

## 7. ECONOMÍA DEL MEDIO AMBIENTE

### A. Introducción

#### La economía y el medio ambiente

Actualmente la humanidad se enfrenta a una crisis ecológica de gran magnitud. Problemas como el agujero en la capa de ozono, el incremento de gases de efecto invernadero, la pérdida de biodiversidad, el agotamiento de recursos tanto renovables como no renovables, la contaminación del suelo y del aire, entre otros, lo denotan. A pesar de que las administraciones y las instituciones científicas aceptan este hecho como incontrovertible, el problema todavía no se toma en serio.

Existe además una lucha por la apropiación de los recursos. La adicción al petróleo del sistema económico actual, cuyas consecuencias se manifiestan dramáticamente en las recientes guerras, es cada vez más problemática. Pero también el agua dulce es un bien progresivamente más escaso y, por tanto, cada vez más estratégico. De la misma forma existe una lucha por la apropiación de las cuotas de pesca, los bosques, las semillas, la biodiversidad en animales y plantas, etc.

Por muy reconocida que esté la existencia de estos problemas ambientales y de los conflictos que de ellos derivan, normalmente no se hace suficiente hincapié en la identificación y análisis de sus causas. Sin embargo, parece evidente que la crisis ecológica es consecuencia indisoluble de la dinámica de funcionamiento del sistema económico.

Y es que la economía no se entiende como lo que es, un subsistema dentro del sistema ecológico global, sino como un todo que debe regir los demás aspectos. En este sentido, los recursos naturales (e incluso las personas) simplemente se consideran como recursos para incrementar la producción, el consumo y, finalmente, los beneficios. Parece que hemos pasado de una economía al servicio del bienestar a una lógica en la que ciudadanos y medio ambiente deben estar al servicio de la economía.

La economía crece, pero crece más la destrucción del medio ambiente. El producto interior bruto per cápita aumenta en España (25% en 10 años), pero suben más las emisiones de gases de efecto invernadero (más del 45% desde 1990), la destrucción del territorio y el consumo energético. Estamos gastando una cantidad de recursos por encima de nuestras posibilidades.

Una sociedad será sostenible solo si lo es en un triple sentido: económico, social y ambiental. Estos tres ejes son indisolubles. Económicamente, hace falta que el sistema cubra las necesidades de las personas. Esto puede realizarse sólo explotando los recursos de una forma que no lleve a su agotamiento.

Hay que aspirar a una economía que persiga la gestión sabia y eficaz de los recursos. Solo en este nuevo contexto, los objetivos económicos dejarán de diferir de los objetivos sociales y ambientales comunes.

Adaptado de observatorio.medioambiente.gloobal.net

**A.1** *A continuación reproducimos algunas oraciones compuestas que aparecen en el texto, formadas por una oración principal y una subordinada. Subraya la oración que crees que es la subordinada:*

- a. A pesar de que las administraciones y las instituciones científicas aceptan este hecho como incontrovertible, el problema todavía no se toma en serio.
- b. La adicción al petróleo del sistema económico actual, cuyas consecuencias se manifiestan dramáticamente en las recientes guerras, es cada vez más problemática.
- c. Por muy reconocida que esté la existencia de estos problemas ambientales y de los conflictos que de ellos derivan, normalmente no se hace suficiente hincapié en la identificación y análisis de sus causas.
- d. Parece que hemos pasado de una economía al servicio del bienestar a una lógica en la que ciudadanos y medio ambiente deben estar al servicio de la economía.
- e. Esto puede realizarse sólo explotando los recursos de una forma que no lleve a su agotamiento.
- f. Hay que aspirar a una economía que persiga la gestión sabia y eficaz de los recursos.

**A.2** *Ahora, clasifica las oraciones subordinadas que has identificado en el ejercicio anterior, según estén subordinadas a toda la oración principal o solamente a un sustantivo de la misma:*

SUBORDINADA A TODA LA ORACIÓN PRINCIPAL	SUBORDINADA A UN SUSTANTIVO DE LA PRINCIPAL

De estas oraciones, las subordinadas que dependen de toda la oración principal se llaman oraciones **concesivas**; las que dependen solamente de un sustantivo de la oración principal se llaman oraciones **adjetivas** o **de relativo**.

## B. Repaso

El capítulo cuarto lo dedicamos a las oraciones subordinadas sustantivas. Como recordarás, son aquellas que funcionan como un sustantivo o un grupo nominal y pueden sustituirse por un pronombre:

Necesitamos *cuidar el medio ambiente*. (~Lo necesitamos)

En el capítulo quinto y sexto estudiamos otras oraciones subordinadas:

Debemos hacer un consumo responsable *antes de que agotemos los recursos naturales*. (oración temporal)

Debemos hacer un consumo responsable *para no agotar los recursos naturales*. (oración final)

Debemos hacer un consumo responsable, *porque no podemos agotar los recursos naturales*. (oración causal)

Debemos hacer un consumo responsable, *por lo tanto es importante el ahorro energético*. (oración consecutiva)

Este tipo de oraciones, generalmente, desempeñan una función más característica de los adverbios, esto es, la de complemento circunstancial. Algunas de ellas, como la mayoría de las oraciones temporales, pueden sustituirse por adverbios:

Debemos hacer un consumo responsable *antes de que agotemos los recursos naturales*. (~Debemos hacer un consumo responsable *ahora*.)

Sin embargo, no todas pueden ser sustituidas por adverbios. Algunas, como las finales y causales, pueden ser sustituidas por sustantivos o pronombres:

Debemos hacer un consumo responsable *para no agotar los recursos naturales*. (~Debemos hacer un consumo responsable *para eso*.)

Debemos hacer un consumo responsable, *porque no podemos agotar los recursos naturales*. (~Debemos hacer un consumo responsable *por eso*.)

En este capítulo trataremos las oraciones subordinadas **adjetivas** o **de relativo** y las oraciones subordinadas **concesivas**.

## C. Contenido gramatical

### C.1 Oraciones subordinadas de relativo

Las oraciones subordinadas de relativo o adjetivas son aquellas que desempeñan la función de un adjetivo dentro del enunciado del que forman parte. Al igual que un adjetivo, este tipo de oraciones modifican o complementan a un sustantivo. El sustantivo al que modifican se llama **antecedente**.

El **proyecto** *que ganó el último concurso sobre la protección del medio ambiente* está encima de tu mesa. (~El proyecto ganador)

El consumo de **energías** *que pueden renovarse* es prioritario en las políticas medioambientales. (~El consumo de energías renovables)

Las **playas** *que no han sido contaminadas por el vertido de crudo* representan una mínima parte del litoral afectado. (~Las playas incontaminadas)

Las oraciones de relativo pueden ser de dos tipos según la información que proporcionan sobre el antecedente:

#### a. Subordinadas adjetivas **explicativas**

Añaden información sobre el antecedente que aparece ya determinado en la oración principal, por lo que la oración subordinada de relativo no es necesaria para identificarlo. Generalmente aparecen entre comas.

Los acuerdos, *que habían sido aprobados en la sesión del día anterior*, fueron fundamentales para trazar una estrategia común contra la deforestación de la selva amazónica.

La constructora ha sido denunciada por la urbanización de Cabo Grande, *el cual es zona protegida*.

#### b. Subordinadas adjetivas **especificativas**

Restringen la extensión del antecedente y son necesarias para identificarlo. Al suprimirlas, alteramos el contenido informativo del sintagma en el que se hallan. No están separadas de la oración principal por comas.

Los desechos *para los que no hay un contenedor específico en la recogida diferenciada de basura* los puedes depositar en algún “punto limpio” de tu ciudad.

Nunca tires por el desagüe el aceite de cocina *que quieres desechar*, es muy contaminante.

Las oraciones subordinadas adjetivas casi siempre están introducidas por un pronombre o adverbio relativo, por lo que hablamos de ORACIONES SUBORDINADAS DE RELATIVO.

## CONECTORES DE RELATIVO

- a. **Que** es el conector relativo más común y puede referirse a antecedente de persona o de cosa, singular o plural.

El tratado *que* han aprobado en la cumbre sobre el medio ambiente es de gran relevancia.

Buscamos soluciones *que* puedan ser compatibles con el desarrollo sostenible.

El presidente, *que* participó junto a su esposa en la conferencia mundial sobre energías renovables, pronunció el discurso de apertura.

Los miembros de la asociación ecologista *que* se habían concentrado a la entrada de la sede de la ONU fueron disueltos por la policía.

- b. Si el antecedente es persona, se puede usar **quien/-es** (en contextos formales y en el lenguaje escrito) o **el/la/los/las que**.

El detenido, *quien* declaró más tarde ser miembro del partido verde, ha sido puesto en libertad esta mañana.

Los líderes mundiales, *quienes* habían firmado esa misma tarde el acuerdo sobre biodiversidad, se mostraron satisfechos con el resultado de las reuniones.

La presidenta del movimiento por la reducción de las emisiones de CO<sub>2</sub>, con *la que* mantuve una larga conversación, me aseguró que la situación era alarmante.

Señor director, los activistas de *los que* habla la prensa de hoy están esperándolo en su despacho.

- c. Las formas **el/la cual** y **los/las cuales** se usan sólo en contextos formales.

El profesor expuso su teoría, *la cual* explicaba el motivo del calentamiento global del planeta.

La asamblea reunió a todos los directivos, *los cuales* coincidieron en considerar la responsabilidad social corporativa una prioridad en sus operaciones.

El uso de estos relativos es obligatorio detrás de preposiciones de más de una sílaba o de algunas locuciones preposicionales como *a causa de*, *detrás de*, *dentro de*, etc.:

Esa posición, *según la cual* tú sólo no puedes salvar el planeta, es muy cómoda.

Así está la situación, *ante la cual* no nos queda más remedio que sucumbir.

- d. Los pronombres **cuyo/-a/-os/-as** funcionan como posesivos y concuerdan en género y número con el sustantivo al que preceden, es decir, con el nombre de la persona o cosa poseída, y no con su antecedente, que es el poseedor.

El científico, *cuyas* ideas fueron rebatidas en el congreso, no intervino durante el debate final.

Los experimentos, de *cuyo* financiamiento se ocupó el ministerio de medio ambiente, no dieron los resultados esperados.

e. Los adverbios relativos **donde**, **como** y **cuando**:

Si ni siquiera cuidamos el planeta *donde* vivimos, cómo pretendemos que la gente preste atención a la contaminación espacial. (oración adjetiva)

Es de esta manera *como* acabaremos con la diversidad biológica de la tierra. (oración adjetiva)

Los ecologistas se preocupan por el futuro del planeta, *cuando* la grave situación medioambiental será irreversible. (oración adjetiva)

Cuando es necesaria una preposición, esta siempre aparece delante del conector de relativo:

Él es el candidato *a* quien apoyamos.

Desinfectamos todos los almacenes *en* donde ha habido residuos tóxicos.

Si la preposición antecede al pronombre relativo *que* éste va precedido por el artículo:

La razón *por la* que te he llamado es de vital importancia.

He leído todos los artículos de este año *en los* que se trata la cuestión medioambiental.

## USO DEL MODO INDICATIVO Y SUBJUNTIVO EN ORACIONES DE RELATIVO

- Cuando el antecedente es conocido o se dice de él algo seguro, constatado, el verbo de la oración de relativo está en INDICATIVO:

Las empresas que *se dedican* al reciclaje de basura cuentan con una subvención estatal.

Cerca de mi casa hay un contenedor donde *puedo* tirar el vidrio.

Hoy en día hay empresas en las que todavía no *se recicla* el papel.

- Cuando el antecedente no es conocido, se dice de él algo no constatado, se niega su existencia o se dice que es escaso, el verbo de la oración de relativo está en SUBJUNTIVO:

Las empresas que *se dediquen* al reciclaje de basura contarán con una subvención estatal.

Estoy buscando un contenedor donde *pueda* tirar el vidrio.

¿Conoces alguna ciudad donde no *haya* contaminación?

Hoy en día hay pocas empresas en las que no *se recicle* el papel.

## C.2 Oraciones subordinadas concesivas

Las oraciones subordinadas concesivas indican objeción o dificultad a lo expresado en la oración principal, sin impedir su cumplimiento.

*Aunque requiera un esfuerzo enorme, luchó siempre contra la contaminación.*

Por más que *el asbesto fuera tóxico*, seguirían utilizándolo durante años.

Los inquilinos no siguieron las indicaciones oficiales para la eliminación de desechos, *a pesar de que fueron publicadas en el periódico oficial.*

*Por poco que cueste*, no tienes obligación de comprarlo.

El alcalde no ha logrado resolver el problema del reciclaje del plástico, *por mucho que lo haya intentado.*

¡OJO! Las oraciones concesivas pueden ir antes o después de la oración principal.

### USO DEL MODO INDICATIVO Y SUBJUNTIVO EN ORACIONES CONCESIVAS

El uso del modo indicativo y subjuntivo en las oraciones concesivas está relacionado con el grado de expectativa de que se cumpla la acción expresada en la oración principal.

- Se usa el INDICATIVO cuando se quiere informar sobre la existencia de un obstáculo real para la realización de lo expresado en la oración principal:

*Aunque estoy cansado*, iré a la asamblea del condominio.

*Aunque será difícil* que acepten el proyecto de reducción del consumo energético, lo presentará ante el parlamento la próxima semana.

*Aunque le han otorgado* el premio, no lo ha aceptado.

- Se usa SUBJUNTIVO cuando se indica una dificultad u oposición a la acción expresada en la oración principal, de la cual no se tiene experiencia:

*Aunque esté cansado*, iré a la asamblea del condominio. (expresa dificultad)

*Aunque estés cansado*, tienes que terminar el trabajo. (expresa objeción y añade un tono de réplica)

*Aunque aceptaran* el proyecto, no aprobarían el financiamiento necesario. (expresa oposición probable)

*Aunque le hubiesen otorgado* el premio, no lo habría aceptado. (expresa oposición a una acción no realizada).

También es posible el uso del subjuntivo cuando la información de la subordinada no tiene relevancia para la realización de lo expresado en la oración principal:

*Aunque hoy sea domingo*, tienes que terminar el trabajo.

## CONECTORES CONCESIVOS

**Aunque** + *indicativo/subjuntivo*

Es la conjunción más frecuente.

**Aunque** *sale* temprano de su casa, nunca llega puntual.

No se lo diré nunca, **aunque** me *amenacen*.

**A pesar de que / Pese a que / Aun cuando** + *indicativo/subjuntivo*

Son de registro culto.

No han aprobado el proyecto, **a pesar de que** los representantes de la ONG *han demostrado* las ventajas sociales.

**A pesar de que** *haya cambiado* de estrategia, logrará escasos resultados en el mercado local.

**Pese a que** el ministro de economía *ha anunciado* ajustes fiscales, el parlamento no los aprueba.

No ha seguido el tratamiento, **pese a que** el médico se lo *haya prescrito*.

**Aun cuando** son bolivianos, no *hablan* español.

No lo haría, **aun cuando** se *presentase* la ocasión.

**A pesar de / Pese a** + *infinitivo/sustantivo*

**A pesar de** *haber enviado* el pedido hace una semana, el cliente no lo ha recibido.

**A pesar de** *su carácter* difícil, todos lo respetan.

**Pese a** *la crisis*, hemos podido aumentar nuestro volumen de ventas.

**Por más que** + *indicativo/subjuntivo*

**Por más que** *trabajo*, no veo resultados.

No cumplen las órdenes, **por más que** se las *repitan* varias veces.

**Por mucho / poco que** + *subjuntivo*

**Por mucho que** se lo *explique*, no lo entienden.

**Por poco que** *cueste*, es un gasto superfluo.

**Por mucho/-a/-os/-as** + *sustantivo* + **que** + *subjuntivo*

**Por mucho** dinero **que** *tenga*, no podrá cubrir la deuda.

**Por muchas** explicaciones **que** te *dé*, sigues sin entender la importancia del problema.



**Por muy** + *adjetivo/adverbio* + **que** + *subjuntivo*

**Por muy** listo **que** sea, no podrá engañarlos.

**Por muy** difícil **que** te *parezca*, tarde o temprano encontrarás la solución.

**Por muy** bien **que** lo *hagas*, no te lo reconocerá.

**Y eso que** + *indicativo*

De uso frecuente en la lengua hablada. Aparece siempre después de la oración principal.

Se fue de viaje sin dinero, **y eso que** sus padres se lo *habían dado*.

**Y mira que** + *indicativo*

Añade la idea de reproche. De uso frecuente en la lengua hablada.

Has vuelto a caerte de la moto, **y mira que** te lo *advertí*.

**Si bien** + *indicativo*

Indica una dificultad atenuada. Se trata de una construcción de uso culto.

**Si bien** no nos *han informado* de los cambios en la cooperativa, hemos decidido seguir colaborando.

**Aun / Hasta / Incluso** + *gerundio*

**Aun lloviendo**, se fueron a la playa.

## D. Práctica

**D.1** *Completa las siguientes oraciones de relativo con el tiempo verbal que corresponda:*

- Los cambios que (estar) \_\_\_\_\_ provocando el calentamiento global del planeta son dramáticos.
- La recogida diferenciada de desechos que se (poder) \_\_\_\_\_ reciclar contribuye a la protección del medio ambiente.
- Los recursos energéticos, los cuales (suponer) \_\_\_\_\_ una riqueza para el país que los (poseer) \_\_\_\_\_ han de ser explotados de forma responsable.
- La velocidad a la que (conducir, nosotros) \_\_\_\_\_ guarda relación con el grado de contaminación que producimos.

## NUEVE TEMAS. GRAMÁTICA, LÉXICO Y LECTURAS SOBRE ECONOMÍA

- e. Los guardas forestales, quienes (mantener) \_\_\_\_\_ turnos de vigilancia en los bosques que (incendiarse) \_\_\_\_\_ la pasada noche, aseguran que no vieron nada que (llamar) \_\_\_\_\_ su atención.
- f. Es necesario proteger los ecosistemas de los que (dependen) \_\_\_\_\_ con el fin de asegurarnos un futuro en el que (ser) \_\_\_\_\_ posible vivir.
- g. Se espera construir un parque eólico que (aprovechar) \_\_\_\_\_ la energía de los fuertes vientos de la zona.
- h. El ayuntamiento quiere contratar personal que (tener) \_\_\_\_\_ experiencia en la gestión de desechos para que se ocupe de la planta de reciclaje que el próximo año (abrir) \_\_\_\_\_.

**D.2** *Completa las siguientes oraciones de relativo con uno de estos conectores. Solo puedes utilizar cada conector una vez.*

los cuales – donde – la cual – cuando – quienes – cuya – los que – que

- a. Las especies animales \_\_\_\_\_ existencia está amenazada deben estar protegidas por organismos internacionales.
- b. Existen organizaciones para la conservación de los parques naturales, \_\_\_\_\_ representan una riqueza natural de los países en \_\_\_\_\_ se ubican.
- c. Cuidar el territorio \_\_\_\_\_ vivimos es una responsabilidad \_\_\_\_\_ no podemos ignorar.
- d. Fue ese mismo año \_\_\_\_\_ entró en vigor la Ley Nacional sobre Medio Ambiente.
- e. Es necesario despertar la conciencia ecológica, sin \_\_\_\_\_ las acciones para la protección del medio ambiente pierden efectividad.
- f. Los vecinos del barrio de Laguna Grande, \_\_\_\_\_ llevan semanas acampados frente a la sede del gobierno, se oponen a la construcción del vertedero en su territorio.

### D.3 **Completa las siguientes oraciones concesivas con el tiempo verbal que corresponda:**

- a. Pese a que no (ellos, creer) \_\_\_\_\_ en su propuesta política, votarán por él.
- b. No dijo nada y eso que (él, estar) \_\_\_\_\_ muy enfadado por el desperdicio de comida que hubo en el evento oficial.
- c. Si bien no (haber) \_\_\_\_\_ intermediarios, en el comercio justo se consigue una buena distribución de los productos.
- d. Aunque el medio rural (diversificarse) \_\_\_\_\_, sigue estando muy ligado a la agricultura.
- e. Lucharemos por un desarrollo sostenible, a pesar de que el mercado global hoy día (imponer) \_\_\_\_\_ sus reglas.
- f. Por mucho que los obreros (acostumbrarse) \_\_\_\_\_ al ruido, la contaminación acústica les ocasiona daños permanentes.
- g. Los beneficios serán evidentes, aun cuando (resultar) \_\_\_\_\_ complicado demostrarlo.
- h. El impacto ambiental afecta a todos, por más que las fuentes oficiales (pretender) \_\_\_\_\_ negarlo.
- i. Pese al impacto ambiental negativo, el alcalde (aprobar) \_\_\_\_\_ la construcción del plan de desarrollo turístico de la multinacional extranjera.
- j. A pesar de la prolongada sequía de este año, las familias no (ahorrar) \_\_\_\_\_ en el consumo del agua.
- k. Isabel nos explicó que por más que (estar, nosotros) \_\_\_\_\_ atravesando tiempos difíciles, es muy importante no dejar de intentar cambiar el mundo.
- l. Se siguen produciendo motores diesel, aun (contaminar) \_\_\_\_\_ más que los de gasolina.
- m. Aunque todas las naciones (llegar) \_\_\_\_\_ a un acuerdo para contrarrestar el calentamiento global del planeta, no se podría detener el proceso.

**D.4 Forma frases usando el nexo propuesto siguiendo el modelo:**

La producción vinícola de este año ser limitada. Cubrir el mercado local. (Si bien)  
*Si bien la producción vinícola de este año es limitada, cubrirá el mercado local.*

Las nuevas leyes proteger el desarrollo sostenible. No aplicarse en la industria de la construcción. (Aunque)

---

El señor Casales no presentarse en el tribunal ayer. Recibir citatorio. (A pesar de)

---

No poder asistir a tu fiesta de cumpleaños mañana. Hacer un buen regalo. (Aun cuando)

---

Javier no encontrar billetes para el concierto de Ligabue de esta noche. Ir a comprarlos el primer día de venta. (Y eso que)

---

Seguir explotando el trabajo infantil en muchos países. Denunciar la violación de derechos humanos. (Por más que)

---



---

**D.5 Aquí tienes algunos mensajes de un semanario de anuncios clasificados. Después de completar las frases con el verbo en el tiempo adecuado, relaciona cada demanda con la oferta que la pueda satisfacer:**

SE BUSCA

- a. Necesito un ordenador portátil que (tener) \_\_\_\_\_ teclado español. Estaría interesado aunque (ser) \_\_\_\_\_ de segunda mano y no (tener) \_\_\_\_\_ funda.
- b. Busco un piso que (ser) \_\_\_\_\_ luminoso y (estar) \_\_\_\_\_ bien comunicado.

- c. Quiero conocer a alguien con quien (poder) \_\_\_\_\_ compartir mi afición por el ciclismo. Me agradaría que (distinguirse) \_\_\_\_\_ por ser una persona seria y que (hablar) \_\_\_\_\_ poco.
- d. Empresa requiere personal cualificado que (encargarse) \_\_\_\_\_ de la limpieza de sus oficinas. Imprescindible que (prestar) \_\_\_\_\_ su servicio el domingo.

SE OFRECE

1. Alquilo uno que (estar) \_\_\_\_\_ muy cerca de la boca del metro. (Ser) \_\_\_\_\_ muy silencioso, a pesar de que (encontrarse) \_\_\_\_\_ en una arteria principal de la ciudad, porque todas las ventanas que (dar) \_\_\_\_\_ a la calle tienen doble cristal. Si está interesado, llame al 663 43 65.
2. Ofrecemos un servicio impecable y rápido a todos los que (querer) \_\_\_\_\_ tener su edificio como los chorros del oro. Allí estaremos aunque nos (llamar) \_\_\_\_\_ los fines de semana.
3. Tengo uno que (ajustarse) \_\_\_\_\_ a tus necesidades, pero (tener) \_\_\_\_\_ un pequeño defecto en la pantalla. ¿Te interesaría?
4. Ser) \_\_\_\_\_ un amante de la escalada de puertos de montaña. Me considero una persona que (saber) \_\_\_\_\_ cuándo es el momento de cerrar la boca y pedalear.

**D.6** *Forma frases expresando objeción a la información dada según el modelo. Trata de utilizar distintos conectores:*

No comas tanto pan. Vas a engordar.  
Pues aunque engorde, me lo comeré todo.

No hables gritando. Te oigo bien.

---

No compres esos zapatos. Cuestan mucho.

---

## NUEVE TEMAS. GRAMÁTICA, LÉXICO Y LECTURAS SOBRE ECONOMÍA

Deja de estudiar tanto. Es muy tarde.

---

No vayáis esta noche al estadio. Es peligroso.

---

No fumar. Saber que hace daño a la salud.

---

No tires la basura en la calle. Es un falta de respeto a la sociedad.

---

---

**D.7** *Completa las siguientes frases:*

a. Me han comunicado que no me darán la beca, pese a que \_\_\_\_\_

---

b. Los miembros de la ONG luchan por un desarrollo sostenible, aun \_\_\_\_\_

---

c. El consumidor tiene garantías de que lo que compra ha sido producido en condiciones sustentables ecológicamente y laboralmente dignas, aunque \_\_\_\_\_

---

d. Les han negado los fondos para la instalación de los paneles solares en su granja, por más que \_\_\_\_\_

---

e. Seguimos comprando productos que contaminan, y eso que \_\_\_\_\_

---

## E. Léxico

**E.1** *Escribe todas las palabras que relaciones con los siguientes recursos naturales:*

SOL: energía solar, energía calorífica...

AGUA: \_\_\_\_\_

VIENTO: \_\_\_\_\_

PETRÓLEO: \_\_\_\_\_

BOSQUE: \_\_\_\_\_

MINERAL: \_\_\_\_\_

METAL: \_\_\_\_\_

ALGODÓN: \_\_\_\_\_

**E.2** *Clasifica cada sustantivo según su terminación, relacionalo con el adjetivo correspondiente y escribe la forma femenina del adjetivo si la tiene:*

### SUSTANTIVOS

abundancia, ausencia, belleza, blancura, claridad, crueldad, debilidad, empatía, energía, esperanza, fealdad, frescura, frialdad, grandeza, humedad, importancia, inmediatez, inteligencia, juventud, lentitud, limpieza, locura, negrura, permeabilidad, pobreza, potencia, presencia, productividad, prudencia, pureza, radiactividad, rapidez, rareza, realidad, riqueza, sabiduría, salud, sequía, sostenibilidad, suciedad, ternura, toxicidad, tranquilidad, vejez, velocidad, verdad, violencia

### ADJETIVOS

bello, productivo, empático, sostenible, negro, abundante, lento, tóxico, inmediato, cruel, sabio, rápido, viejo, grande, pobre, feo, frío, débil, puro, húmedo, sucio, verdadero, joven, raro, fresco, tierno, blanco, loco, limpio, real, seco, importante, esperanzador, claro, rico, prudente, veloz, tranquilo, permeable, energético, presente, ausente, potente, inteligente, violento, radioactivo, saludable

NUEVE TEMAS. GRAMÁTICA, LÉXICO Y LECTURAS SOBRE ECONOMÍA

-ANCIA: abundancia - abundante,

-ANZA: \_\_\_\_\_

-BLE: \_\_\_\_\_

-DAD: \_\_\_\_\_

-ENCIA: \_\_\_\_\_

-EZA: \_\_\_\_\_

-EZ: \_\_\_\_\_

-ÍA: \_\_\_\_\_

-TUD: \_\_\_\_\_

-URA: \_\_\_\_\_

**E.3** *Busca entre los sustantivos y adjetivos del ejercicio anterior la palabra que corresponde a cada definición:*

a. Especialmente en ecología y economía, que se puede mantener durante largo tiempo sin agotar los recursos o causar grave daño al medio ambiente. \_\_\_\_\_

b. Que arroja un resultado favorable de valor entre precios y costes. \_\_\_\_\_

c. Sentimiento de identificación con algo o alguien. \_\_\_\_\_

d. Grado de efectividad de un veneno. \_\_\_\_\_

e. Dishonestidad, acción indigna y que parece mal. \_\_\_\_\_

f. Inmundicia, porquería. \_\_\_\_\_



**E.2 Completa el texto con las palabras del recuadro:**

industrializados – contaminación – mayores – indicador – efectos  
– perjuicios – consumo – residuo – anillo – superficie

Otro \_\_\_\_\_ interesante sobre el efecto de la economía más allá de las fronteras es la huella ecológica, que intenta medir la superficie necesaria para sustentar un sistema económico. La huella ecológica permite constatar que la \_\_\_\_\_ que “utilizan” los países \_\_\_\_\_ para sus necesidades es generalmente superior a la superficie existente dentro de sus límites territoriales, lo cual viene a significar que se están apropiando de la superficie de otros.

Los países empobrecidos no son los \_\_\_\_\_ causantes de las crisis ambientales, a pesar de ser los lugares donde físicamente se produce una parte considerable de los \_\_\_\_\_ (deforestación de las selvas tropicales, extracciones mineras y petrolíferas, insalubridad de las aguas, extinción de especies, \_\_\_\_\_ por industrias deslocalizadas desde el Norte...). Frecuentemente es necesario buscar las causas reales del problema lejos de donde se produce, es decir, donde se toman las decisiones y donde se produce un mayor \_\_\_\_\_.

El concepto de “mochila ecológica” es muy ilustrativo para cuantificar la cantidad de material requerido para obtener una unidad de producto final. Para cada producto es posible estimar su “mochila ecológica”. Así, por ejemplo, para obtener un kilo de hierro es necesario movilizar 14 kilos de materiales, mientras que para obtener un \_\_\_\_\_ de oro de 10 gramos se precisan remover 3,5 toneladas de materiales. Con frecuencia sucede que mientras el consumo de un producto se da en un país, su “mochila ecológica” se queda en otro. Lamentablemente, la “mochila ecológica” es un \_\_\_\_\_ sin ningún o con poco valor que puede causar severos \_\_\_\_\_ ambientales.

**E.5** *Escribe todo lo que asocias con cada uno de estos temas:*

PROBLEMAS AMBIENTALES: contaminación... \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

ACCIONES ECOLÓGICAS: reciclaje... \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

FUENTES DE ENERGÍA: energía solar... \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**F. Lectura y Conversación****F.1** *Lee el siguiente texto:*

En España existe un modelo insostenible que apuesta por la especulación y no por el conocimiento. Entre 1990 y 2000 el suelo urbanizado creció un 26%, mientras que la población aumentó un 5%. En algunas comunidades la urbanización aumentó un 50%. El consumo de energía se ha multiplicado por dos en los últimos 20 años y actualmente crece un 6% anual. Cada vez se consume más energía para producir lo mismo.

La actividad cotidiana en los 13,5 millones de hogares españoles ocasiona un 25% de las emisiones de gases de efecto invernadero que se arrojan a la atmósfera, casi tanto como la industria (34%) y muy cerca del transporte de viajeros y mercancías (27%). Por ejemplo, en España han instalado cinco millones de nuevos aparatos de aire acondicionado en menos de medio año. El aumento de las emisiones de gases contaminantes por la quema de combustibles en el tráfico motorizado y la producción de energía tiene efectos sobre la salud, principalmente en las grandes ciudades. La demanda española de petróleo no deja de crecer; se prevé un aumento de un 30 o 50 % en los próximos veinte años, ocasionado también por los viajes en avión el fin de semana a París, Ámsterdam o Londres.

¿Uvas de Chile, langostinos de Brasil y rosas de Colombia para un fin de semana romántico? ¿Eso es realmente necesario? ¿O podríamos también estar felices saliendo en bicicleta a la sierra, comiendo fruta de la estación y recogiendo un ramo de flores del prado? ¿Es necesario comprar cada año el último invento de telefonía móvil o sería suficiente con utilizar los aparatos eléctricos durante muchos años y cuando se dañasen mandarlos a reparar? ¿Y el atasco cada mañana? Mucho más sencillo coger el transporte público, nos ahorraríamos dinero y estrés. Tenemos la obligación de repensar las formas

de producir y consumir y romper con el desarrollo económico que causa la destrucción del medio ambiente.

Adaptado de observatorio.medioambiente.gloobal.net

**Señala cuál de las respuestas es exacta, según lo enunciado en el texto:**

1. La salud de los seres humanos está comprometida por:
  - a. el efecto invernadero
  - b. la quema de combustibles
  - c. la demanda de petróleo
2. Según el texto, un grave problema de la España actual es:
  - a. el crecimiento desmedido de la urbanización
  - b. el suministro de energía para el sector de la construcción
  - c. la importación de uvas de Chile
3. Cada vez más españoles:
  - a. prefieren un fin de semana en la sierra a un viaje a París
  - b. consideran romántico regalar flores del prado
  - c. consumen productos importados y hacen viajes al exterior
4. El transporte público en España:
  - a. podría contribuir a resolver el problema de la quema de combustibles
  - b. no logra ofrecer una válida alternativa al transporte en coche
  - c. crea muchos atascos por la mañana

## F.2 Conversación

*Conversa con tu compañero sobre los temas que aborda el artículo que acabas de leer. Podéis guiáros por las siguientes preguntas. Luego, compartid vuestras opiniones con el resto de la clase.*

¿Opináis que las uvas de Chile, los langostinos de Brasil y las rosas de Colombia para un fin de semana romántico son realmente necesarios? ¿Es necesario comprar cada año el último invento de telefonía móvil? ¿Es necesario coger el coche todas las mañanas?

Según el texto “tenemos la obligación de repensar las formas de producir y consumir y romper con el desarrollo económico que causa la destrucción del medio ambiente”.

¿Estáis de acuerdo con que el desarrollo económico causa la destrucción del medio ambiente?

¿Cómo podríamos repensar las formas de producir y consumir en clave más ‘ecológica’?

