



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI MILANO-BICOCCA

Dipartimento di Psicologia

**CONTRIBUTO ALLA VALIDAZIONE
DELLA TIPOLOGIA DEL Qu.I.Be.S**
(Questionario Italiano sul Benessere Scolastico)

Presentazione di:
Antonio Motta

Anno Accademico 2020 / 2021

Benessere

- Soggettivo (*edonico*)
 - *massimizzare il piacere, minimizzare il dispiacere*
- Psicologico (*eudaimonico*)
 - *sviluppo di Punti di Forza e Virtù*

Tratti fondamentali per percepire Benessere soggettivo

- *Autostima*
- *Obiettivi*
- Il concetto di *valore*
- Il concetto di *compiti di vita*
- *Aspettative e convinzioni di efficacia personale.*

Benessere e Disagio scolastico

- Il contesto scolastico può supportare lo **sviluppo sociale** e l'**acquisizione di competenze e autonomia**.
- La presenza di un sostegno fornito da insegnanti e compagni è una risorsa fondamentale.
- Il senso di appartenenza a tale ambiente si associa ad un maggior **benessere emozionale**, alla **motivazione intrinseca**, a comportamenti pro-sociali, impegno, coinvolgimento e buona riuscita.
- La relazione con l'apprendimento su cui si fonda l'impostazione scolastica è spesso causa di **profondi conflitti**: il successo e l'insuccesso possono condizionare il ruolo sociale che i ragazzi stanno definendo, influenzando in modo profondo il senso di valore ed efficacia personale.
- Il Disagio scolastico è **causa** della maggior parte degli abbandoni degli studi.

Disagio scolastico

- 1° *fattore*: estrazione sociale e condizione economica familiare.
- 2° *fattore*: caratteristiche tipiche dell'istituzione scolastica italiana.
- La scuola ha la tendenza ad appiattirsi su **modelli standard medi** nelle proposte educative e didattiche, non valorizzando il singolo alunno con curriculum individualizzati.
- Il sistema di valutazione ha l'intenzione di **classificare** i ragazzi più che **evidenziarne i progressi**. Scarsa attenzione data alla dimensione didattica, pedagogica e relazionale nella formazione degli insegnanti.

Disagio scolastico

- 3° *fattore*: dinamiche familiari (atteggiamento dei genitori nei confronti della scuola, modalità educative, difficoltà relazionali presenti in famiglia).
- 4° *fattore*: dinamiche interne e psicologiche dei ragazzi (presenza di disturbi specifici dell'apprendimento, demotivazione, basso senso di autoefficacia e di autostima, capacità relazionali e di integrazione sociale).

Inoltre, non può essere tralasciata la **crisi adolescenziale**, che incide fortemente sul rendimento scolastico.

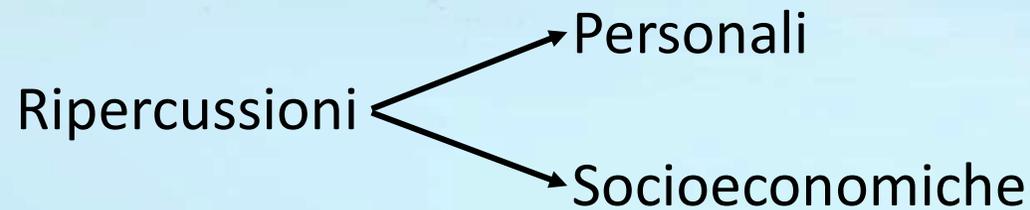
Disagio scolastico

Il Disagio scolastico è la “*percezione soggettiva di malessere*” che lo studente prova in relazione alle specifiche dinamiche che si originano nell'incontro tra ragazzo stesso e la scuola, e ***NON*** deve essere accostato al concetto di *disadattamento* o di *devianza*.

**Disagio
scolastico**

Causa della maggior parte degli abbandoni prematuri

Abbandono



Disagio

- Demotivazione – Disinteresse
- Aggressività – Evitamento – Bullismo
- Bassa autostima
- Apatia – Reazioni emotive eccessive
- Somatizzazioni – Ansia – Ossessioni – Fobie

Questionario Italiano sul Benessere Scolastico

(Flebus G.B.)

Valutare
**Benessere
scolastico**

Prevenire
**Disagio
scolastico**

Sostenere
Scolarità

Considera i fattori **psicosociali** che promuovono il benessere
Individua le aree personali e interpersonali di **malessere**

Lo studente che gode di benessere

- **Consapevole di sé**, dei bisogni, delle aspettative, delle capacità e attitudini;
- Buona capacità di lettura e di gestione delle **reazioni emotive**;
- Buona **autostima personale**, adeguato senso di efficacia personale e locus of control interno;
- Persona curiosa, interessata e con **buone capacità di adattamento**;
- Vive la scuola con **motivazione e partecipazione**, è soddisfatto dei suoi risultati e della scelta scolastica effettuata;
- Visione **positiva** della sua vita e del suo futuro;
- Capacità di scelta e **progettualità di vita**;

Lo studente che gode di benessere

- Buone attitudini di coping e di **gestione dello stress**;
- **Socialmente integrato** ed inserito nel suo contesto ambientale;
- **Capacità relazionali** (ascolto, accettazione, comprensione dell'altro, rispetto dell'altro, empatia), di cooperazione e di collaborazione;
- **Appaganti relazioni** con i compagni e in generale con i suoi coetanei;
- Sente il **supporto** e la stima della famiglia e delle figure educative di riferimento;
- **Background** familiare, culturale ed economico **favorevole**.

Le scale

1. Accettazione di sé – $\alpha = .93$
2. Ansia scolastica – $\alpha = .88$
3. Impegno scolastico – $\alpha = .87$
4. Apprezzamento scolastico – $\alpha = .91$
5. Armonia familiare – $\alpha = .87$
6. Armonia con gli insegnanti – $\alpha = .85$
7. Armonia con il corpo – $\alpha = .82$
8. Soddisfazione scelta scolastica – $\alpha = .84$
9. Fiducia negli altri – $\alpha = .76$
10. Soddisfazione generale nella vita – $\alpha = .74$
11. Armonia con i compagni – $\alpha = .83$

Le scale

- 12. Chiarezza del concetto di sé – $\alpha = .89$
- 13. Fiducia negli insegnanti – $\alpha = .86$
- 14. Ricorso agli insegnanti – $\alpha = .65$
- 15. Stress generale – $\alpha = .82$
- 16. Stress da sovraccarico – $\alpha = .79$
- 17. Stress da relazioni interpersonali – $\alpha = .77$
- 18. Stress provocato da genitori – $\alpha = .76$
- 19. Stress da prospettive future – $\alpha = .75$
- 20. Strumentalità dello studio – $\alpha = .73$
- 21. Buona impressione – $\alpha = .77$
- 22. Atteggiamento verso il questionario – $\alpha = .73$

224 item
40/45 minuti

A close-up, slightly blurred photograph of a hand holding a pen, writing on a checklist. The checklist has several rows, each with a small square box. The text 'Le otto tipologie' is overlaid in the center of the image.

Le otto tipologie

FASCIA «BASSA»

Omega

- **Estremo disagio**
- Soggetti deficitari sotto molti aspetti
- Grande sofferenza
- Lo scarso funzionamento in ambito scolastico è legato a difficoltà generali

Scuogo

- **Problematicità a scuola e nello studio**
- Andare a scuola è un ostacolo al raggiungimento dei loro obiettivi.

FASCIA «BASSA»

Ignaro

- Non molto adattati e felici
- **Inconsapevoli** di ciò che sta loro succedendo
- Costante stato di tensione senza comprendere cosa lo provochi

Eterdente

- **Dipendenza** da genitori e insegnanti
- Bassa accettazione e chiarezza del Sé
- Impegno scolastico elevato
- Stress relazionale elevato

FASCIA «MEDIA»

Mimeabile

- Capacità di non farsi notare all'interno del contesto scolastico
- Prendono **distanza** dalla scuola e dagli insegnanti in maniera silente

Criptico

- Non si rivelano al questionario
- Ottengono risultati difficili da interpretare.
- Possiamo supporre **nascondano** qualcosa

FASCIA «ALTA»

Socievole

- Il **rapporto** con i propri compagni viene messo al primo posto
- Esperienza scolastica non negativa

Felice

- Godono di **benessere**
- Ben adattati, con bassi livelli di stress
- Ottimi rapporti con gli altri
- Sono bravi a scuola

I studio: Istituto "Donati" di Fossombrone (PU), 2017

Tabella 1 - Percentuali delle otto Tipologie risultate nello studio originale condotto nella Provincia di Ascoli Piceno nel 2007

2007	Omega	Scuogo	Ignaro	Eterdente	Mimeabile	Criptico	Socievole	Felice
%	18%	13%	12%	7%	9%	11%	8%	22%

I studio: Istituto "Donati" di Fossombrone (PU), 2017

Tabella 2 - Anno di frequenza

Anno scolastico	Frequenza	Percentuale
1° anno	49	14,2
2° anno	53	15,3
3° anno	93	26,8
4° anno	57	19,4
5° anno	84	24,3
Totale	346	100

Tabella 3 - Genere

Genere	Frequenza	Percentuale
Maschio	65	18,8
Femmina	274	79,2
Preferisco non rispondere	6	1,7
Dato mancante	1	0,3
Totale	346	100

I studio: Istituto "Donati" di Fossombrone (PU), 2017

Tabella 5 - Anno di nascita

Anno di nascita	Frequenza	Percentuale
1996	4	1,2
1997	12	3,5
1998	88	25,4
1999	67	19,4
2000	81	23,4
2001	46	13,3
2002	43	12,4
2003	2	0,6
Dato mancante	3	0,9
Totale	346	100

Tabella 6 - Anni ripetuti nella scuola superiore

	Frequenza	Percentuale
Nessuno	288	83,2
Un anno	43	12,4
Due anni	9	2,6
Tre anni	2	0,6
Più di tre anni	3	0,9
Dato mancante	1	0,3
Totale	346	100

I studio: Istituto "Donati" di Fossombrone (PU), 2017

Tabella 7 - Giudizio di licenza media

	<i>Frequenza</i>	<i>Percentuale</i>
<i>Sufficiente/Sei</i>	93	26,9
<i>Buono/Sette</i>	126	36,4
<i>Distinto/Otto</i>	89	25,7
<i>Ottimo/Nove-Dieci</i>	27	7,8
<i>Altro</i>	1	0,3
<i>Non so, non ricordo</i>	8	2,3
<i>Dato mancante</i>	2	0,6
<i>Totale</i>	346	100

I studio: Istituto "Donati" di Fossombrone (PU), 2017

Tabella 1 - Percentuali delle otto Tipologie risultate nello studio originale condotto nella Provincia di Ascoli Piceno nel 2007

<u>2007</u>	Omega	Scuogo	Ignaro	Eterdente	Mimeabile	Criptico	Socievole	Felice
%	18%	13%	12%	7%	9%	11%	8%	22%

Tabella 14 - Percentuali delle otto Tipologie ottenute dal campione dell'Istituto "Donati" Fossombrone nel 2017.

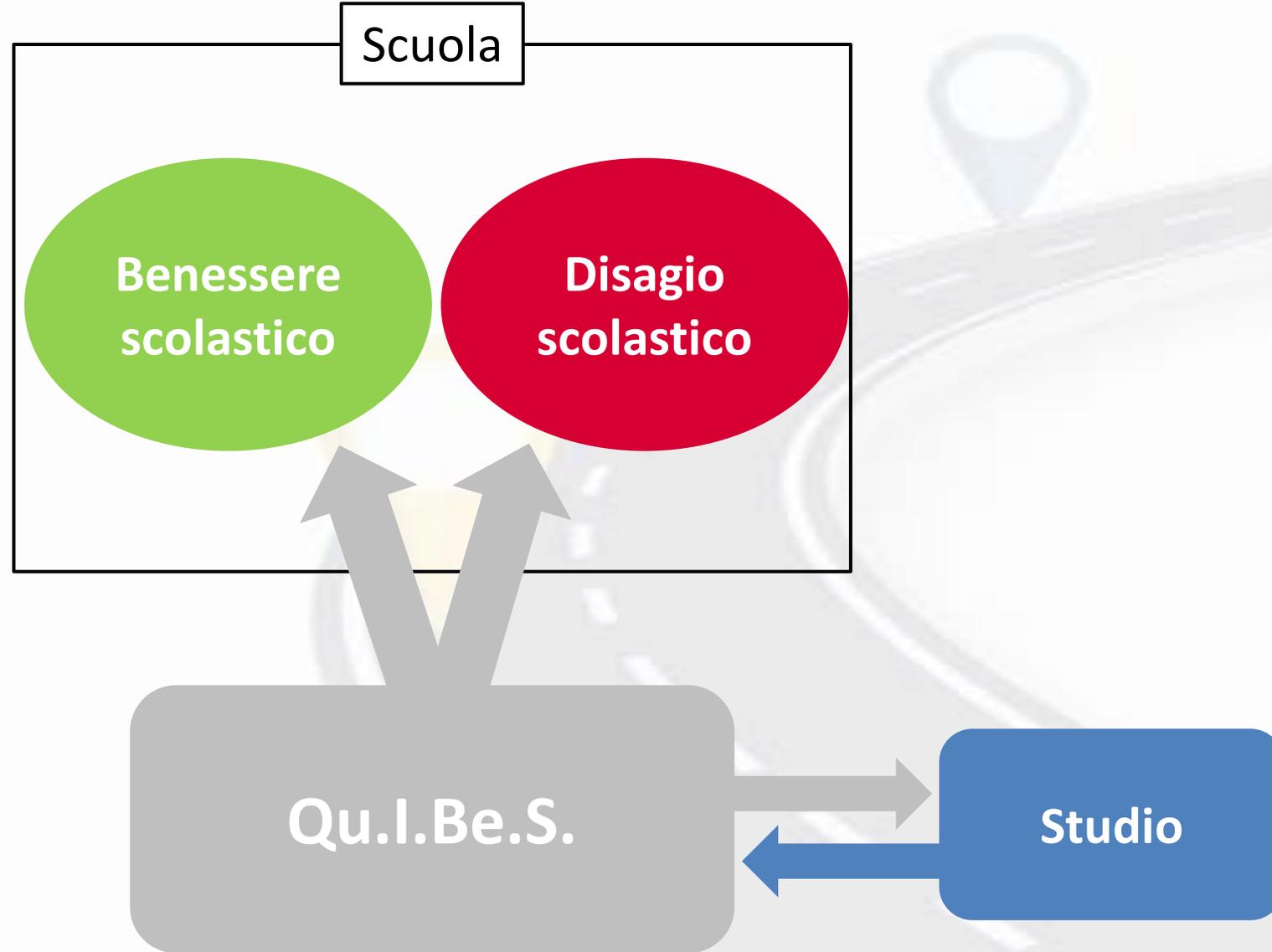
<u>2017</u>	Omega	Scuogo	Ignaro	Eterdente	Mimeabile	Criptico	Socievole	Felice
%	26,6%	12,4%	10,1%	10,4%	9,8%	17,6%	1,4%	11,6%

I studio: Istituto "Donati" di Fossombrone (PU), 2017

Tabella 13 - Tavola di contingenza "Tipologia x Campione (2007 - 2017)"

	2007		2017	
	Frequenza	Residui stand.	Frequenza	Residui stand.
Omega	279	-1,5	92	3,1
Scuogo	196	,0	43	,0
Ignaro	183	0,3	35	-0,7
Eterdente	114	-0,8	36	1,8
Mimeabile	151	-0,1	34	0,1
Criptico	156	-1,7	61	3,5
Socievole	154	2,1	5	-4,4
Felice	349	1,7	40	-3,6
Totale	1582		346	

Il studio: Istituto "Pollini" di Mortara (PV), 2019

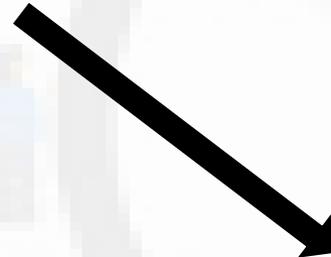


Il studio: Istituto "Pollini" di Mortara (PV), 2019

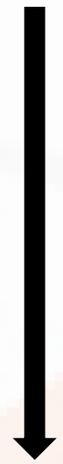
8 gruppi



Sintomatologia psicopatologica
Symptom Checklist-90-R (50 item)
Derogatis, Lazarus (1994)

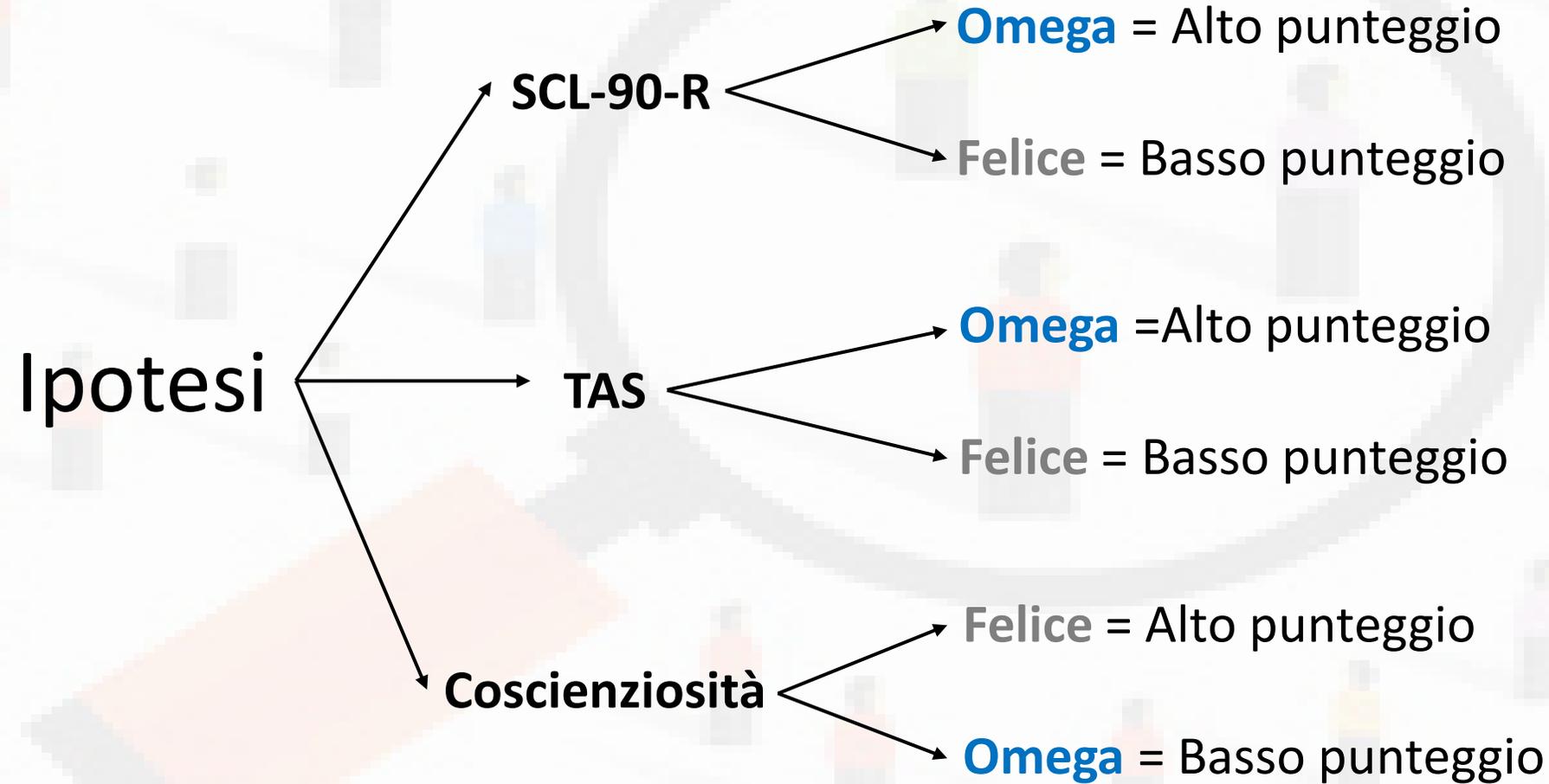


Alessitimia
Toronto Alexithymia Scale (9 item)
Bagby, Parker, Taylor (1994)



Coscienziosità
IPIP Big Five Factor Markers (11 item)
Goldberg et al. (2006)

Il studio: Istituto "Pollini" di Mortara (PV), 2019

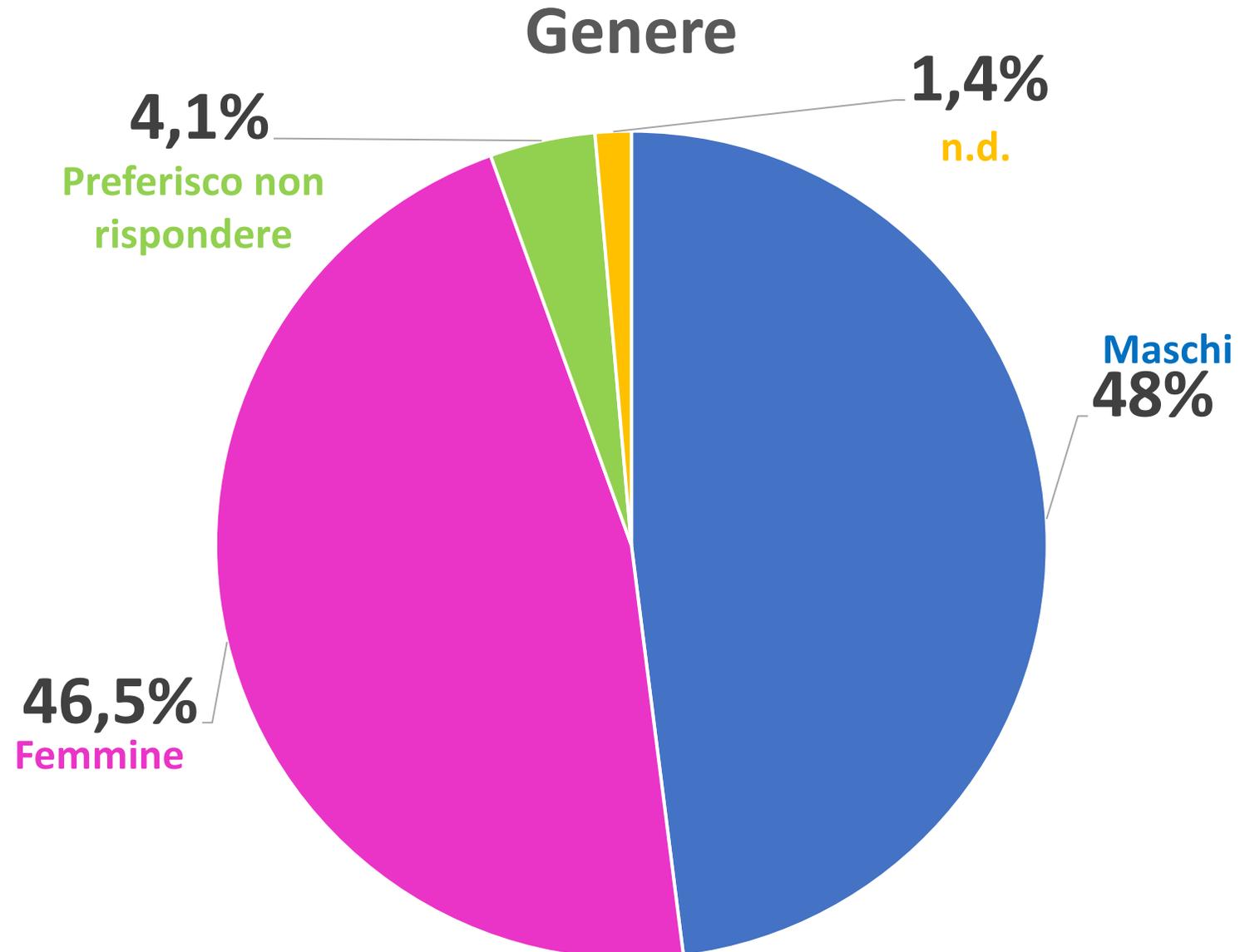


Il studio: Istituto "Pollini" di Mortara (PV), 2019

Il campione

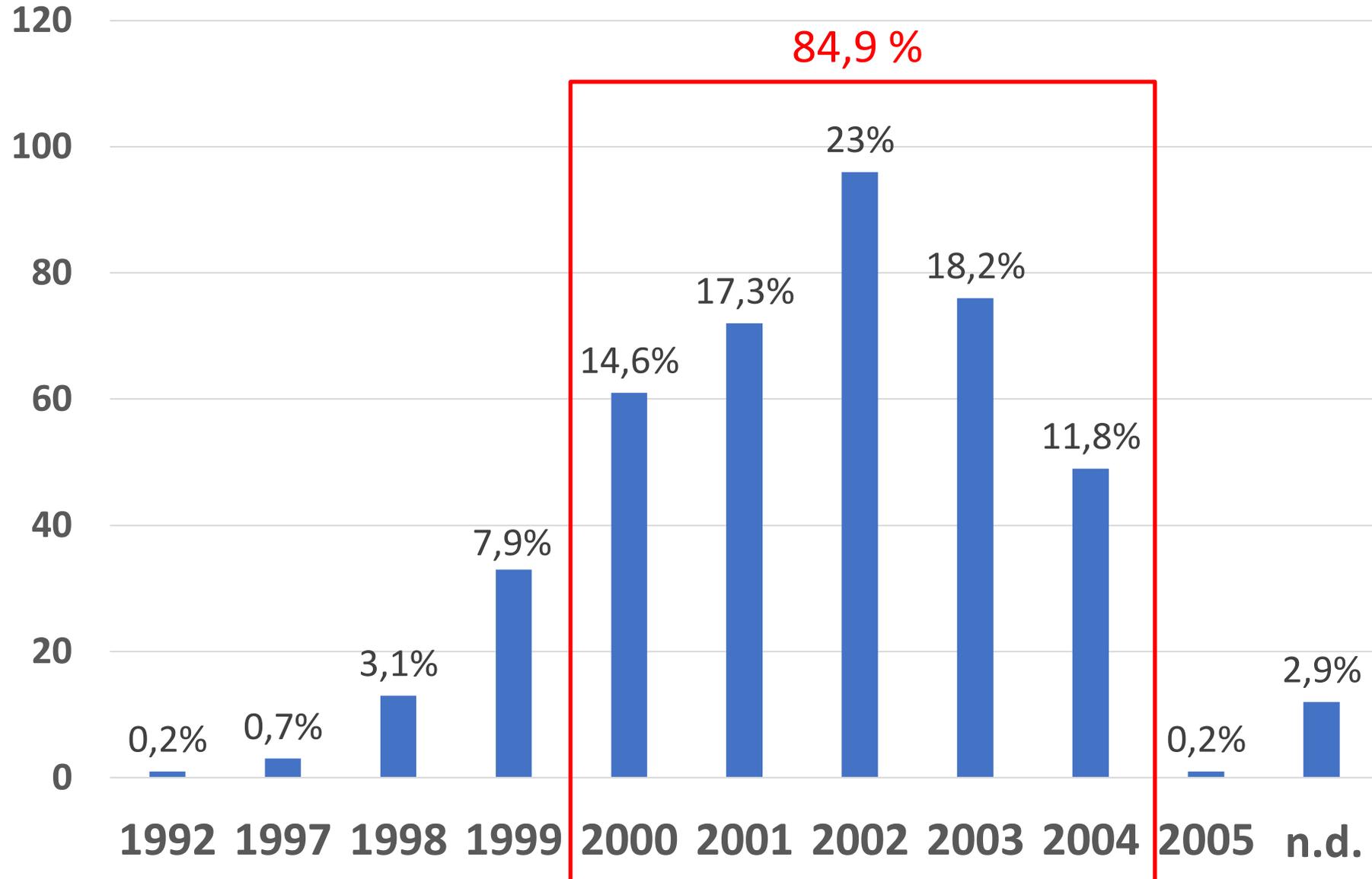
Anno	Freq.	Percent.
1°	71	17,0
2°	122	29,3
3°	97	23,3
4°	66	15,8
5°	61	14,6
Tot.	417	100

Il studio: Istituto "Pollini" di Mortara (PV), 2019



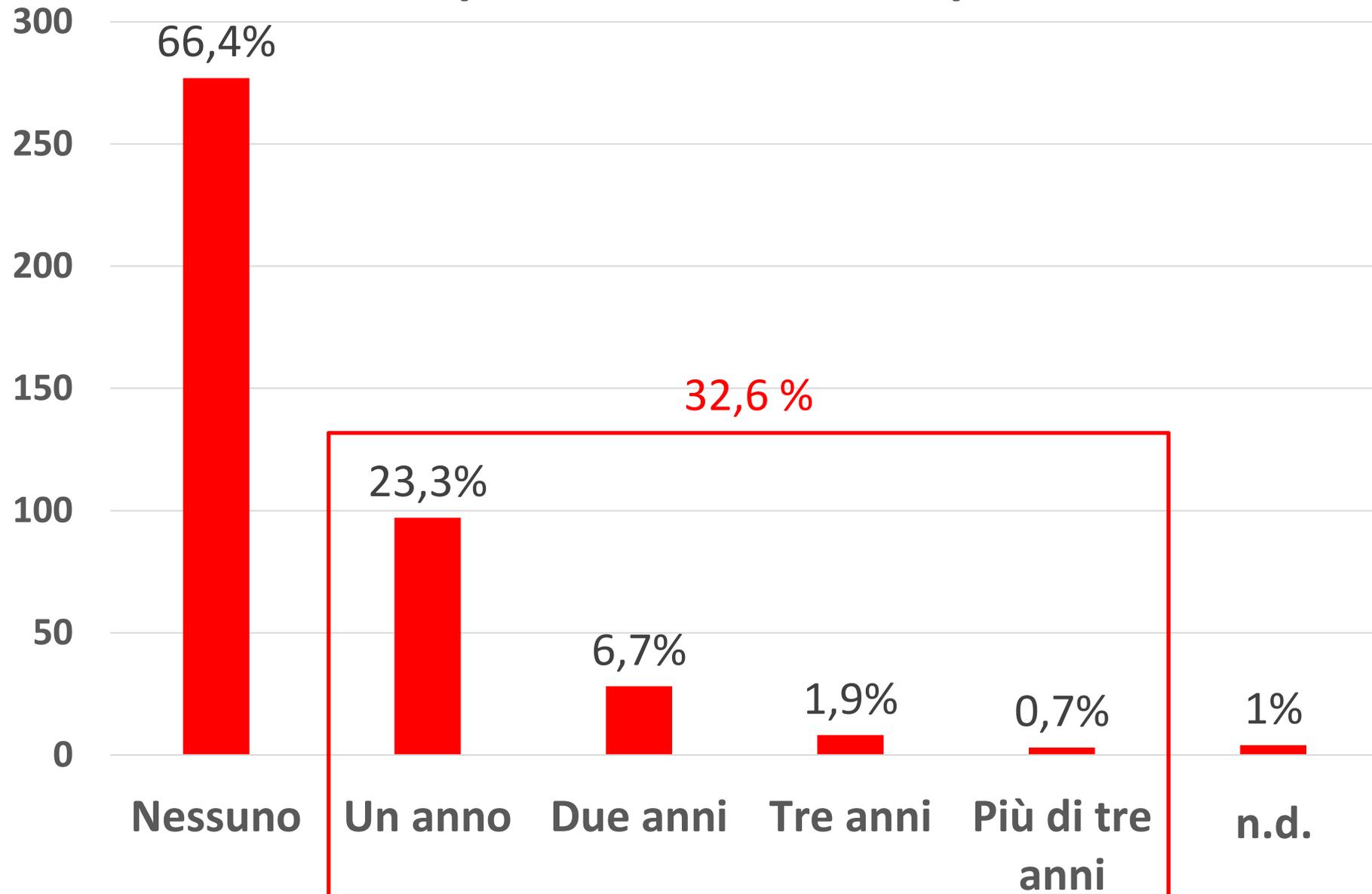
Il studio: Istituto "Pollini" di Mortara (PV), 2019

Anno di nascita

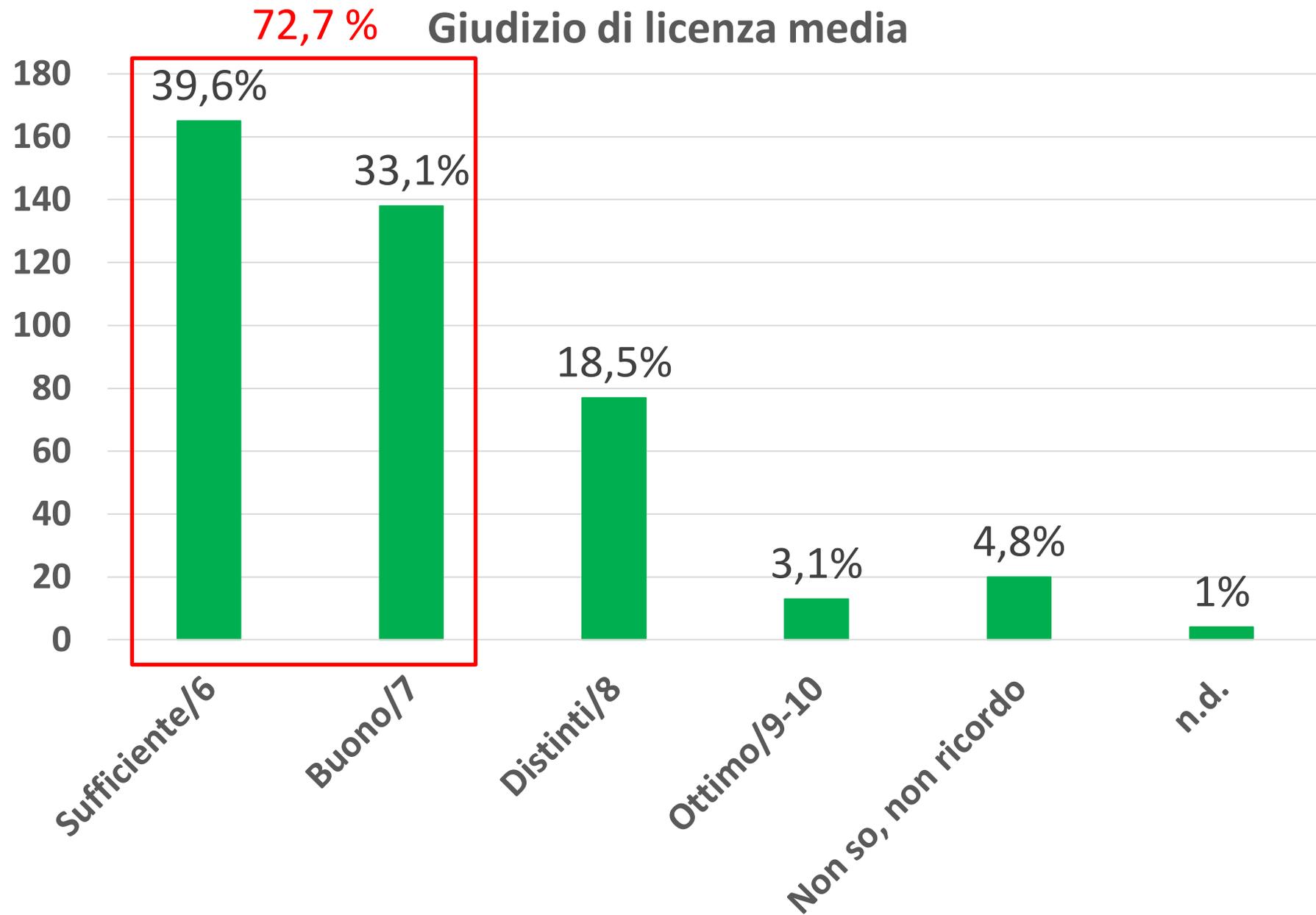


Il studio: Istituto "Pollini" di Mortara (PV), 2019

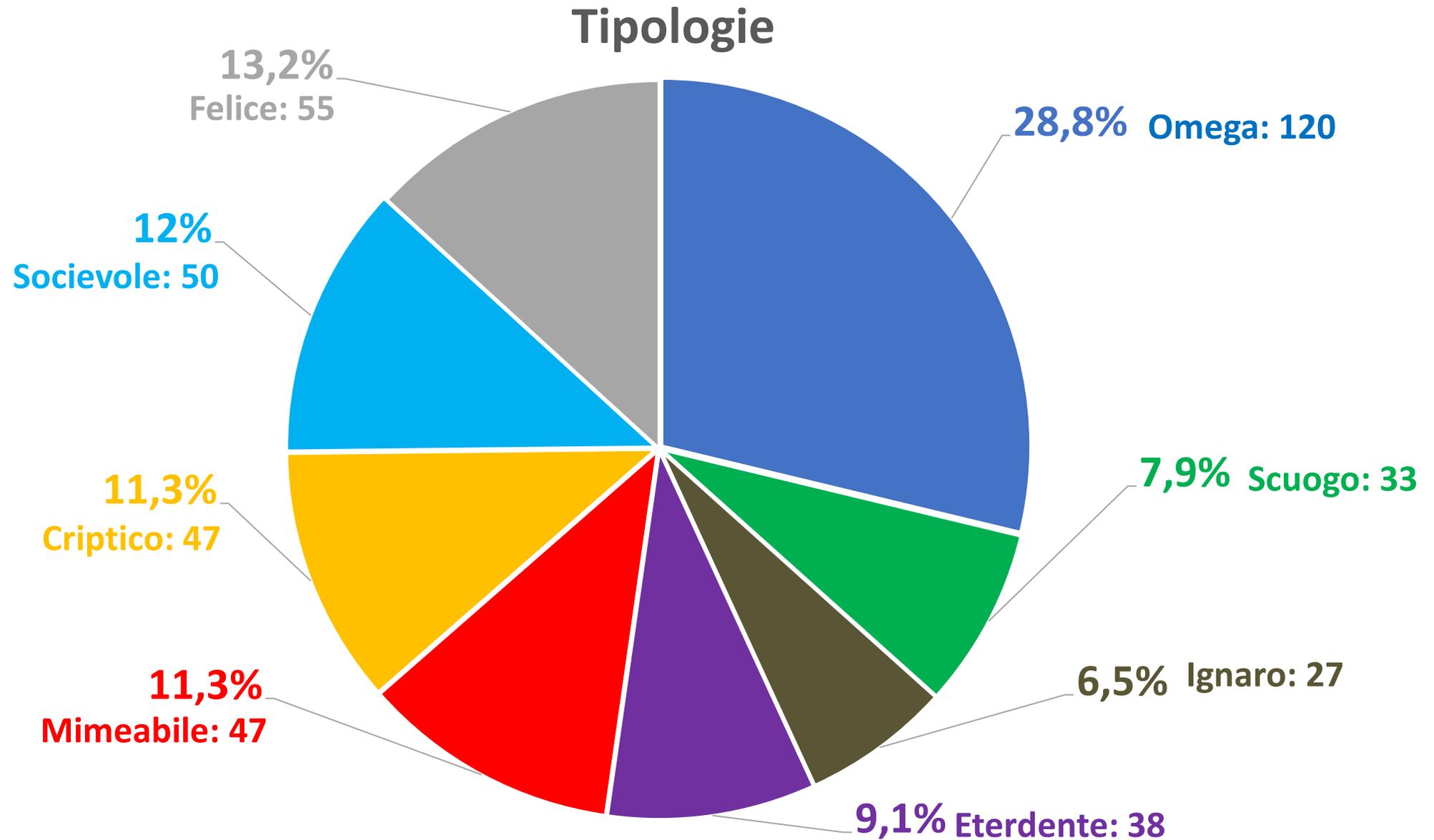
Anni ripetuti nella scuola superiore



Il studio: Istituto "Pollini" di Mortara (PV), 2019



Il studio: Istituto "Pollini" di Mortara (PV), 2019



Il studio: Istituto "Pollini" di Mortara (PV), 2019

	Omega	Scuogo	Ignaro	Eterdente	Mimeabile	Criptico	Socievole	Felice
<u>2007</u>	18%	13%	12%	7%	9%	11%	8%	22%
<u>2017</u>	26,6%	12,4%	10,1%	10,4%	9,8%	17,6%	1,4%	11,6%
<u>2019</u>	28,8%	7,9%	6,5%	9,1%	11,3%	11,3%	12%	13,2%

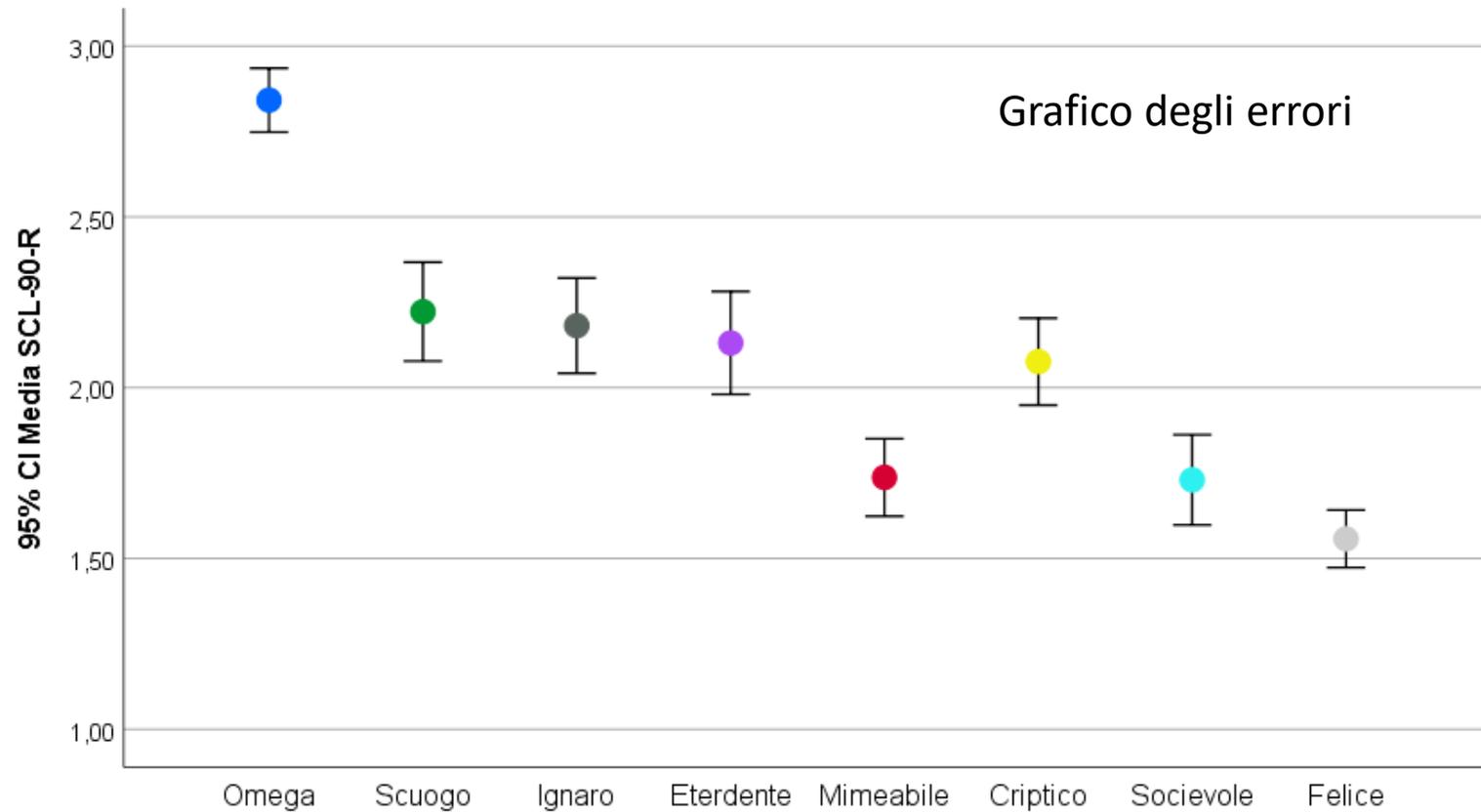
Risultati SCL-90-R (50 item)

$\alpha = .91$

ANOVA a una via

- Variabile indipendente: 8 gruppi
- Variabile dipendente: punteggio medio SCL-90-R

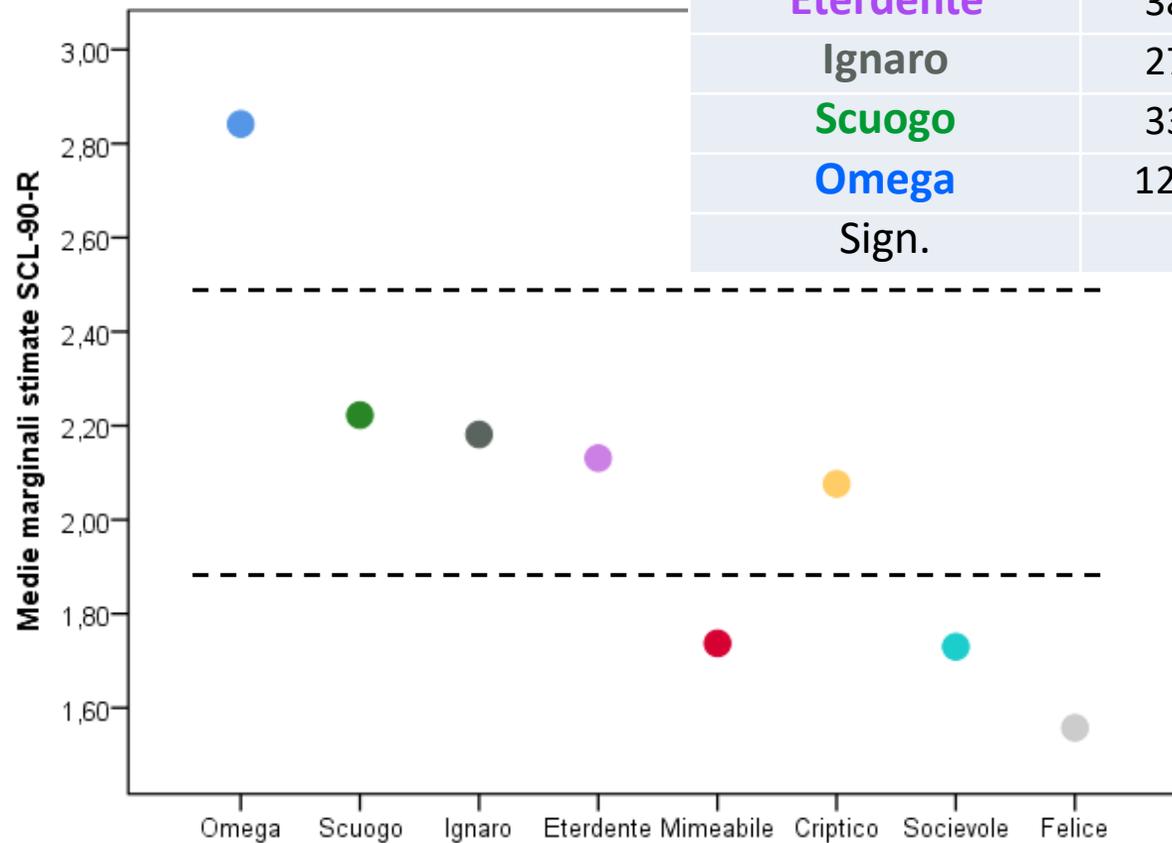
$F(7, 409) = 68.92, p < .001$



Risultati SCL-90-R (50 item)

$\alpha = .91$

Cluster	N	Sottoinsieme		
		1	2	3
Felice	55	1,55		
Socievole	50	1,73		
Mimeabile	47	1,73		
Criptico	47		2,07	
Eterdente	38		2,13	
Ignaro	27		2,18	
Scuogo	33		2,22	
Omega	120			2,84
Sign.		,13	,40	1,00



Test post-hoc S-N-K

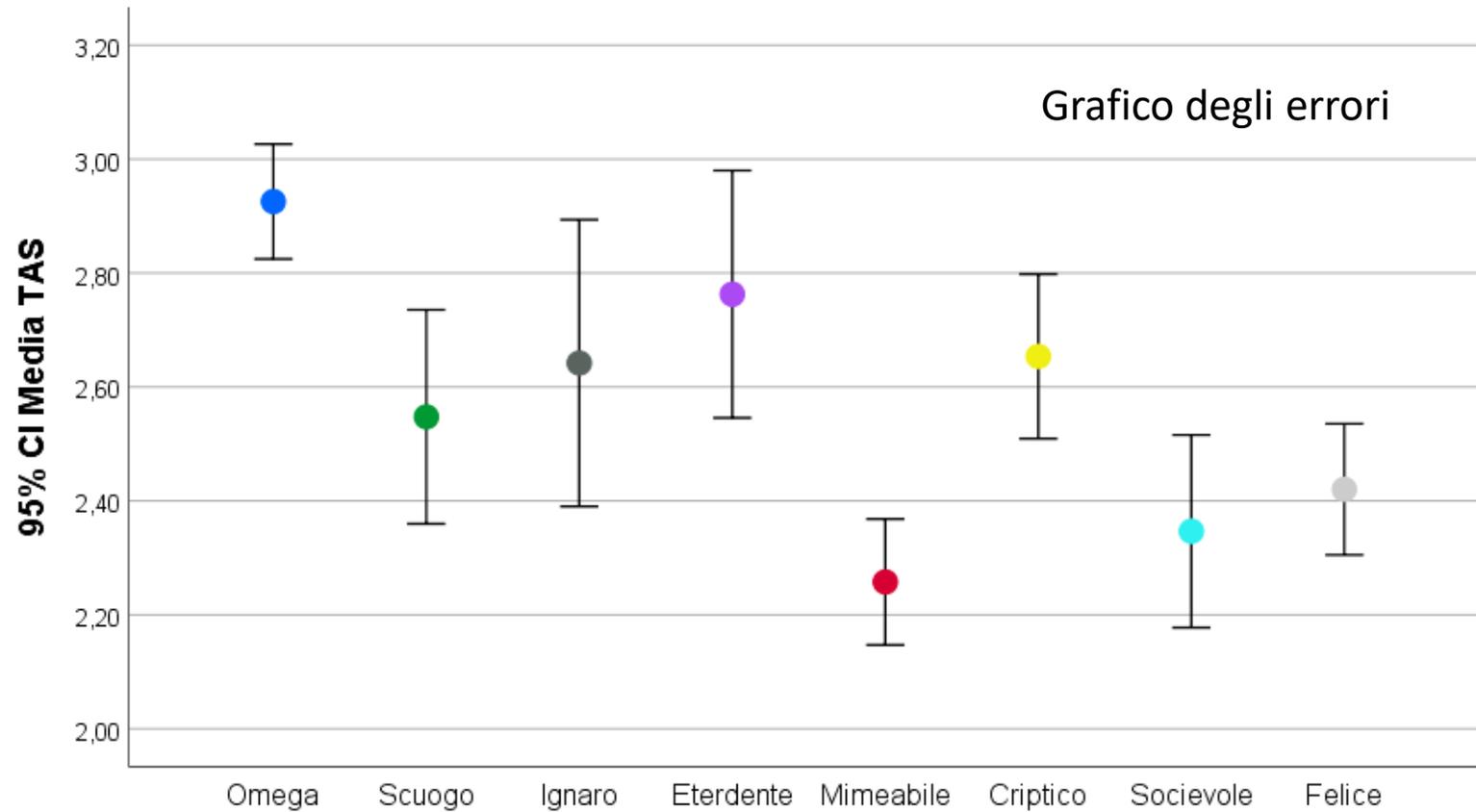
Risultati TAS (9 item)

$\alpha = .66$

ANOVA a una via

- Variabile indipendente: 8 gruppi
- Variabile dipendente: punteggio medio TAS

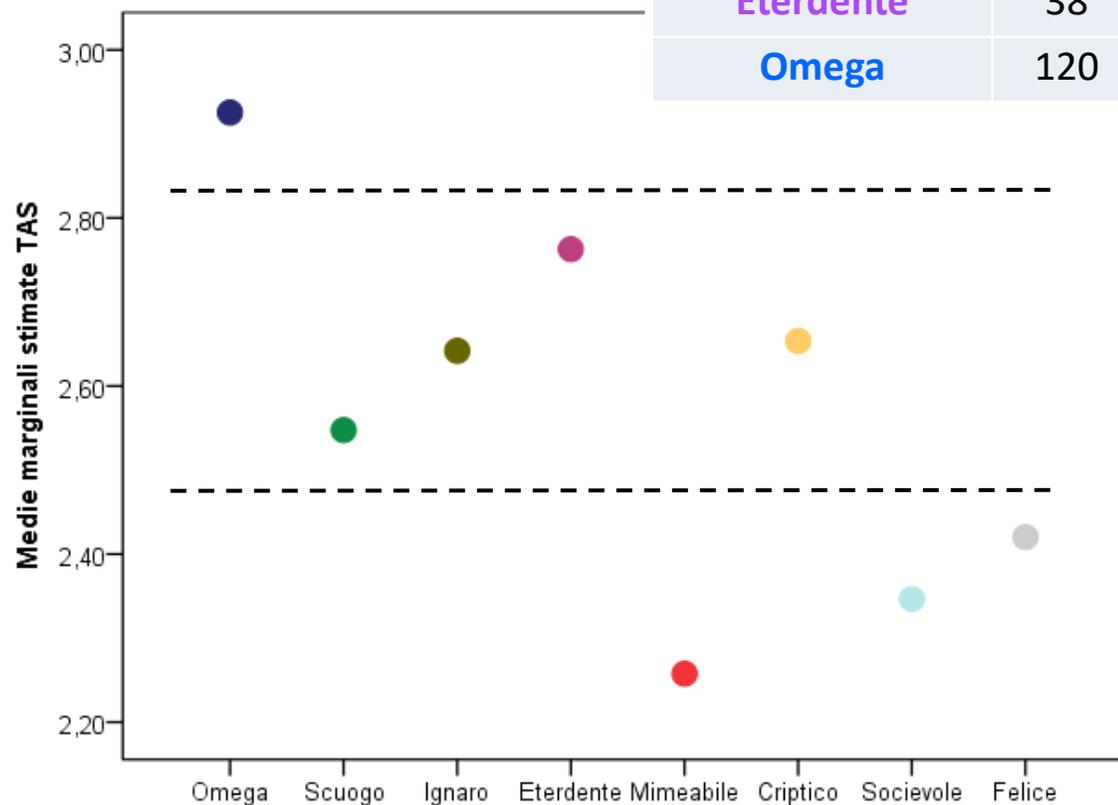
$F(7, 409) = 12.09, p < .001$



Risultati TAS (9 item)

$\alpha = .66$

Cluster	N	Sottoinsieme		
		1	2	3
Mimeabile	47	2,25		
Socievole	50	2,34		
Felice	55	2,42		
Scuogo	33		2,54	
Ignaro	27		2,64	
Criptico	47		2,65	
Eterdente	38		2,76	
Omega	120			2,92



Test post-hoc S-N-K

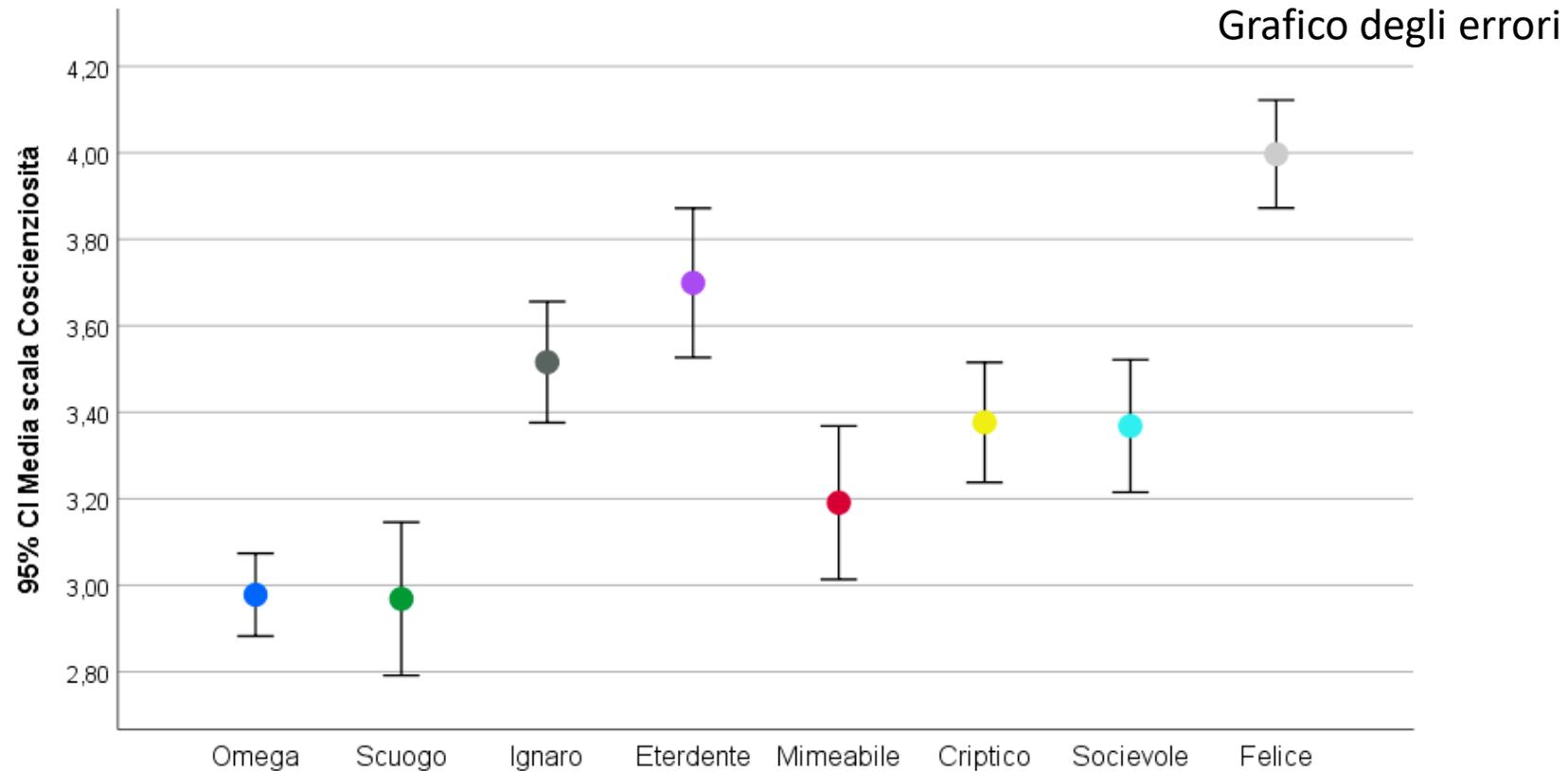
Risultati Coscienziosità

$\alpha = .75$

ANOVA a una via

- Variabile indipendente: 8 gruppi
- Variabile dipendente: punteggio medio Coscienziosità

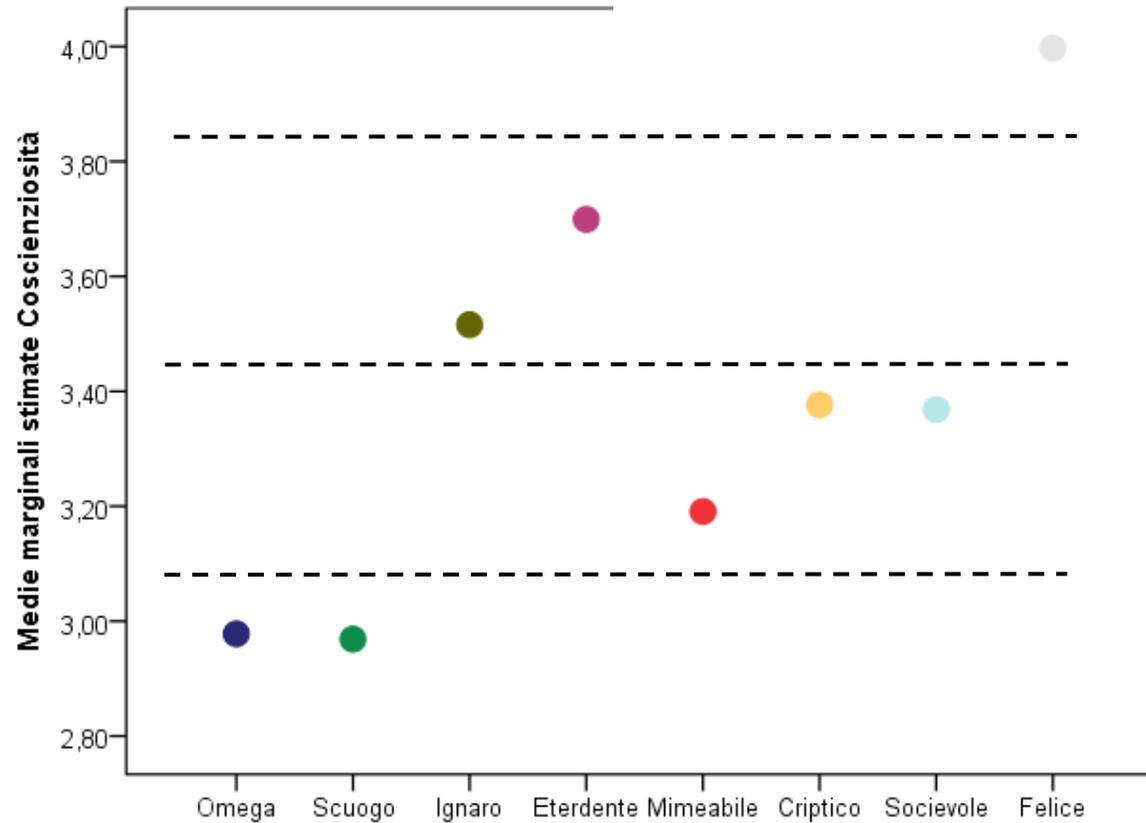
$F(7, 409) = 27.62, p < .001$



Risultati Coscienziosità

$\alpha = .75$

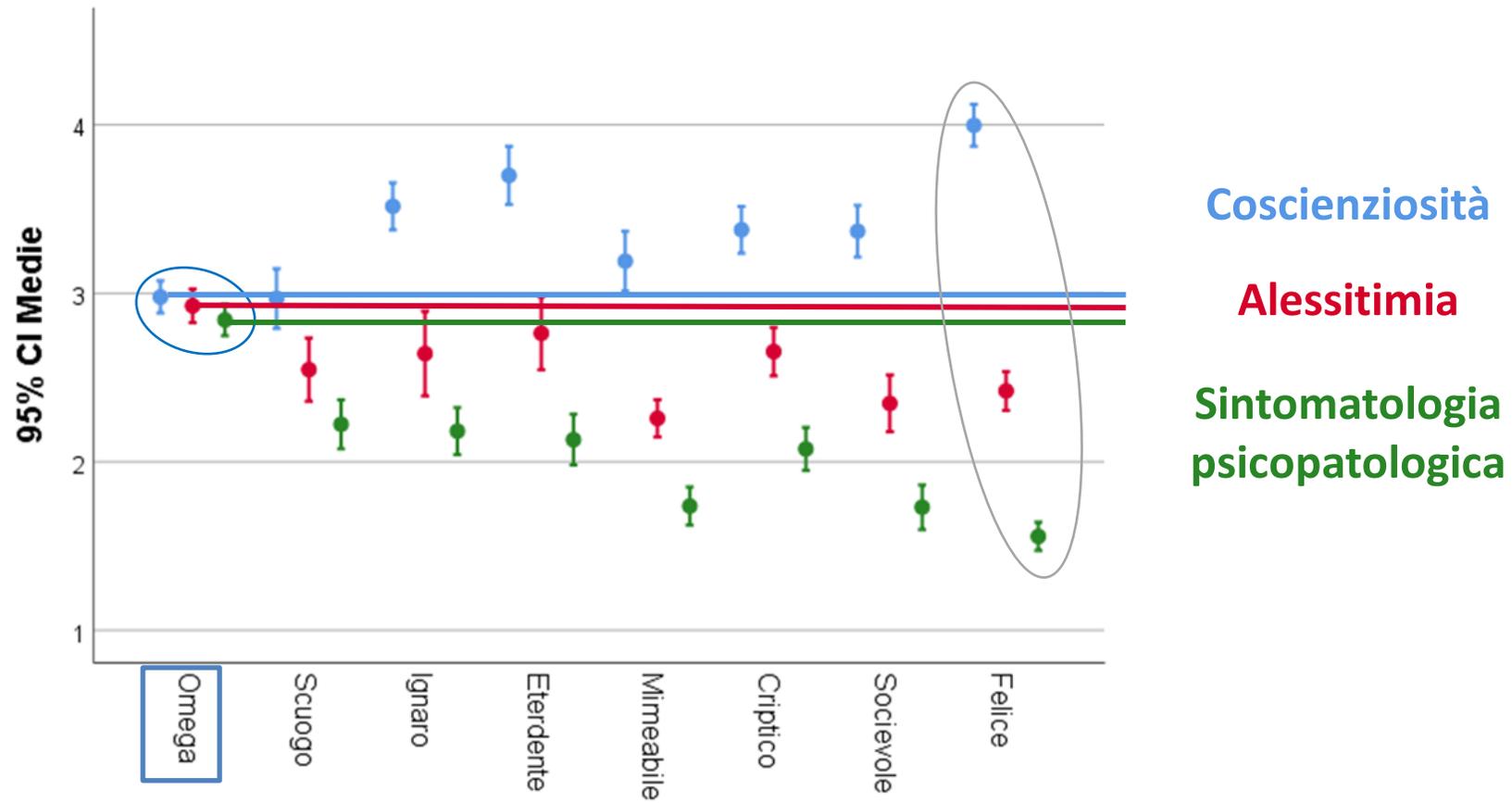
Cluster	N	Sottoinsieme			
		1	2	3	4
Scuogo	33	2,96			
Omega	120	2,97			
Mimeabile	47		3,19		
Socievole	50		3,36		
Criptico	47		3,37		
Ignaro	27			3,51	
Eterdente	38			3,69	
Felice	55				3,99



Test post-hoc S-N-K

Conclusioni

- 1) SCL-90-R
- 2) TAS
- 3) Coscienziosità



Grazie per l'attenzione!



antonio.motta.9306@gmail.com



Antonio Motta