

Facoltà 1072 - FACOLTA' DI SCIENZE DELLA FORMAZIONE

Corso di Studio G8501R - SCIENZE DELLA FORMAZIONE PRIMARIA

Regolamento G8501R-11 Anno 2011

Art.1 Denominazione del corso di studio e classe di appartenenza

È istituito presso l'Università degli Studi di MILANO-BICOCCA (Facoltà di FACOLTA' DI SCIENZE DELLA FORMAZIONE) il Corso di Laurea Magistrale Ciclo Unico 5 anni in SCIENZE DELLA FORMAZIONE PRIMARIA, della Scienze della formazione primaria(LM-85 bis), in conformità con il relativo Ordinamento Didattico disciplinato nel Regolamento Didattico di Ateneo.

Art. 2 Presentazione

Il corso ha durata quinquennale e prevede l'acquisizione di 300 crediti formativi universitari (CFU). Nei cinque anni sono previsti: 30 esami, attività laboratoriali, attività di tirocinio e la prova finale.

Il titolo di studio rilasciato è la Laurea Magistrale in Scienze della formazione primaria con valore abilitante (LM-85 bis).

Nell'anno accademico 2011/2012 è attivato il I anno.

Si potranno in seguito perfezionare e approfondire gli studi in Master di II livello e in Dottorati di ricerca.

Art. 3 OBIETTIVI FORMATIVI SPECIFICI E DESCRIZIONE DEL PERCORSO FORMATIVO

Il corso di laurea magistrale in Scienze della formazione primaria promuove un'avanzata formazione teorico-pratica nell'ambito delle discipline psicopedagogiche, metodologico-didattiche, tecnologiche e della ricerca che caratterizzano il profilo professionale di un insegnante della scuola dell'infanzia e primaria. Il curriculum è finalizzato inoltre a sviluppare una formazione teorica e didattica sugli ambiti disciplinari oggetto degli insegnamenti previsti dalle Indicazioni programmatiche per gli ordini di scuola considerati. Delinea inoltre una formazione specifica per l'accoglienza e l'inclusione degli allievi con disabilità.

Il corso di laurea magistrale a ciclo unico di 5 anni in Scienze della formazione primaria intende favorire lo sviluppo di insegnanti polivalenti che sappiano promuovere la motivazione, la creatività e lo sviluppo dell'identità dei bambini, al tempo stesso, costruire percorsi flessibili e articolati di apprendimento nelle diverse aree disciplinari, con una particolare attenzione agli obiettivi trasversali.

Al termine del corso di laurea magistrale a ciclo unico il futuro insegnante avrà acquisito inoltre competenze rispetto all'accoglienza di ogni bambino, al fine di saper meglio accogliere e integrare le diversità e le caratteristiche individuali di ciascun allievo, così come le specificità delle diverse culture di cui è portatore, stabilendo una proficua collaborazione tra i diversi insegnanti e specialisti della classe. La formazione include l'approfondimento e l'appropriazione delle diverse strategie e metodologie didattiche al fine di favorire un apprendimento autentico duraturo e significativo.

La formazione professionale riguarda la gestione sia degli aspetti cognitivi dell'apprendimento sia di quelli affettivi e socio-relazionali, affinché l'insegnante possa contribuire alla formazione globale del bambino, in un clima di classe positivo che promuova il benessere individuale e collettivo. Il corso persegue inoltre come obiettivo trasversale l'acquisizione di competenze relazionali, e delle teorie ad esse connesse, e di abilità comunicative correlate alla gestione della relazione adulto-bambino, del gruppo, della comunicazione all'interno della comunità scolastica e con le famiglie, nonché del rapporto con le altre agenzie educative formali e informali del territorio.

Il percorso formativo si articola in:

- "attività formative di base" per l'acquisizione di competenze psico-pedagogiche, metodologico-didattiche, socio-antropologiche e digitali;
- "attività formative caratterizzanti" dedicate all'approfondimento dei contenuti che saranno oggetto dell'insegnamento nei due ordini scolastici considerati ("i saperi della scuola"), delle didattiche ad essi legate, all'acquisizione delle competenze di lingua inglese, e delle competenze relative alle tecnologie didattiche;
- una terza area riguarda l'accoglienza e l'inclusione degli alunni con disabilità.

Le attività formative proposte prevedono:

- i corsi accademici sia nell'ambito delle attività formative di base (psicopedagogiche e metodologiche didattiche), sia nell'ambito formative caratterizzanti;
- le esercitazioni;
- i laboratori didattici;
- il tirocinio diretto e indiretto.

I corsi sono diretti a fornire le conoscenze teoriche relative ai diversi ambiti formativi (di base e caratterizzanti) offrendo ai futuri insegnanti l'opportunità di confrontare criticamente modelli teorici e metodologici diversificati. I corsi sono divisi nei cinque anni secondo i criteri della gradualità e della propedeuticità e in modo da integrare i diversi saperi disciplinari. I crediti relativi alla lingua inglese sono distribuiti in modo uniforme per ciascun anno di corso.

I laboratori didattici sono sempre caratterizzati da un approccio laboratoriale, allo scopo di immergere i futuri insegnanti in esperienze formative coerenti coi modelli e con gli approcci proposti nei corsi stessi. Nel nuovo corso di laurea magistrale in Scienze della formazione primaria i laboratori sono collegati e integrati ai singoli corsi accademici, secondo criteri di continuità e coerenza.

Il tirocinio, infine, verrà suddiviso nei singoli anni secondo un numero di crediti progressivamente crescente. Il tirocinio diretto viene svolto all'interno delle scuole dell'infanzia e primaria, mentre il tirocinio indiretto prevede attività in piccoli gruppi, di analisi e riflessione relativa all'esperienza nella scuola, con la supervisione dei tutor.

I risultati di apprendimento attesi, espressi tramite i Descrittori europei del titolo di studio (DM 16/03/2007, art. 3, comma 7), sono così delineati:

Conoscenza e capacità di comprensione (knowledge and understanding).

A conclusione del percorso formativo, il laureato possiede:

- conoscenze approfondite nel campo delle scienze dell'educazione, in particolare di tipo psico-pedagogico e metodologico-didattico;
 - conoscenze approfondite e multidisciplinari nel campo dei saperi della scuola dell'infanzia e della scuola primaria;
 - conoscenza e capacità di comprensione negli ambiti dell'accoglienza degli allievi di scuola dell'infanzia e primaria e della prevenzione delle difficoltà d'apprendimento;
 - conoscenze di base relative agli allievi con disabilità di scuola dell'infanzia e primaria e comprensione dei problemi riguardanti la loro accoglienza e l'intervento didattico personalizzato;
 - conoscenze relative agli strumenti informatici e alle tecnologie innovative per la gestione della classe, funzionali per sostenere la crescita della scuola come comunità di pratiche e di costruzione di conoscenza.
- L'acquisizione di questi risultati di apprendimento avviene tramite la frequenza alle lezioni e alle esercitazioni didattiche, la partecipazione alle attività di laboratorio, lo studio autonomo, previsti tanto per le discipline di base quanto per le discipline caratterizzanti dell'Area 1 e dell'Area 2.

La verifica del raggiungimento di tali risultati avviene tramite prove di accertamento orali e scritte e la realizzazione di prodotti didattici.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione (applying knowledge and understanding).

A conclusione del percorso formativo, il laureato possiede:

- capacità di creare una relazione educativa autentica, rivolta alla maturazione emotivo-affettiva, socio-culturale e cognitiva delle bambine e dei bambini di scuola dell'infanzia e primaria;
- capacità di individuare e definire le priorità formative della scuola dell'infanzia e primaria, di raccordare i curricula dei due gradi scolastici tramite un'adeguata progressione degli apprendimenti e di coordinare opportunità formative scolastiche ed extra-scolastiche;
- capacità di declinare le conoscenze disciplinari in percorsi didattici, orchestrando fondamenti epistemologici e contenuti delle discipline con i processi d'apprendimento degli allievi, le risorse della scuola e del territorio;
- capacità di creare un clima di classe accogliente e inclusivo, favorevole all'inclusione degli alunni con disabilità, difficoltà di apprendimento e di differenti etnie, culture e credo religioso;
- capacità di progettare gli interventi didattici contemplando una varietà di metodologie e

soluzioni organizzative, opportunamente graduate per la scuola dell'infanzia e la scuola primaria e facendo ricorso a tecnologie innovative;

- capacità di curare la documentazione, di monitorare l'intervento didattico e di predisporre strumenti per la verifica e la valutazione degli apprendimenti degli allievi.

L'acquisizione di tali risultati di apprendimento avviene tramite attività di laboratorio e tirocinio diretto e indiretto. Per la loro verifica sono previste prove di accertamento intermedie ed esami finali in forma scritta e/o orale e/o la realizzazione di prodotti didattici.

Autonomia di giudizio (making judgements).

A conclusione del percorso formativo, il laureato possiede le attitudini di seguito descritte:

- consapevolezza della responsabilità etica e culturale connessa all'esercizio della funzione docente e assunzione dei doveri conseguenti verso gli allievi, le loro famiglie, l'istituzione scolastica, il territorio;
- attitudine a leggere e interpretare bisogni e comportamenti dei bambini e delle bambine di scuola dell'infanzia e primaria alla luce dei contesti sociali contemporanei;
- attitudine a problematizzare le situazioni e gli eventi educativi, ad analizzarli in profondità e ad elaborarli in forma riflessiva;
- attitudine a considerare soluzioni alternative ai problemi e ad assumere decisioni rispondenti ai bisogni formativi degli allievi;
- attitudine a formulare il giudizio su situazioni ed eventi educativi dopo aver assunto accurata documentazione;
- attitudine ad autovalutare la propria preparazione professionale e l'efficacia dell'azione didattica;
- attitudine a rinnovare le pratiche didattiche tramite l'apertura alla ricerca, alla sperimentazione e all'innovazione.

Tali attitudini sono formate attraverso discussioni in gruppo, interventi di tirocinio diretti alla rielaborazione dell'esperienza didattica, pratiche di simulazione, presentazione dei contenuti in forma critica, attivazione della riflessione e del problem-solving a partire dalla discussione di casi.

La valutazione dell'autonomia di giudizio avviene tramite apposite sezioni delle prove scritte e orali degli esami e la relazione finale presentata a conclusione di ogni annualità di tirocinio. Nella valutazione del tirocinio, della tesi e della relazione finale si terrà in considerazione la capacità di elaborazione autonoma e riflessiva dimostrata dal futuro insegnante.

Abilità comunicative (communication skills).

A conclusione del percorso formativo, il laureato possiede:

- la capacità di modulare l'interazione verbale e non verbale in classe in funzione di scopi differenti: per manifestare accoglienza, per predisporre esperienze, spiegare concetti e teorie, per motivare l'apprendimento e supportare gli alunni in difficoltà e per stimolare l'interazione tra pari;
- la capacità di dialogare con i colleghi in seno agli organi collegiali, di interagire con il dirigente scolastico e con gli operatori dei servizi territoriali per lo scambio di informazioni, la messa a punto di progetti e la gestione coordinata dei processi formativi;
- la capacità di esporre in forma organizzata gli obiettivi e la natura dell'intervento didattico, tramite la progettualità educativa e didattica;
- la capacità di comunicare con chiarezza agli alunni, alle loro famiglie e ai colleghi i risultati degli apprendimenti degli alunni e le possibili soluzioni per le difficoltà rilevate;
- la capacità di connotare in termini positivi le comunicazioni istituzionali sugli alunni, svolte in seno ai consigli di interclasse o intersezione e nei colloqui scuola-famiglia;
- la capacità di intrattenere relazioni positive con le famiglie degli alunni, manifestando apertura e interesse autentico al dialogo e adottando il registro umanistico-affettivo della comunicazione, valevole, in particolare, per le famiglie degli alunni di differente etnia, cultura e credo religioso;
- la capacità di utilizzare gli strumenti della comunicazione digitale nei contesti scolastici, sia per implementare l'uso delle tecnologie didattiche, sia per ridurre la distanza esistente tra i linguaggi formali del sapere scolastico e quelli non canonici della comunicazione tra le giovani generazioni.

L'acquisizione di questi risultati di apprendimento si avvale di percorsi trasversali a tutte le attività formative.

La verifica di tali risultati, che può prevedere la presentazione di elaborati scritti, esposizioni orali, progetti e prodotti didattici, avviene tramite le attività formative di base e caratterizzanti, i percorsi di laboratorio e di tirocinio diretto e indiretto e nell'ambito della comprensione di testi e lezioni in lingua inglese.

Capacità di apprendimento (learning skills).

A conclusione del percorso formativo, il laureato ha maturato attitudini e atteggiamenti descritti

di seguito in termini di capacità di apprendimento, nella prospettiva del lifelong learning:

- interesse per la professione dell'insegnare e desiderio di migliorarne la conoscenza e la pratica;
 - attitudine ad ampliare la cultura psico-pedagogica e metodologico-didattica di base, in relazione anche all'avanzamento della ricerca scientifica;
 - motivazione ad approfondire i contenuti e i metodi di studio dei saperi della scuola, con un aggiornamento ricorsivo dei repertori disciplinari;
 - disponibilità ad esplorare le prospettive della ricerca didattica, metodologica, tecnologica e mediale condotta in ambito nazionale e internazionale, con apertura ai temi della pedagogia e della didattica speciale;
 - attitudine ad autosostenere e ad autoregolare il proprio apprendimento tramite la ricerca bibliografica autonoma e la partecipazione interessata a opportunità di formazione e di aggiornamento professionale.
- L'acquisizione di questi risultati di apprendimento è perseguita in tutte le attività formative che danno spazio alla ricerca autonoma dello studente, al libero reperimento di informazioni utili allo sviluppo di un atteggiamento culturale volto all'autoformazione.
- Il monitoraggio e la valutazione di tali risultati avviene tramite le diverse tipologie di verifica continua nel corso delle diverse attività formative.

Art. 4 **PROFILI PROFESSIONALI E SBocchi OCCUPAZIONALI**

I laureati in Scienze della Formazione Primaria potranno operare come insegnanti nella scuola dell'infanzia e nella scuola primaria. Per quanto riguarda la classificazione degli sbocchi professionali, così come codificati dall'ISTAT, il laureato in Scienze della formazione primaria può sviluppare la propria attività lavorativa nelle seguenti categorie:

- professori di scuola primaria (2.6.4.1.0)
- professori di scuola pre-primaria (2.6.4.2.0)

Il corso prepara alla professione di:

- Insegnante di scuola dell'infanzia (2.6.4.2.0)
- Insegnante nella scuola primaria (2.6.4.1.0)

La Laurea magistrale, ai sensi della normativa vigente in materia (D.M. 10 settembre 2010, n. 249), ha valore di esame di stato e abilita all'insegnamento nella scuola primaria e nella scuola dell'infanzia.

Art. 5 **Conoscenze richieste per l'accesso**

Per l'iscrizione al corso di laurea magistrale in Scienze della Formazione Primaria occorre essere in possesso delle conoscenze previste da un diploma di scuola secondaria di secondo grado o di altro titolo di studio conseguito all'estero riconosciuto idoneo.

L'ammissione è subordinata al superamento di un test d'ingresso ad accesso programmato sulla base di criteri stabiliti di anno in anno dal Ministero.

L'iscrizione al primo anno del corso di laurea magistrale in Scienze della formazione primaria è regolata dalle leggi nazionali di accesso agli studi universitari. Per l'anno accademico 2011/2012 il numero dei posti è stabilito dalle disposizioni ministeriali. Due posti sono riservati agli studenti extracomunitari non residenti in Italia. La prova di selezione sarà stabilita secondo le indicazioni ministeriali che verranno pubblicate, in seguito, su apposito bando, su cui saranno indicati la data, i termini e le modalità di iscrizione e di partecipazione alla prova selettiva di ammissione.

Per essere ammessi al corso di laurea magistrale, dovranno superare il test di ammissione anche coloro che:

- desiderano trasferirsi da altri corsi di laurea diversi da Scienze della formazione primaria;
- siano già in possesso di altra laurea.

Tutti coloro che supereranno il test di ingresso verranno iscritti al 1° anno di corso e successivamente potranno chiedere il riconoscimento dei CFU precedentemente maturati.

I docenti della scuola dell'infanzia (o materna) e primaria (o elementare) con incarico a tempo indeterminato all'entrata in vigore della Legge n. 370 del 19/10/1999, anche se provvisti di titolo di scuola secondaria quadriennale (Art. 8, comma 11, L. 19/10/1999, n. 370), possono essere iscritti al corso di laurea, senza fare la prova e anche in soprannumero.

A seguito di delibera del Senato Accademico anche coloro che sono in possesso di un titolo di studio di durata quadriennale possono iscriversi al corso di laurea magistrale in Scienze della formazione primaria ferma restando la necessità di iscriversi e partecipare alla procedura di selezione di cui sopra.

Art. 6 **Organizzazione del corso di laurea/laurea magistrale**

La laurea magistrale si consegue con l'acquisizione di 300 crediti ripartiti in cinque anni, in ciascuno dei quali è prevista l'acquisizione di 60 crediti.

Le attività formative prevedono attività formative di base, attività formative caratterizzanti e altre attività. La didattica si articola in insegnamenti, esercitazioni, attività laboratoriali e attività di tirocinio.

6.1 - Attività formative di base

Le attività formative di base corrispondono a 78 crediti e sono suddivise in sei ambiti disciplinari:

- 1) Pedagogia generale e sociale, cui sono attribuiti 17 crediti;
- 2) Storia della pedagogia a cui sono attribuiti 8 crediti;
- 3) Didattica e pedagogia speciale a cui sono attribuiti 24 crediti di cui almeno quattro di Tecnologie didattiche;
- 4) Pedagogia sperimentale a cui sono attribuiti 13 crediti;
- 5) Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione a cui sono attribuiti 8 crediti;
- 6) Discipline sociologiche e antropologiche a cui sono attribuiti 8 crediti.

6.2 - Attività formative caratterizzanti

Le attività formative caratterizzanti corrispondono a 166 crediti e sono suddivise in due aree:

Area 1 – I saperi della scuola;

Area 2 – Insegnamenti per l'accoglienza di studenti disabili.

L'Area 1, "I saperi della scuola", prevede un totale di 135 crediti ed è suddivisa nei seguenti ambiti disciplinari:

- 1) Discipline matematiche, a cui sono attribuiti 22 crediti;
- 2) Discipline letterarie, a cui sono attribuiti 13 crediti;
- 3) Linguistica, a cui sono attribuiti 13 crediti;
- 4) Discipline biologiche ed ecologiche, a cui sono attribuiti 13 crediti;
- 5) Discipline fisiche, a cui sono attribuiti 9 crediti;
- 6) Discipline chimiche, a cui sono attribuiti 4 crediti;
- 7) Metodi e didattiche delle attività motorie, a cui sono attribuiti 9 crediti;
- 8) Discipline storiche, a cui sono attribuiti 16 crediti;
- 9) Discipline geografiche, a cui sono attribuiti 9 crediti;
- 10) Discipline delle arti, a cui sono attribuiti 9 crediti;
- 11) Musicologia e storia della musica, a cui sono attribuiti 9 crediti;
- 12) Letteratura per l'infanzia, a cui sono attribuiti 9 crediti.

L'Area 2, "Insegnamenti per l'accoglienza di studenti disabili", prevede un totale di 31 crediti ed è suddivisa nei seguenti ambiti disciplinari:

- 1) Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione, a cui sono attribuiti 9 crediti;
- 2) Didattica e pedagogia speciale, a cui sono attribuiti 10 crediti;
- 3) Psicologia clinica e discipline igienico-sanitarie, a cui sono attribuiti 8 crediti;
- 4) Discipline giuridiche e igienico-sanitarie, a cui sono attribuiti 4 crediti.

6.3 - Altre attività

Le altre attività sono le seguenti:

- Attività a scelta dello studente, 8 CFU
- Attività di tirocinio, 24 CFU
- Laboratorio di tecnologie didattiche, 3 CFU
- Laboratori di lingua inglese, L-LIN/12, 10 CFU
- Prova/Idoneità di lingua inglese di livello B2, 2 CFU
- Attività formative per la Prova Finale, 9 CFU

Di seguito la descrizione anno per anno del piano di studio previsto.

PRIMO ANNO

Pedagogia generale con Laboratorio, M-PED/01, 9 CFU

Storia della pedagogia e delle istituzioni educative, M-PED/02, 8 CFU

Antropologia culturale, M-DEA/01, 8 CFU oppure Sociologia dell'educazione, SPS/08, 8 CFU

Istituzioni di matematiche, MAT/02, 8 CFU

Linguistica italiana, L-FIL-LET/12, 8 CFU
Storia e didattica della storia 1, M-STO/04, 8 CFU
Psicologia dello sviluppo con Laboratorio, M-PSI/04, 9 CFU
Laboratorio di Lingua inglese, L-LIN/12, 2 CFU

SECONDO ANNO

Didattica generale con Laboratorio, M-PED/03, 9 CFU
Mediazione didattica e strategie di gruppo con Laboratorio e Legislazione scolastica, M-PED/03 e IUS/09, 9 CFU
Istituzioni e didattica della matematica con Laboratorio, MAT/02, 9 CFU
Letteratura italiana con Laboratorio, L-FIL-LET/10, 9 CFU
Pedagogia del corpo con Laboratorio, M-EDF/01, 9 CFU
Geografia e didattica della geografia con Laboratorio, M-GGR/01, 9 CFU
Laboratorio di Lingua inglese, L-LIN/12, 2 CFU
Tirocinio formativo, 4 CFU

TERZO ANNO

Didattica della lettura e della scrittura con Laboratori e Metodologia della ricerca pedagogica, M-PED/03 e M-PED/04, 10 CFU
Progettazione didattica e valutazione con Laboratorio, M-PED/04, 9 CFU
Fisica e didattica della fisica con Laboratorio, FIS/08, 9 CFU
Biologia: fondamenti e didattica con Laboratorio, BIO/03, 9 CFU
Tecnologie per la didattica, M-PED/03, 4 CFU
Educazione all'immagine con Laboratorio, ICAR/17, 9 CFU
Laboratorio di tecnologie didattiche, M-PED/03, 3 CFU
Laboratorio di Lingua inglese, L-LIN/12, 2 CFU
Tirocinio formativo, 5 CFU

QUARTO ANNO

Chimica e Didattica della biologia, CHIM/06 e BIO/03, 8 CFU
Pedagogia speciale con Laboratori, M-PED/03, 10 CFU
Letteratura per l'infanzia con Laboratorio e Ambienti digitali per la formazione, M-PED/02, 9 CFU
Didattica della matematica con Laboratorio, MAT/04, 5 CFU
Pedagogia interculturale, M-PED/01, 8 CFU
Didattica della letteratura e Didattica della lingua italiana come L2 con Laboratorio, L-FIL-LET/10 e L-FIL-LET/12, 9 CFU
Laboratorio di Lingua inglese, L-LIN/12, 2 CFU
Prova/Idoneità di lingua inglese di livello B2, L-LIN/12, 2 CFU
Tirocinio formativo, 7 CFU

QUINTO ANNO

Storia e didattica della storia 2, M-STO/02, 8 CFU
Musica e didattica della musica con Laboratorio, L-ART/07, 9 CFU
Psicologia delle disabilità e dell'integrazione, M-PSI/04, 8 CFU
Psicopatologia dello sviluppo, M-PSI/08, 8 CFU
Laboratorio di Lingua inglese, L-LIN/12, 2 CFU
Tirocinio formativo, 8 CFU
Attività a scelta dello studente, 8 CFU
Attività formative per la Prova Finale, 9 CFU

6.4 - Propedeuticità

Per le discipline sviluppate in più esami nell'arco dei cinque anni del corso di laurea magistrale, le propedeuticità sono dettate dalla sequenzialità degli insegnamenti.

Sono quindi stabilite le seguenti propedeuticità:

- Istituzioni di matematiche è propedeutico sia a Istituzioni e didattica della matematica con Laboratorio sia a Didattica della matematica con Laboratorio;
- Istituzioni e didattica della matematica con Laboratorio è propedeutico a Didattica della matematica con Laboratorio;
- Biologia: fondamenti e didattica con laboratorio è propedeutico a Chimica e Didattica della biologia;
- Storia e didattica della storia 1 è propedeutico a Storia e didattica della storia 2.

6.5 - Attività formative a scelta dello studente

Sono previsti complessivamente 8 crediti per attività a libera scelta dello studente. Tali crediti potranno essere acquisiti scegliendo fra gli insegnamenti ufficiali del corso di laurea magistrale quinquennale e degli altri corsi di laurea magistrali di Ateneo.

I crediti liberi devono essere coerenti con il percorso professionale.

6.6 - Laboratorio di lingua inglese e Prova/idoneità di lingua inglese di livello B2

Per poter conseguire la laurea, gli studenti sono tenuti a superare i cinque laboratori di lingua inglese (a cui sono attribuiti 2 CFU ciascuno) e a superare la prova di lingua inglese di livello B2 a cui vengono assegnati 2 CFU.

Gli studenti iscritti al corso di laurea magistrale in Scienze della formazione primaria non sono dunque tenuti a sostenere la prova di Ateneo di accertamento della lingua straniera.

Per le modalità di erogazione, valutazione ed esonero, dei laboratori e della prova di livello B2, si rinvia al sito web di facoltà www.formazione.unimib.it

6.7 - Laboratorio di tecnologie didattiche

Gli studenti sono tenuti a frequentare il laboratorio di Tecnologie didattiche (a cui sono assegnati 3 CFU), la cui approvazione certificata sarà condizione per il conseguimento della laurea.

Per questa ragione non dovranno conseguire la certificazione informatica di ateneo.

6.8 - Forme didattiche

L'impianto del corso prevede lezioni frontali, esercitazioni, attività laboratoriali e attività di tirocinio. Il numero di ore necessarie per l'acquisizione di 1 CFU, fra didattica assistita e lavoro individuale, è di 25 ore complessive. Le attività formative del corso di laurea, per ciascun credito, prevedono 8 ore di didattica in aula per quanto riguarda gli insegnamenti, 16 ore in aula per quanto riguarda i laboratori e 25 ore per quanto riguarda le attività di tirocinio. Le attività didattiche possono essere erogate anche in modalità e-learning.

I crediti relativi ai laboratori previsti all'interno degli insegnamenti sono complessivamente 20. Di norma, ogni laboratorio connesso all'insegnamento disciplinare prevede 1 credito.

I laboratori didattici sono rivolti a gruppi di studenti ripartiti di anno in anno e prevedono la frequenza obbligatoria per almeno l'80% delle ore previste. Il calendario dei laboratori e le modalità d'iscrizione vengono resi noti di anno in anno e pubblicati sul sito di facoltà.

Le esercitazioni, che fanno parte degli insegnamenti ufficiali, sono organizzate in forme e tempi tali da favorire il massimo della frequenza.

Gli studenti sono tenuti ad acquisire 24 cfu di attività di tirocinio a partire dal secondo anno (4cfu nel II anno, 5cfu nel III anno, 7cfu nel IV anno, 8cfu nel V anno). Le attività di tirocinio consistono in attività di tirocinio diretto (nelle scuole dell'infanzia e primaria convenzionate con l'Ateneo) e di tirocinio indiretto (incontri di confronto e riflessione all'interno del gruppo di studenti di tirocinio) condotto dai tutor coordinatori (insegnanti distaccati presso l'Università).

Per svolgere tale attività gli studenti iscritti al secondo anno dovranno presentare un'apposita domanda, nei termini e secondo le modalità che verranno indicate sul sito di facoltà.

I tirocini prevedono la frequenza obbligatoria.

6.9 - Modalità di verifica del profitto

Il profitto verrà valutato mediante diverse tipologie di prove: colloqui orali, elaborati scritti, prove pratiche e attività online.

Ogni insegnamento prevede una valutazione per esame con voto in trentesimi. Nel caso di insegnamenti con laboratorio, la valutazione prevede prove intermedie relative all'attività di laboratorio ad essi connessi.

Il tirocinio prevede una valutazione per giudizio per ogni anno di corso, a seguito di alcune relazioni e di materiali documentativi che verranno sottoposti al tutor di riferimento.

6.10 - Scansione delle attività formative e appelli d'esame

Gli insegnamenti si svolgono nel periodo ottobre-dicembre (I semestre) e/o nel periodo marzo-maggio (II semestre).

Il calendario delle attività formative è disponibile alla pagina web www.formazione.unimib.it

Gli appelli d'esame, in numero non inferiore a cinque, sono distribuiti come segue: uno a gennaio; due a febbraio; due a giugno; uno a luglio e uno a settembre.

Art. 7 Caratteristiche della prova finale: contenuti e modalità svolgimento, termini e modalità attribuzione dell'argomento, composizione e funzionamento delle commissioni.

La prova finale del corso di laurea magistrale si conclude con la discussione della tesi e della relazione finale di tirocinio che costituiscono, unitariamente, esame avente valore abilitante all'insegnamento nella scuola dell'infanzia e nella scuola primaria. A tale scopo la commissione, nominata dalla competente autorità accademica, è integrata da due docenti tutor e da un rappresentante designato dall'Ufficio scolastico regionale.

La tesi di laurea magistrale verte su tematiche disciplinari, collegate all'insegnamento, che possono avere relazione con l'attività di tirocinio.

Lo studente deve dimostrare di saper elaborare, redigere, documentare, presentare e discutere individualmente una tesi scritta, elaborata in modo originale e critico sotto la guida di uno o più docenti relatori, coerente rispetto agli obiettivi specifici della laurea magistrale e su tematiche riconducibili alle discipline sostenute dallo studente nel suo percorso formativo che verranno rielaborate alla luce dell'esperienza di tirocinio.

Art. 8 Criteri per il riconoscimento dei crediti acquisiti tramite altre attività formative: in altri Corsi di Studio dell'Ateneo, in altri Atenei, italiani o stranieri, crediti derivanti da periodi di studio effettuati all'estero, conoscenze e abilitazioni professionali.

Il trasferimento da altro corso di laurea, l'iscrizione come seconda laurea e il riconoscimento di crediti derivanti da carriera universitaria pregressa o da altre conoscenze e abilità professionali, svolta in Italia o all'estero, sono subordinati al superamento del test di ingresso.

Gli studenti iscritti al corso di laurea magistrale possono chiedere il riconoscimento di CFU già acquisiti. I crediti saranno valutati, quantificati e attribuiti per affinità a settori scientifico-disciplinari del corso di laurea da un'apposita Commissione.

Il riconoscimento dei CFU per gli anni successivi al primo verrà attribuito di anno in anno, su richiesta dello studente.

Per le caratteristiche specifiche del corso di laurea magistrale non potranno essere riconosciuti crediti relativi alle attività di tirocinio e di laboratorio. In ogni caso il riconoscimento di crediti non consente l'abbreviazione di carriera.

Le conoscenze e le abilità professionali certificate individualmente ai sensi della normativa vigente in materia, nonché le altre conoscenze e abilità maturate in attività formative di livello post-secondario alla cui progettazione e realizzazione l'Università abbia concorso, possono essere riconosciute nel numero massimo di 12 cfu, previa valutazione della Commissione, come definito in ordinamento.

Art. 9 Attività ricerca a supporto delle attività formative che caratterizzano il profilo del corso di studio

In coerenza con l'articolazione degli insegnamenti previsti, le attività di ricerca dei docenti e dei ricercatori afferenti al corso di Laurea magistrale privilegiano gli aspetti riguardanti le dimensioni teoretiche ed empiriche relative al processo di insegnamento/apprendimento.

Le aree di studio alle quali viene dedicato l'impegno maggiore - anche in chiave interdisciplinare - riguardano le analisi attinenti tanto i problemi epistemologici e di grande rilevanza teoretica (in campo filosofico, pedagogico, storico, linguistico, socio-antropologico, didattico), quanto le loro declinazioni pratico-applicative.

In particolare, gli indirizzi e gli argomenti di indagine più coltivati, in sintonia con la tradizione scientifica e culturale ormai consolidata dall'insieme della Facoltà (testimoniata dall'ampia gamma di studi, di pubblicazioni, di presenze a seminari, simposi, convegni nazionali e internazionali, descritta analiticamente nelle relazioni annuali di ricerca del Dipartimento di Scienze Umane per la Formazione "Riccardo Massa"), concernono aree quali, fra le altre: le dimensioni etiche del lavoro educativo, la relazione educativa, la genesi storica delle istituzioni scolastiche, l'educazione in chiave interculturale, le strategie e metodologie didattiche e la costruzione di contesti educativi e didattici, la sociologia dell'educazione, le tecnologie dell'informazione, le didattiche speciali, la psicologia della mente, delle emozioni e l'area delle diverse disabilità.

Inoltre, vengono condotte numerose ricerche nell'ambito delle specifiche didattiche disciplinari e del rapporto tra didattica generale e didattica delle singole discipline.

Sono altresì oggetto significativo di interesse questioni emergenti, in via di ridefinizione concettuale e tematica, riconducibili alla pedagogia ospedaliera e della famiglia e dei diversi contesti informali di apprendimento (atelier d'arte, musei, laboratori di teatro e musica).

Infine, è oggetto di approfondimento e di ricerca tutto l'ambito della didattica laboratoriale e del tirocinio.

Numerose sono, infine, le occasioni di approfondimento specialistico, nel quadro di una vasta gamma di progetti di collaborazione con atenei italiani e stranieri.

Questi hanno dato luogo, senza soluzioni di continuità, ad occasioni di confronto di alto livello e

richiamo culturale, nonché a un'ampia serie di iniziative di eccellenza scientifica, sovente rivolte anche al territorio metropolitano, sia allo scopo di approfondire i filoni di maggiore attinenza rispetto all'assetto complessivo dell'Ordinamento del corso di Laurea magistrale, sia allo scopo di rinnovare le modalità e le prassi didattiche universitarie, favorendo una maggiore conoscenza delle necessità e delle caratteristiche dell'utenza studentesca.

Art. 10 **DOCENTI DEL CORSO DI STUDIO**

Professori Ordinari

Kanizsa Silvia – M-PED/01, Pedagogia generale

Mantovani Susanna – M-PED/01, Pedagogia interculturale

Professori Associati

Giordano Enrica – FIS/08, Fisica e didattica della fisica

Nigris Elisabetta – M-PED/04, Progettazione didattica e valutazione

Zublena Paolo – L-FIL-LET/12, Linguistica italiana

Teruggi Lilia Andrea – M-PED/03, Didattica della lettura e della scrittura

Mannucci Erica – STO/02, Storia e didattica della storia

Ferri Paolo – M-PED/03, Tecnologie per la didattica

Gambini Annastella – BIO/03, Biologia: fondamenti e didattica

Ricercatori

Benvenuti Giovanna – L-FIL-LET/10, Didattica della letteratura

Bove Chiara – M-PED/04, Metodologia della ricerca pedagogica

Cazzola Marina – MAT/02, Istituzioni e didattica della matematica

Colussi Davide – L-FIL-LET/12, Didattica della lingua italiana come L2

Farina Eleonora – M-PSI/04, Psicologia dello sviluppo

Ferrari Emanuele – L-ART/07, Musica e didattica della musica

Gamelli Ivano – M-PED/01, Pedagogia del corpo

Garbo Roberta – M-PED/03, Pedagogia speciale

Guerra Monica – M-PED/03, Mediazione didattica e strategie di gruppo

Seveso Gabriella – M-PED/02, Storia della pedagogia e delle istituzioni educative

Squarcina Enrico – M-GGR/01, Geografia e didattica della geografia

Art. 11 **ALTRE INFORMAZIONI**

Il corso di laurea in Scienze della formazione primaria è situato in Piazza dell'Ateneo Nuovo, n. 1 - Edificio U6, IV piano, 20126 Milano.

Coordinatore del corso di laurea magistrale in Scienze della formazione primaria è la prof.ssa Silvia Kanizsa.

Altri docenti di riferimento: prof.ssa Elisabetta Nigris, prof.ssa Lilia Andrea Teruggi.

E-mail del corso di laurea: didattica.primaria@unimib.it

Indirizzo internet del corso di laurea: www.formazione.unimib.it

Per le procedure e termini di scadenza di Ateneo relativamente alle immatricolazioni/iscrizioni, trasferimenti, presentazione dei piani di studi, date e modalità di iscrizione ai tirocini e ai laboratori, orari di ricevimento consultare il sito web d'ateneo www.unimib.it oppure quello di Facoltà www.formazione.unimib.it

Sono possibili variazioni non sostanziali al presente Regolamento didattico.

Percorso PERCORSO COMUNE

Tipo Attività Formativa:	CFU	Gruppo	SSD	Attività Formativa	CFU
Base					
Discipline sociologiche e antropologiche	8		M-DEA/01	ANTROPOLOGIA CULTURALE (Modulo Generico dell'Attività formativa integrata ANTROPOLOGIA CULTURALE) (Anno Corso:1)	8
Pedagogia generale e sociale	17		M-PED/01	PEDAGOGIA GENERALE (Modulo Generico dell'Attività formativa integrata PEDAGOGIA GENERALE CON LABORATORIO) (Anno Corso:1)	8

				PEDAGOGIA INTERCULTURALE (Modulo Generico dell'Attività formativa integrata PEDAGOGIA INTERCULTURALE) (Anno Corso:4)	8
				LABORATORIO DI PEDAGOGIA GENERALE (Modulo Generico dell'Attività formativa integrata PEDAGOGIA GENERALE CON LABORATORIO) (Anno Corso:1)	1
Storia della pedagogia	8		M-PED/02	STORIA DELLA PEDAGOGIA E DELLE ISTITUZIONI EDUCATIVE (Modulo Generico dell'Attività formativa integrata STORIA DELLA PEDAGOGIA E DELLE ISTITUZIONI EDUCATIVE) (Anno Corso:1)	8
Didattica e pedagogia speciale	24		M-PED/03	DIDATTICA GENERALE (Modulo Generico dell'Attività formativa integrata DIDATTICA GENERALE CON LABORATORIO) (Anno Corso:2)	8
				TECNOLOGIE PER LA DIDATTICA (Modulo Generico dell'Attività formativa integrata TECNOLOGIE PER LA DIDATTICA) (Anno Corso:3)	4
				MEDIAZIONE DIDATTICA E STRATEGIE DI GRUPPO (Modulo Generico dell'Attività formativa integrata MEDIAZIONE DIDATTICA E STRATEGIE DI GRUPPO CON LABORATORIO E LEGISLAZIONE SCOLASTICA) (Anno Corso:2)	4
				LABORATORIO DI DIDATTICA GENERALE (Modulo Generico dell'Attività formativa integrata DIDATTICA GENERALE CON LABORATORIO) (Anno Corso:2)	1
				LABORATORIO DI MEDIAZIONE DIDATTICA E STRATEGIE DI GRUPPO (Modulo Generico dell'Attività formativa integrata MEDIAZIONE DIDATTICA E STRATEGIE DI GRUPPO CON LABORATORIO E LEGISLAZIONE SCOLASTICA) (Anno Corso:2)	1
				DIDATTICA DELLA LETTURA E DELLA SCRITTURA (Modulo Generico dell'Attività formativa integrata DIDATTICA DELLA LETTURA E DELLA SCRITTURA CON LABORATORI E METODOLOGIA DELLA RICERCA PEDAGOGICA) (Anno Corso:3)	4
				LABORATORIO 1 DI DIDATTICA DELLA LETTURA E DELLA SCRITTURA (Modulo Generico dell'Attività formativa integrata DIDATTICA DELLA LETTURA E DELLA SCRITTURA CON LABORATORI E METODOLOGIA DELLA RICERCA PEDAGOGICA) (Anno Corso:3)	1
				LABORATORIO 2 DI DIDATTICA DELLA LETTURA E DELLA SCRITTURA (Modulo Generico dell'Attività formativa integrata DIDATTICA DELLA LETTURA E DELLA SCRITTURA CON LABORATORI E METODOLOGIA DELLA RICERCA PEDAGOGICA) (Anno Corso:3)	1
Pedagogia sperimentale	13		M-PED/04	PROGETTAZIONE DIDATTICA E VALUTAZIONE (Modulo Generico dell'Attività formativa integrata PROGETTAZIONE DIDATTICA E VALUTAZIONE CON LABORATORIO) (Anno Corso:3)	8
				LABORATORIO DI PROGETTAZIONE DIDATTICA E VALUTAZIONE (Modulo Generico dell'Attività formativa integrata PROGETTAZIONE DIDATTICA E VALUTAZIONE CON LABORATORIO) (Anno Corso:3)	1

				METODOLOGIA DELLA RICERCA PEDAGOGICA (Modulo Generico dell'Attività formativa integrata DIDATTICA DELLA LETTURA E DELLA SCRITTURA CON LABORATORI E METODOLOGIA DELLA RICERCA PEDAGOGICA) (Anno Corso:3)	4
Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione	8		M-PSI/04	PSICOLOGIA DELLE DISABILITA' E DELL'INTEGRAZIONE (Modulo Generico dell'Attività formativa integrata PSICOLOGIA DELLE DISABILITA' E DELL'INTEGRAZIONE) (Anno Corso:5)	8
Discipline sociologiche e antropologiche	8		SPS/08	SOCIOLOGIA DELL'EDUCAZIONE (Modulo Generico dell'Attività formativa integrata SOCIOLOGIA DELL'EDUCAZIONE) (Anno Corso:1)	8
Totale Base	78				

Tipo Attività Formativa: Caratterizzante	CFU	Gruppo	SSD	Attività Formativa	CFU
Discipline biologiche ed ecologiche	13		BIO/03	BIOLOGIA: FONDAMENTI E DIDATTICA (Modulo Generico dell'Attività formativa integrata BIOLOGIA: FONDAMENTI E DIDATTICA CON LABORATORIO) (Anno Corso:3)	8
				DIDATTICA DELLA BIOLOGIA (Modulo Generico dell'Attività formativa integrata CHIMICA E DIDATTICA DELLA BIOLOGIA) (Anno Corso:4)	4
				LABORATORIO DI BIOLOGIA: FONDAMENTI E DIDATTICA (Modulo Generico dell'Attività formativa integrata BIOLOGIA: FONDAMENTI E DIDATTICA CON LABORATORIO) (Anno Corso:3)	1
Discipline chimiche	4		CHIM/06	CHIMICA (Modulo Generico dell'Attività formativa integrata CHIMICA E DIDATTICA DELLA BIOLOGIA) (Anno Corso:4)	4
Discipline fisiche	9		FIS/08	FISICA E DIDATTICA DELLA FISICA (Modulo Generico dell'Attività formativa integrata FISICA E DIDATTICA DELLA FISICA CON LABORATORIO) (Anno Corso:3)	8
				LABORATORIO DI FISICA E DIDATTICA DELLA FISICA (Modulo Generico dell'Attività formativa integrata FISICA E DIDATTICA DELLA FISICA CON LABORATORIO) (Anno Corso:3)	1
Discipline delle arti	9		ICAR/17	EDUCAZIONE ALL'IMMAGINE (Modulo Generico dell'Attività formativa integrata EDUCAZIONE ALL'IMMAGINE CON LABORATORIO) (Anno Corso:3)	8
				LABORATORIO DI EDUCAZIONE ALL'IMMAGINE (Modulo Generico dell'Attività formativa integrata EDUCAZIONE ALL'IMMAGINE CON LABORATORIO) (Anno Corso:3)	1
Discipline giuridiche e igienico-sanitarie	4		IUS/09	LEGISLAZIONE SCOLASTICA (Modulo Generico dell'Attività formativa integrata MEDIAZIONE DIDATTICA E STRATEGIE DI GRUPPO CON LABORATORIO E LEGISLAZIONE SCOLASTICA) (Anno Corso:2)	4
Musicologia e storia della musica	9		L-ART/07	MUSICA E DIDATTICA DELLA MUSICA (Modulo Generico dell'Attività formativa integrata MUSICA E DIDATTICA DELLA MUSICA CON LABORATORIO) (Anno Corso:5)	8

				LABORATORIO DI MUSICA E DIDATTICA DELLA MUSICA (Modulo Generico dell'Attività formativa integrata MUSICA E DIDATTICA DELLA MUSICA CON LABORATORIO) (Anno Corso:5)	1
Discipline letterarie	13		L-FIL-LET/10	LETTERATURA ITALIANA (Modulo Generico dell'Attività formativa integrata LETTERATURA ITALIANA CON LABORATORIO) (Anno Corso:2)	8
				DIDATTICA DELLA LETTERATURA (Modulo Generico dell'Attività formativa integrata DIDATTICA DELLA LETTERATURA E DIDATTICA DELLA LINGUA ITALIANA COME L2 CON LABORATORIO) (Anno Corso:4)	4
				LABORATORIO DI LETTERATURA ITALIANA (Modulo Generico dell'Attività formativa integrata LETTERATURA ITALIANA CON LABORATORIO) (Anno Corso:2)	1
Linguistica	13		L-FIL-LET/12	LINGUISTICA ITALIANA (Modulo Generico dell'Attività formativa integrata LINGUISTICA ITALIANA) (Anno Corso:1)	8
				DIDATTICA DELLA LINGUA ITALIANA COME L2 (Modulo Generico dell'Attività formativa integrata DIDATTICA DELLA LETTERATURA E DIDATTICA DELLA LINGUA ITALIANA COME L2 CON LABORATORIO) (Anno Corso:4)	4
				LABORATORIO DI DIDATTICA DELLA LINGUA ITALIANA COME L2 (Modulo Generico dell'Attività formativa integrata DIDATTICA DELLA LETTERATURA E DIDATTICA DELLA LINGUA ITALIANA COME L2 CON LABORATORIO) (Anno Corso:4)	1
Metodi e didattiche delle attività motorie	9		M-EDF/01	PEDAGOGIA DEL CORPO (Modulo Generico dell'Attività formativa integrata PEDAGOGIA DEL CORPO CON LABORATORIO) (Anno Corso:2)	8
				LABORATORIO DI PEDAGOGIA DEL CORPO (Modulo Generico dell'Attività formativa integrata PEDAGOGIA DEL CORPO CON LABORATORIO) (Anno Corso:2)	1
Discipline geografiche	9		M-GGR/01	GEOGRAFIA E DIDATTICA DELLA GEOGRAFIA (Modulo Generico dell'Attività formativa integrata GEOGRAFIA E DIDATTICA DELLA GEOGRAFIA CON LABORATORIO) (Anno Corso:2)	8
				LABORATORIO DI GEOGRAFIA E DIDATTICA DELLA GEOGRAFIA (Modulo Generico dell'Attività formativa integrata GEOGRAFIA E DIDATTICA DELLA GEOGRAFIA CON LABORATORIO) (Anno Corso:2)	1
Letteratura per l'infanzia	9		M-PED/02	LETTERATURA PER L'INFANZIA (Modulo Generico dell'Attività formativa integrata LETTERATURA PER L'INFANZIA CON LABORATORIO E AMBIENTI DIGITALI PER LA FORMAZIONE) (Anno Corso:4)	4
				AMBIENTI DIGITALI PER LA FORMAZIONE (Modulo Generico dell'Attività formativa integrata LETTERATURA PER L'INFANZIA CON LABORATORIO E AMBIENTI DIGITALI PER LA FORMAZIONE) (Anno Corso:4)	4
				LABORATORIO DI LETTERATURA PER L'INFANZIA (Modulo Generico dell'Attività formativa integrata LETTERATURA PER L'INFANZIA CON LABORATORIO E AMBIENTI DIGITALI PER LA FORMAZIONE) (Anno Corso:4)	1

Didattica e pedagogia speciale	10		M-PED/03	PEDAGOGIA SPECIALE (Modulo Generico dell'Attività formativa integrata PEDAGOGIA SPECIALE CON LABORATORI) (Anno Corso:4)	8
				LABORATORIO 1 DI PEDAGOGIA SPECIALE (Modulo Generico dell'Attività formativa integrata PEDAGOGIA SPECIALE CON LABORATORI) (Anno Corso:4)	1
				LABORATORIO 2 DI PEDAGOGIA SPECIALE (Modulo Generico dell'Attività formativa integrata PEDAGOGIA SPECIALE CON LABORATORI) (Anno Corso:4)	1
Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione	9		M-PSI/04	PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO (Modulo Generico dell'Attività formativa integrata PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO CON LABORATORIO) (Anno Corso:1)	8
				LABORATORIO DI PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO (Modulo Generico dell'Attività formativa integrata PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO CON LABORATORIO) (Anno Corso:1)	1
Psicologia clinica e discipline igienico-sanitarie	8		M-PSI/08	PSICOPATOLOGIA DELLO SVILUPPO (Modulo Generico dell'Attività formativa integrata PSICOPATOLOGIA DELLO SVILUPPO) (Anno Corso:5)	8
Discipline storiche	16		M-STO/02	STORIA E DIDATTICA DELLA STORIA 2 (Modulo Generico dell'Attività formativa integrata STORIA E DIDATTICA DELLA STORIA 2) (Anno Corso:5)	8
			M-STO/04	STORIA E DIDATTICA DELLA STORIA 1 (Modulo Generico dell'Attività formativa integrata STORIA E DIDATTICA DELLA STORIA 1) (Anno Corso:1)	8
Discipline matematiche	22		MAT/02	ISTITUZIONI DI MATEMATICHE (Modulo Generico dell'Attività formativa integrata ISTITUZIONI DI MATEMATICHE) (Anno Corso:1)	8
				ISTITUZIONI E DIDATTICA DELLA MATEMATICA (Modulo Generico dell'Attività formativa integrata ISTITUZIONI E DIDATTICA DELLA MATEMATICA CON LABORATORIO) (Anno Corso:2)	8
				LABORATORIO DI ISTITUZIONI E DIDATTICA DELLA MATEMATICA (Modulo Generico dell'Attività formativa integrata ISTITUZIONI E DIDATTICA DELLA MATEMATICA CON LABORATORIO) (Anno Corso:2)	1
			MAT/04	DIDATTICA DELLA MATEMATICA (Modulo Generico dell'Attività formativa integrata DIDATTICA DELLA MATEMATICA CON LABORATORIO) (Anno Corso:4)	4
				LABORATORIO DI DIDATTICA DELLA MATEMATICA (Modulo Generico dell'Attività formativa integrata DIDATTICA DELLA MATEMATICA CON LABORATORIO) (Anno Corso:4)	1
Totale Caratterizzante	166				
Tipo Attività Formativa: Altro	CFU	Gruppo	SSD	Attività Formativa	CFU
Laboratori di lingua inglese	10			LABORATORIO DI LINGUA INGLESE I (Modulo Generico dell'Attività formativa integrata LABORATORIO DI LINGUA INGLESE I) (Anno Corso:1, SSD: L-LIN/12)	2

				LABORATORIO DI LINGUA INGLESE II (Modulo Generico dell'Attività formativa integrata LABORATORIO DI LINGUA INGLESE II) (Anno Corso:2, SSD: L-LIN/12)	2
Laboratorio di tecnologie didattiche	3			LABORATORIO DI TECNOLOGIE DIDATTICHE (Modulo Generico dell'Attività formativa integrata LABORATORIO DI TECNOLOGIE DIDATTICHE) (Anno Corso:3, SSD: M-PED/03)	3
Laboratori di lingua inglese	10			LABORATORIO DI LINGUA INGLESE III (Modulo Generico dell'Attività formativa integrata LABORATORIO DI LINGUA INGLESE III) (Anno Corso:3, SSD: L-LIN/12)	2
				LABORATORIO DI LINGUA INGLESE IV (Modulo Generico dell'Attività formativa integrata LABORATORIO DI LINGUA INGLESE IV) (Anno Corso:4, SSD: L-LIN/12)	2
Prova/Idoneità di lingua inglese di livello B2	2			PROVA IDONEITA' DI LINGUA INGLESE DI LIVELLO B2 (Modulo Generico dell'Attività formativa integrata PROVA IDONEITA' DI LINGUA INGLESE DI LIVELLO B2) (Anno Corso:4, SSD: L-LIN/12)	2
Laboratori di lingua inglese	10			LABORATORIO DI LINGUA INGLESE V (Modulo Generico dell'Attività formativa integrata LABORATORIO DI LINGUA INGLESE V) (Anno Corso:5, SSD: L-LIN/12)	2
Attività di tirocinio	24			ATTIVITA' DI TIROCINIO DEL II ANNO (Modulo Generico dell'Attività formativa integrata ATTIVITA' DI TIROCINIO DEL II ANNO) (Anno Corso:2, SSD: NN)	4
				ATTIVITA' DI TIROCINIO DEL III ANNO (Modulo Generico dell'Attività formativa integrata ATTIVITA' DI TIROCINIO DEL III ANNO) (Anno Corso:3, SSD: NN)	5
				ATTIVITA' DI TIROCINIO DEL IV ANNO (Modulo Generico dell'Attività formativa integrata ATTIVITA' DI TIROCINIO DEL IV ANNO) (Anno Corso:4, SSD: NN)	7
				ATTIVITA' DI TIROCINIO DEL V ANNO (Modulo Generico dell'Attività formativa integrata ATTIVITA' DI TIROCINIO DEL V ANNO) (Anno Corso:5, SSD: NN)	8
Attività formative per la Prova Finale	9			PROVA FINALE (Anno Corso:5, SSD: PROFIN_S)	9
Attività a scelta dello studente	8				
Totale Altro	56				

Totale Percorso	300
------------------------	------------