

RUBRICA di VALUTAZIONE TIROCINIO T1
a.a. 2023-2024

Indicazioni: la rubrica è uno strumento funzionale all'autovalutazione degli studenti e alla valutazione dei tutor accogliente e coordinatore; in questo modo durante gli incontri in itinere e conclusivi sarà possibile realizzare un dialogo, una co-valutazione, sugli stessi elementi che rispondono ad alcuni degli aspetti più importanti del progetto formativo.

1	2	3	4
TIROCINIO INDIRETTO			
1 - PARTECIPAZIONE AL GRUPPO DI TIROCINIO			
Ascolta le idee che emergono nel gruppo.	Ascolta e accoglie le idee che emergono nel gruppo.	Ascolta e accoglie le idee che emergono nel gruppo ed è disponibile al confronto.	Ascolta e accoglie le idee che emergono nel gruppo, dimostrando interesse e disponibilità al confronto, interviene offrendo spunti utili alla discussione.
Apporta contributi solo su richieste specifiche nel gruppo.	Apporta qualche contributo nel gruppo	Apporta contributi personali nel gruppo	Apporta contributi critici e costruttivi nel grande e nel piccolo gruppo.
Nelle attività proposte assume ruoli solo su richieste specifiche.	Nelle attività proposte assume ruoli spontaneamente.	Nelle attività proposte assume ruoli di supporto e di coordinamento.	Nelle attività proposte assume responsabilmente ruoli di supporto e di coordinamento.
Espone con difficoltà le proprie esperienze, idee e domande	Espone con qualche difficoltà le proprie esperienze, idee e domande	Espone con linguaggio chiaro le proprie esperienze, idee e domande	Espone con linguaggio chiaro ed in forma costruttiva per il confronto le proprie esperienze, idee e domande

TIROCINIO INDIRETTO		2. UTILIZZO ED ELABORAZIONE DELLA DOCUMENTAZIONE	
Raccoglie dati minimi per la descrizione del contesto	Utilizza i dati raccolti e descrive il contesto analizzandone solo alcuni aspetti con qualche elemento di riflessione	Utilizza dati raccolti per descrivere, analizzare il contesto ed esprimere le proprie riflessioni	Opera una selezione dei dati raccolti per analizzare e riflettere sul contesto comprendendone i diversi aspetti.
Redige il diario di bordo, essenzialmente in forma descrittivo-narrativa	Redige il diario di bordo in forma descrittivo narrativa, inserendo qualche spunto di riflessione	Redige il diario di bordo facendo descrizioni, riflessioni e si pone delle domande di approfondimento	Redige il diario di bordo inserendo protocolli osservativi, trascrizioni di parole dei bambini, foto, facendo descrizioni complete e riflessioni con riferimenti a corsi, laboratori, tirocinio indiretto.
Redige protocolli osservativi parzialmente completi nella struttura, contenenti solo la parte descrittiva della situazione.	Redige protocolli osservativi dai quali ricava alcuni elementi d'analisi.	Redige protocolli osservativi dai quali ricava elementi significativi che analizza e commenta.	Redige protocolli osservativi dai quali ricava elementi significativi che analizza e commenta, facendo riferimento alla teoria.
Documenta in modo poco accurato l'azione del tutor accogliente e le attività organizzate dalla scuola	Documenta l'azione del tutor accogliente, le attività organizzate dalla scuola e la propria esperienza di conduzione	Documenta l'azione del tutor accogliente, le attività organizzate dalla scuola e la propria esperienza di conduzione e individua su richiesta i punti di forza e di criticità	Documenta l'azione del tutor accogliente, le attività organizzate dalla scuola e la propria esperienza di conduzione individuando i punti di forza e di criticità
Scrive commettendo errori, utilizzando talvolta un linguaggio informale.	Scrive utilizzando un linguaggio comprensibile ma semplice.	Scrive in modo corretto, utilizzando un linguaggio chiaro e comprensibile.	Scrive in modo corretto e articolato, con uso di un linguaggio specifico.

TIROCINIO DIRETTO		1 INSERIRSI NEL CONTESTO	

1	2	3	4
Assume un ruolo principalmente osservativo in sezione	Assume un ruolo attivo in sezione se sollecitato	Assume un ruolo attivo nell'affiancamento del tutor accogliente in sezione	Assume un ruolo attivo nell'affiancamento del tutor accogliente in sezione contribuendo alla creazione di un buon clima sociale
Coglie i più evidenti elementi dell'organizzazione scolastica e solo se guidato dal tutor è in grado di formulare una propria proposta didattica	Coglie i principali elementi dell'organizzazione scolastica e formula una proposta didattica coerente con il contesto.	Coglie gli elementi dell'organizzazione scolastica, si interroga sulle modalità di intervento, formula una proposta didattica coerente con il contesto.	Coglie gli elementi dell'organizzazione scolastica, si interroga sulle modalità di intervento, formula una proposta didattica coerente con il contesto, apportando elementi di novità ed innovazione.
TIROCINIO DIRETTO		2. MODALITA' DI RELAZIONE CON I BAMBINI	

Osserva alcune relazioni interpersonali tra bambini	Osserva relazioni interpersonali tra bambini e chiede aiuto alla tutor per analizzarle e comprenderle	Osserva relazioni interpersonali e analizza in autonomia alcuni processi di interazione ponendosi delle domande	Osserva e coglie nelle relazioni interpersonali tra bambini gli elementi di interazione e d'apprendimento, ipotizza letture e strategie d'intervento.
Prova ad entrare in relazione con i bambini gestendo piccoli gruppi solo su indicazione del tutor	Sperimenta la relazione con i bambini gestendo piccoli gruppi prendendo iniziativa in modo autonomo	Sperimenta la relazione con i bambini gestendo piccoli/ grandi gruppi in modo autonomo, sintonico	Sperimenta la relazione con i bambini gestendo piccoli e grandi gruppi in modo sintonico differenziando l'intervento confrontandosi con la tutor accogliente
Riconosce le caratteristiche individuali più evidenti dei bambini	Riconosce alcune caratteristiche individuali dei bambini e chiede supporto all'insegnante tutor per capire come entrare in relazione con i bambini	Interpreta i comportamenti dei bambini, coglie le esigenze dei bambini e ipotizza strategie per entrare in relazione con loro, in accordo con il tutor accogliente.	Interpreta i comportamenti dei bambini, coglie le esigenze dei bambini anche poco esplicite, e ipotizza strategie per entrare in relazione con loro, in accordo con il tutor accogliente.
Utilizza un' unica modalità di comunicazione con i bambini	Ipotizza e sperimenta, nella sua proposta, una modalità diversificata di comunicazione con i bambini, su suggerimento della tutor accogliente/coordinatore	Ipotizza e prevede in autonomia, nella sua proposta, una modalità diversificata di comunicazione con i bambini	Ipotizza e prevede in autonomia, nella sua proposta, una modalità diversificata di comunicazione con i bambini e ne osserva gli effetti.

TIROCINIO DIRETTO E INDIRETTO		3. MODALITA' DI RELAZIONE CON GLI ADULTI	
Si relaziona con difficoltà, creando poche occasioni di confronto con il tutor accogliente e il team di insegnanti	Si relaziona con il tutor accogliente e il team di insegnanti ricercando il dialogo, ma in modo non continuativo	Si relaziona con il tutor accogliente e il team di insegnanti ricercando il dialogo in modo costante	Si relaziona con il tutor accogliente e il team di insegnanti in modo costante, portando un contributo personale.
Recepisce le indicazioni fornite dai tutor e le applica nel contesto.	Chiede indicazioni ai tutor sulle modalità di intervento e le applica nel contesto	Discute con i tutor rispetto alle modalità di intervento e di conduzione ipotizzate e le realizza	Discute con i tutor rispetto alle modalità di intervento e di conduzione ipotizzate, cogliendo le potenzialità del confronto e le realizza.
Non sempre si relaziona in modo costruttivo e accoglie i suggerimenti del tutor coordinatore	Si relaziona con il tutor coordinatore per richieste e instaura un dialogo solo se sollecitato. Accoglie i suggerimenti del tutor coordinatore.	Si relaziona con il tutor coordinatore instaurando un dialogo costante. Accoglie i suggerimenti del tutor coordinatore.	Si relaziona con il tutor coordinatore instaurando un dialogo costante e costruttivo, ponendo domande e questioni legate all'esperienza e alla professione docente.

Note, commenti e riflessioni in riferimento ai punteggi

Rispetto dei tempi delle consegne e dell'elaborazione della documentazione

