbligatorio
G8501R032 - ATTIVITA' DI TIROCINIO DEL II ANNO	4					Obbligatorio	Orale
Unità Didattiche							
G8501R032M - ATTIVITA' DI TIROCINIO DEL II ANNO	4	NN	Altro / Attività di tirocinio				Obbligatorio
G8501R015 - LABORATORIO DI LINGUA INGLESE II	2				Annualità Singola	Obbligatorio	Orale
Unità Didattiche							
G8501R015M - LABORATORIO DI LINGUA INGLESE II	2	L-LIN/12	Altro / Laboratori di lingua inglese				Obbligatorio

**3° Anno (60 CFU)**

Attività Formativa	CFU	Settore	TAF/Ambito	TAF/Ambito Interclasse	Periodo	Tipo insegnamento	Tipo esame
G8501R019 - TECNOLOGIE PER LA DIDATTICA	4					Obbligatorio	Orale
Unità Didattiche							
G8501R019M - TECNOLOGIE PER LA DIDATTICA	4	M-PED/03	Base / Didattica e pedagogia speciale				Obbligatorio
G8501R016 - PROGETTAZIONE DIDATTICA E VALUTAZIONE CON LABORATORIO	9				Primo Semestre	Obbligatorio	Orale

## SCIENZE DELLA FORMAZIONE PRIMARIA

Attività Formativa	CFU	Settore	TAF/Ambito	TAF/Ambito Interclasse	Periodo	Tipo insegnamento	Tipo esame
Unità Didattiche							
G8501R016M - PROGETTAZIONE DIDATTICA E VALUTAZIONE	8	M-PED/04	Base / Pedagogia sperimentale				Obbligatorio
G8501R051M - LABORATORIO DI PROGETTAZIONE DIDATTICA E VALUTAZIONE	1	M-PED/04	Base / Pedagogia sperimentale				Obbligatorio
G8501R041 - DIDATTICA DELLA LETTURA E DELLA SCRITTURA CON LABORATORI E METODOLOGIA DELLA RICERCA PEDAGOGICA	10				Secondo Semestre	Obbligatorio	Orale
Unità Didattiche							
G8501R063M - DIDATTICA DELLA LETTURA E DELLA SCRITTURA	4	M-PED/03	Base / Didattica e pedagogia speciale				Obbligatorio
G8501R064M - LABORATORIO 1 DI DIDATTICA DELLA LETTURA E DELLA SCRITTURA	1	M-PED/03	Base / Didattica e pedagogia speciale				Obbligatorio
G8501R065M - LABORATORIO 2 DI DIDATTICA DELLA LETTURA E DELLA SCRITTURA	1	M-PED/03	Base / Didattica e pedagogia speciale				Obbligatorio
G8501R066M - METODOLOGIA DELLA RICERCA PEDAGOGICA	4	M-PED/04	Base / Pedagogia sperimentale				Obbligatorio
G8501R021 - EDUCAZIONE ALL'IMMAGINE CON LABORATORIO	9				Primo Semestre	Obbligatorio	Orale
Unità Didattiche							
G8501R021M - EDUCAZIONE ALL'IMMAGINE	8	ICAR/17	Caratterizzante / Discipline delle arti				Obbligatorio
G8501R054M - LABORATORIO DI EDUCAZIONE ALL'IMMAGINE	1	ICAR/17	Caratterizzante / Discipline delle arti				Obbligatorio
G8501R017 - FISICA E DIDATTICA DELLA FISICA CON LABORATORIO	9				Annualità Singola	Obbligatorio	Orale
Unità Didattiche							
G8501R017M - FISICA E DIDATTICA DELLA FISICA	8	FIS/08	Caratterizzante / Discipline fisiche				Obbligatorio
G8501R052M - LABORATORIO DI FISICA E DIDATTICA DELLA FISICA	1	FIS/08	Caratterizzante / Discipline fisiche				Obbligatorio
G8501R018 - BIOLOGIA: FONDAMENTI E DIDATTICA CON LABORATORIO	9				Secondo Semestre	Obbligatorio	Orale
Unità Didattiche							
G8501R018M - BIOLOGIA: FONDAMENTI E DIDATTICA	8	BIO/03	Caratterizzante / Discipline biologiche ed ecologiche				Obbligatorio
G8501R053M - LABORATORIO DI BIOLOGIA: FONDAMENTI E DIDATTICA	1	BIO/03	Caratterizzante / Discipline biologiche ed ecologiche				Obbligatorio
G8501R033 - ATTIVITA' DI TIROCINIO DEL III ANNO	5					Obbligatorio	Orale
Unità Didattiche							
G8501R033M - ATTIVITA' DI TIROCINIO DEL III ANNO	5	NN	Altro / Attività di tirocinio				Obbligatorio
G8501R020 - LABORATORIO DI TECNOLOGIE DIDATTICHE	3					Obbligatorio	Orale

## SCIENZE DELLA FORMAZIONE PRIMARIA

Attività Formativa	CFU	Settore	TAF/Ambito	TAF/Ambito Interclasse	Periodo	Tipo insegnamento	Tipo esame
Unità Didattiche							
G8501R020M - LABORATORIO DI TECNOLOGIE DIDATTICHE	3	M-PED/03	Altro / Laboratorio di tecnologie didattiche				Obbligatorio
G8501R022 - LABORATORIO DI LINGUA INGLESE III	2				Annualità Singola	Obbligatorio	Orale
Unità Didattiche							
G8501R022M - LABORATORIO DI LINGUA INGLESE III	2	L-LIN/12	Altro / Laboratori di lingua inglese				Obbligatorio

**4° Anno (60 CFU)**

Attività Formativa	CFU	Settore	TAF/Ambito	TAF/Ambito Interclasse	Periodo	Tipo insegnamento	Tipo esame
G8501R024 - PEDAGOGIA INTERCULTURALE	8					Obbligatorio	Orale
Unità Didattiche							
G8501R024M - PEDAGOGIA INTERCULTURALE	8	M-PED/01	Base / Pedagogia generale e sociale				Obbligatorio
G8501R036 - CHIMICA E DIDATTICA DELLA BIOLOGIA	8					Obbligatorio	Orale
Unità Didattiche							
G8501R036M - CHIMICA	4	CHIM/06	Caratterizzante / Discipline chimiche				Obbligatorio
G8501R037M - DIDATTICA DELLA BIOLOGIA	4	BIO/03	Caratterizzante / Discipline biologiche ed ecologiche				Obbligatorio
G8501R037 - DIDATTICA DELLA LETTERATURA E DIDATTICA DELLA LINGUA ITALIANA COME L2 CON LABORATORIO	9					Obbligatorio	Orale
Unità Didattiche							
G8501R038M - DIDATTICA DELLA LETTERATURA	4	L-FIL-LET/10	Caratterizzante / Discipline letterarie				Obbligatorio
G8501R039M - DIDATTICA DELLA LINGUA ITALIANA COME L2	4	L-FIL-LET/12	Caratterizzante / Linguistica				Obbligatorio
G8501R057M - LABORATORIO DI DIDATTICA DELLA LINGUA ITALIANA COME L2	1	L-FIL-LET/12	Caratterizzante / Linguistica				Obbligatorio
G8501R023 - DIDATTICA DELLA MATEMATICA CON LABORATORIO	5					Obbligatorio	Orale
Unità Didattiche							
G8501R023M - DIDATTICA DELLA MATEMATICA	4	MAT/04	Caratterizzante / Discipline matematiche				Obbligatorio
G8501R055M - LABORATORIO DI DIDATTICA DELLA MATEMATICA	1	MAT/04	Caratterizzante / Discipline matematiche				Obbligatorio
G8501R038 - LETTERATURA PER L'INFANZIA CON LABORATORIO E AMBIENTI DIGITALI PER LA FORMAZIONE	9					Obbligatorio	Orale

## SCIENZE DELLA FORMAZIONE PRIMARIA

Attività Formativa	CFU	Settore	TAF/Ambito	TAF/Ambito Interclasse	Periodo	Tipo insegnamento	Tipo esame
Unità Didattiche							
G8501R040M - LETTERATURA PER L'INFANZIA	4	M-PED/02	Caratterizzante / Letteratura per l'infanzia				Obbligatorio
G8501R041M - AMBIENTI DIGITALI PER LA FORMAZIONE	4	M-PED/02	Caratterizzante / Letteratura per l'infanzia				Obbligatorio
G8501R058M - LABORATORIO DI LETTERATURA PER L'INFANZIA	1	M-PED/02	Caratterizzante / Letteratura per l'infanzia				Obbligatorio
G8501R040 - PEDAGOGIA SPECIALE CON LABORATORI	10					Obbligatorio	Orale
Unità Didattiche							
G8501R060M - PEDAGOGIA SPECIALE	8	M-PED/03	Caratterizzante e / Didattica e pedagogia speciale				Obbligatorio
G8501R061M - LABORATORIO 1 DI PEDAGOGIA SPECIALE	1	M-PED/03	Caratterizzante e / Didattica e pedagogia speciale				Obbligatorio
G8501R062M - LABORATORIO 2 DI PEDAGOGIA SPECIALE	1	M-PED/03	Caratterizzante e / Didattica e pedagogia speciale				Obbligatorio
G8501R034 - ATTIVITA' DI TIROCINIO DEL IV ANNO	7					Obbligatorio	Orale
Unità Didattiche							
G8501R034M - ATTIVITA' DI TIROCINIO DEL IV ANNO	7	NN	Altro / Attività di tirocinio				Obbligatorio
G8501R025 - LABORATORIO DI LINGUA INGLESE IV	2					Obbligatorio	Orale
Unità Didattiche							
G8501R025M - LABORATORIO DI LINGUA INGLESE IV	2	L-LIN/12	Altro / Laboratori di lingua inglese				Obbligatorio
G8501R026 - PROVA IDONEITA' DI LINGUA INGLESE DI LIVELLO B2	2					Obbligatorio	Orale
Unità Didattiche							
G8501R026M - PROVA IDONEITA' DI LINGUA INGLESE DI LIVELLO B2	2	L-LIN/12	Altro / Prova/Idoneità di lingua inglese di livello B2				Obbligatorio

**5° Anno (52 CFU)**

Attività Formativa	CFU	Settore	TAF/Ambito	TAF/Ambito Interclasse	Periodo	Tipo insegnamento	Tipo esame
G8501R029 - PSICOLOGIA DELLE DISABILITA' E DELL'INTEGRAZIONE	8					Obbligatorio	Orale
Unità Didattiche							
G8501R029M - PSICOLOGIA DELLE DISABILITA' E DELL'INTEGRAZIONE	8	M-PSI/04	Base / Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione				Obbligatorio
G8501R028 - MUSICA E DIDATTICA DELLA MUSICA CON LABORATORIO	9					Obbligatorio	Orale



## SCIENZE DELLA FORMAZIONE PRIMARIA

Attività Formativa	CFU	Settore	TAF/Ambito	TAF/Ambito Interclasse	Periodo	Tipo insegnamento	Tipo esame
Unità Didattiche							
G8501R028M - MUSICA E DIDATTICA DELLA MUSICA	8	L-ART/07	Caratterizzante / Musicologia e storia della musica				Obbligatorio
G8501R056M - LABORATORIO DI MUSICA E DIDATTICA DELLA MUSICA	1	L-ART/07	Caratterizzante / Musicologia e storia della musica				Obbligatorio
G8501R030 - PSICOPATOLOGIA DELLO SVILUPPO	8					Obbligatorio	Orale
Unità Didattiche							
G8501R030M - PSICOPATOLOGIA DELLO SVILUPPO	8	M-PSI/08	Caratterizzante / Psicologia clinica e discipline igienico-sanitarie				Obbligatorio
G8501R027 - STORIA E DIDATTICA DELLA STORIA 2	8					Obbligatorio	Orale
Unità Didattiche							
G8501R027M - STORIA E DIDATTICA DELLA STORIA 2	8	M-STO/02	Caratterizzante / Discipline storiche				Obbligatorio
G8501R035 - ATTIVITA' DI TIROCINIO DEL V ANNO	8					Obbligatorio	Orale
Unità Didattiche							
G8501R035M - ATTIVITA' DI TIROCINIO DEL V ANNO	8	NN	Altro / Attività di tirocinio				Obbligatorio
G8501R031 - LABORATORIO DI LINGUA INGLESE V	2					Obbligatorio	Orale
Unità Didattiche							
G8501R031M - LABORATORIO DI LINGUA INGLESE V	2	L-LIN/12	Altro / Laboratori di lingua inglese				Obbligatorio
G8501R042 - PROVA FINALE	9	PROFIN_S	Altro / Attività formative per la Prova Finale			Obbligatorio	Orale