

# Introduzione all'elaborato finale di Scienze dell'Educazione. Seminari teorico-pratici *L'elaborato finale: da dove cominciare*



*a.a. 2022/2023*

# Gli strumenti a disposizione

Pagina dedicata al «Conseguimento Titolo»

<https://elearning.unimib.it/course/view.php?id=13596>

The screenshot shows a web browser window with the following elements:

- Browser tab: Corso: Conseguimento Titolo
- Address bar: <https://elearning.unimib.it/course/view.php?id=13596>
- Navigation icons: back, forward, refresh, search, star, and social media icons.
- Header: A dark grey bar containing a hamburger menu icon, the university logo, the text "Italiano (it)", and a "Login" button with a question mark icon.
- Breadcrumbs: A light grey bar with a home icon and the text "Corsi / Area di Scienze del... / Corso di Laurea Tri... / Scienze dell'Educa... / Informazioni Gener...".
- Section Header: A white bar with a home icon and the text "Conseguimento Titolo".
- Content Area: A dark red bar with an information icon (i) on the left and the text "Conseguimento Titolo" and "E1901R-ConsTit" on the right.

# Gli strumenti a disposizione

- **Regolamento per lo svolgimento della prova finale**  
[https://elearning.unimib.it/pluginfile.php/317679/mod\\_resource/content/6/Regolamento\\_prova\\_finale\\_revisione\\_marzo\\_2018.pdf](https://elearning.unimib.it/pluginfile.php/317679/mod_resource/content/6/Regolamento_prova_finale_revisione_marzo_2018.pdf)
- **Linee guida: come affrontare la scrittura dell'elaborato finale**  
[https://elearning.unimib.it/pluginfile.php/525969/mod\\_resource/content/0/Come\\_affrontare\\_la\\_scrittura\\_dellelaborato\\_finale\\_2016.pdf](https://elearning.unimib.it/pluginfile.php/525969/mod_resource/content/0/Come_affrontare_la_scrittura_dellelaborato_finale_2016.pdf)
- **Indicazioni del relatore o della relatrice**

*N.B. Questa presentazione fornisce alcuni orientamenti generali che devono poi essere concordati con ogni singolo relatore ed ogni singola relatrice*

## Le scadenze

- I tempi delle segreterie:  
<https://www.unimib.it/servizi/studenti-e-laureati/segreterie/laurearsi/scienze-della-formazione>
- I tempi del relatore
- I tempi per la revisione

# Chi può essere il relatore?

- Professore
- Ricercatore
- Assegnista di ricerca
- Cultore della materia
- Supervisore di tirocinio

# Discussione della prova finale

L'elaborato viene esaminato da una Commissione preposta durante una prova finale che consiste in una **discussione** del proprio elaborato in presenza del/della relatore/trice e di un altro/a docente

La discussione dell'elaborato avviene circa una **ventina di giorni prima** delle proclamazioni

Alla prova finale possono essere assegnati un **massimo di 5 punti**

# Che cos'è l'elaborato finale?

Si tratta di un testo scritto o di un prodotto multimediale/artistico che parte da un'ipotesi da argomentare e sostenere rispetto ad una questione specifica.

Per indagare la questione occorre tenere conto:

- *della letteratura sull'argomento*
- *delle esperienze e delle osservazioni raccolte sul campo*
- *delle ricerche e delle proprie riflessioni personali*

# Quali sono le diverse tipologie di elaborato?

- Lavoro di ricerca bibliografica
- Sviluppo di un lavoro di tirocinio
- Percorso di ricerca sul campo
- Ricerca con linguaggi multimediali e/o espressivi
- Rielaborazione del proprio percorso formativo



# Come individuare e definire la domanda di ricerca?

- Area di interesse, tema, domanda iniziale
- Ruolo della ricerca bibliografica
- Definizione del progetto di ricerca attraverso focalizzazione delle questioni e raccolta materiali

**Esperienze  
professionali/  
personali**

**Letteratura**

**LA DOMANDA  
DI RICERCA**

**Progetti  
ad hoc**

**Attività di ricerca**

# Alcuni esempi. Tipologie di tesi e metodologia.

1. *Tesi teorica con caso studio a partire da materiale documentale* - Povertà educativa ed azione pedagogica nel caso studio di Maestri di Strada.
2. *Tesi teorica* - Educazione come dilatazione del campo d'esperienza dialogo tra più autori riguardo il nesso tra educazione ed esperienza
3. *Tesi teorica con caso studio/ricerca empirica* - Decido io. Pratiche di auto-rappresentanza nella vita di persone adulte con disabilità intellettiva
4. *Tesi teorica con caso studio/ricerca empirica* - Il centro d'aggregazione giovanile: una realtà inclusiva possibile?
5. *Tesi teorica con analisi di un contesto educativo (documentale e relativa alla sua materialità)* - Navigare diritto. Un viaggio nel sistema italiano di accoglienza per richiedenti asilo e rifugiati.
6. *Tesi teorica con analisi di un contesto educativo (interviste semi-strutturate; osservazione)* - Educare alla libertà: pratiche educative di ieri e oggi nell'infanzia.
7. *Riflessione sul proprio percorso di studio* - Rileggere l'esperienza: per una consapevolezza e competenza educativa.

# Come strutturare un possibile indice?

## Un indice in *itinere*

- Per dare ordine al pensiero e al lavoro
- Per individuare e organizzare i temi
- Per capire cosa si ha chiaro, cosa approfondire e cosa cercare: un piano di lavoro
- La ricognizione del materiale (letteratura e documentazione) e la sua collocazione nel testo

## INTRODUZIONE

### 1. CAPITOLO PRIMO

#### 1.1 Primo paragrafo

*1.1.1 Sottoparagrafo*

*1.1.2 Sottoparagrafo*

*1.1.3 Sottoparagrafo*

#### 1.2 Secondo paragrafo

*1.2.1 Sottoparagrafo*

*1.2.2 Sottoparagrafo*

*1.2.3 Sottoparagrafo*

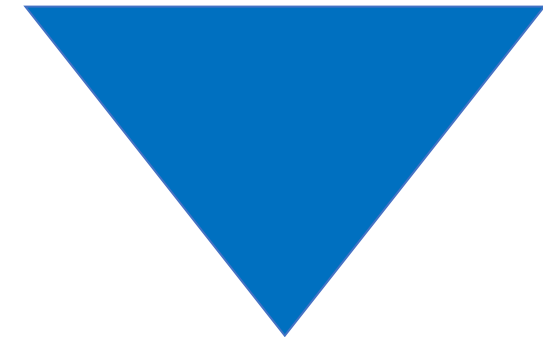
#### 1.3 Terzo paragrafo

*1.3.1 Sottoparagrafo*

*1.3.2 Sottoparagrafo*

### 2. CAPITOLO SECONDO

dal generale



al particolare

# Norme tipografiche (di massima)

- **Margini** di pagina: 3 cm in alto, 2.5 cm in basso, 2.5 cm a sinistra e 2.5 cm a destra.
- **Allineamento**: il testo deve essere “**giustificato**”, cioè allineato sia al margine di pagina sinistro che a quello destro.
- **Interlinea**: 1.5 per il testo principale, 1 per le citazioni rientrate nel testo, 1 per le note a piè di pagina.
- **Caratteri**: Times New Roman, o altri molto **leggibili** es. Arial
- **Corpo**: 12 per il testo (10 o 11 per le citazioni rientrate nel testo e 10 per le note a piè di pagina se sistema classico citazione-nota)
- **Numerare le pagine**, escluse quelle del frontespizio e quelle bianche
- **Numerare capitoli, paragrafi e sottoparagrafi**: in ordine progressivo; l'introduzione e la bibliografia non sono mai numerate

# La bibliografia

*L'elenco, sistematico, di tutte le fonti (libri, articoli, saggi, norme e testi di legge, film, romanzi, fonti on line...) utilizzate e consultate per la stesura dell'elaborato, che hanno guidato il lavoro e che sono state citate direttamente.*

Fare la ricerca bibliografica: letteratura scientifica, le bibliografie di altri articoli e testi, i supporti della Biblioteca di Ateneo, ecc.

Stendere la bibliografia: lavoro in itinere, aggiornamento costante, scegliere uno stile e seguirlo

# Strumenti per la ricerca bibliografica

- I testi e i riferimenti del percorso accademico ritenuti più pertinenti
- Le indicazioni bibliografiche del docente o della docente
- Il web: distinguere fonti adeguate e inadeguate
- Il supporto dei servizi della Biblioteca di Ateneo:  
<https://www.biblio.unimib.it/it>



# I servizi bibliotecari di Ateneo

- Come cercare libri, e-book e articoli: il canale della Biblioteca “Prometeo”

<https://www.biblio.unimib.it/it/eventi/prometeo-nuovo-catalogo-della-biblioteca>

# Come impostare la bibliografia?

## *Citazioni:*

- scelta di senso (perché scelgo quell'autore e quelle parole?)
- precisione nella citazione
- indicare obbligatoriamente da dove è tratta la citazione

## *Note:*

- indicazioni bibliografiche della citazione diretta
- indicazioni di autori e opere di riferimento per la teoria espressa, anche senza citazioni letterali
- informazioni ulteriori, altre riflessioni non essenziali nel discorso che appesantirebbero il testo

# SCEGLIERE UNO STILE E SEGUIRLO: ALCUNI ESEMPI

Guerra, M. (2020). *Nel mondo. Pagine per un'educazione aperta e all'aperto*. Milano: FrancoAngeli.

James, A., Jenks, C., Prout, A. (1998). *Theorizing Childhood*. Cambridge: Polity Press.

Kyttä, M. (2004). The extent of children's independent mobility and the number of actualized affordances as criteria for child-friendly environments. *Journal of Environmental Psychology*, 24(2), 179-198.

Merewether, J. (2018). Listening to young children outdoors with pedagogical documentation. *International Journal of Early Years Education*, 26(3), 259-277.

Shaw, P., A. (2021). Photo-elicitation and photo-voice: using visual methodological tools to engage with younger children's voices about inclusion in education. *International Journal of Research & Method in Education*, 44(4), 337-351.

# Fase laboratoriale

Divisi in piccoli gruppi, elaborate delle possibili **domande di ricerca**, individuando dei temi specifici all'interno di uno dei seguenti temi più generali:

1. Inclusione e disabilità
2. Povertà educativa
3. Educazione all'aperto
4. Adolescenza ed educazione
5. Partecipazione ed educazione

Date conto della domanda di ricerca attraverso una breve presentazione, attraverso strumenti cartacei o digitali.

[Il gruppo potrà ipotizzare una *metodologia di ricerca* e un possibile *indice*; inoltre potrà svolgere una breve ricerca bibliografica]



*Buon lavoro!*