

RUBRICA di VALUTAZIONE TIROCINIO T2
a.a. 2023-2024

Indicazioni: la rubrica è uno strumento funzionale all'autovalutazione degli studenti e alla valutazione dei tutor accogliente e coordinatore; in questo modo durante gli incontri in itinere e conclusivi sarà possibile realizzare un dialogo, una co-valutazione, sugli stessi elementi che rispondono ad alcuni degli aspetti più importanti del progetto formativo.

TIROCINIO INDIRETTO		1 - PARTECIPAZIONE AL GRUPPO DI TIROCINIO	
1	2	3	4
Ascolta le idee che emergono nel gruppo.	Ascolta e accoglie le idee che emergono nel gruppo.	Ascolta e accoglie le idee che emergono nel gruppo ed è disponibile al confronto.	Ascolta e accoglie le idee che emergono nel gruppo, dimostrando interesse e disponibilità al confronto, interviene offrendo spunti utili alla discussione.
Apporta contributi solo su richieste specifiche nel gruppo.	Apporta qualche contributo nel gruppo	Apporta contributi personali nel gruppo	Apporta contributi nel grande e nel piccolo gruppo.
Nelle attività proposte assume ruoli solo su richieste specifiche.	Nelle attività proposte assume ruoli spontaneamente.	Nelle attività proposte assume ruoli di supporto e di coordinamento.	Nelle attività proposte assume responsabilmente ruoli di supporto e di coordinamento.
Espone con difficoltà le proprie esperienze, idee e domande	Espone con qualche difficoltà le proprie esperienze, idee e domande	Espone con linguaggio chiaro le proprie esperienze, idee e domande	Espone con linguaggio chiaro ed in forma costruttiva per il confronto le proprie esperienze, idee e domande

TIROCINIO INDIRETTO		2 - UTILIZZO ED ELABORAZIONE DELLA DOCUMENTAZIONE	
1	2	3	4
Raccoglie dati minimi per la descrizione del contesto	Utilizza i dati raccolti e descrive il contesto analizzandone solo alcuni aspetti con qualche elemento di riflessione	Utilizza i dati raccolti per descrivere, analizzare il contesto ed esprimere le proprie riflessioni	Opera una selezione dei dati raccolti per analizzare e riflettere sul contesto comprendendone i diversi aspetti.
Redige il diario di bordo, essenzialmente in forma descrittivo-narrativa, inserendo diversi strumenti di documentazione (protocolli osservativi, trascrizioni di parole dei bambini, foto) senza integrarli tra loro	Redige il diario di bordo in forma descrittivo-narrativa, inserendo qualche spunto di riflessione, commentando protocolli osservativi, trascrizioni di parole dei bambini, foto.	Redige il diario di bordo inserendo protocolli osservativi, trascrizioni di parole dei bambini, foto, analizzando le informazioni ricavate dai diversi strumenti e facendo riferimenti a corsi, laboratori, tirocinio indiretto.	Redige il diario di bordo inserendo protocolli osservativi, trascrizioni di parole dei bambini, foto, analizzando le informazioni ricavate dai diversi strumenti e integrandole tra loro in una riflessione funzionale alla progettazione e con riferimenti a corsi, laboratori, tirocinio indiretto.
Documenta in modo poco accurato l'azione del tutor accogliente e le attività organizzate dalla scuola	Documenta l'azione del tutor accogliente, le attività organizzate dalla scuola e la propria progettazione	Documenta l'azione del tutor accogliente, le attività organizzate dalla scuola e la propria progettazione e individua su richiesta i punti di forza e di criticità	Documenta l'azione del tutor accogliente, le attività organizzate dalla scuola e la propria progettazione individuando i punti di forza e di criticità
Descrive alcune delle scelte didattiche pensate	Analizza alcune delle scelte pensate	Analizza le scelte pensate problematizzandole	Analizza le scelte pensate, problematizzandole e facendo

			riferimento a corsi, laboratori, teorie
Scrive commettendo errori, utilizzando talvolta un linguaggio informale	Scrive utilizzando un linguaggio comprensibile ma semplice	Scrive in modo corretto, utilizzando un linguaggio chiaro e comprensibile	Scrive in modo corretto e articolato, con uso di un linguaggio specifico
TIROCINIO DIRETTO			
1 - INSERIRSI NEL CONTESTO			
1	2	3	4
Assume un ruolo principalmente osservativo in classe	Assume un ruolo attivo in classe se sollecitato	Assume un ruolo attivo nell'affiancamento del tutor accogliente in classe	Assume un ruolo attivo nell'affiancamento del tutor accogliente in classe contribuendo alla creazione di un buon clima sociale
Coglie i più evidenti elementi dell'organizzazione scolastica e solo se guidato dal tutor è in grado di formulare una propria proposta didattica	Coglie i principali elementi dell'organizzazione scolastica e formula una proposta didattica coerente con il contesto.	Coglie gli elementi dell'organizzazione scolastica, si interroga sulle modalità di intervento, formula una proposta didattica coerente con il contesto.	Coglie gli elementi dell'organizzazione scolastica, si interroga sulle modalità di intervento, formula una proposta didattica coerente con il contesto, apportando elementi di novità ed innovazione.
TIROCINIO DIRETTO			
2 - MODALITÀ DI PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE DI ATTIVITÀ DIDATTICHE			
1	2	3	4

Progetta attività didattiche a partire da alcuni elementi del contesto con il supporto del tutor accogliente.	Progetta in autonomia attività didattiche a partire dalla lettura del contesto.	Progetta in autonomia attività didattiche in relazione all'analisi del contesto, prestando attenzione alle specificità dei singoli alunni	Progetta in autonomia attività didattiche in relazione all'analisi del contesto, prestando attenzione alle specificità dei singoli alunni e facendo esplicito riferimento a corsi, laboratori e tirocinio indiretto.
Nella progettazione delle attività prevede alcuni momenti di valutazione se sollecitato dai tutor	Nella progettazione delle attività prevede in autonomia alcuni momenti di valutazione	Nella progettazione delle attività prevede e realizza alcuni momenti di valutazione	Nella progettazione delle attività prevede e realizza alcuni momenti di valutazione, analizzando i risultati raggiunti ai fini della riprogettazione
TIROCINIO DIRETTO			
3 - MODALITÀ DI CONDUZIONE DI ATTIVITÀ DIDATTICHE			
1	2	3	4
Compartecipa in modo sporadico alla conduzione di alcune situazioni didattiche	Compartecipa alla conduzione di alcune situazioni didattiche e porta piccoli contributi	Conduce alcune situazioni didattiche	Conduce autonomamente diverse situazioni didattiche
Nella conduzione delle attività coglie e utilizza solo alcuni degli stimoli che incontra nel percorso didattico	Nella conduzione coglie e utilizza gli stimoli che incontra nel percorso didattico	Nella conduzione coglie e utilizza gli stimoli che incontra nel percorso didattico per rimodulare l'intervento	Nella conduzione coglie e utilizza gli stimoli che incontra nel percorso didattico per rimodulare l'intervento e diversificarlo rispetto alle esigenze dei bambini
Utilizza un' unica modalità di comunicazione con i bambini	Ipotizza e sperimenta, nella sua proposta, una modalità diversificata di comunicazione con	Ipotizza e prevede in autonomia, nella sua proposta, una modalità diversificata di comunicazione con i bambini in ottica inclusiva	Ipotizza e prevede in autonomia, nella sua proposta, una modalità diversificata di comunicazione con

	i bambini, su suggerimento della tutor accogliente/coordinatore		i bambini in ottica inclusiva e ne osserva gli effetti
TIROCINIO DIRETTO 4 - MODALITÀ DI AUTOVALUTAZIONE DELL'AZIONE DIDATTICA CONDOTTA DAL TIROCINANTE			
1	2	3	4
Individua con la mediazione della tutor accogliente criticità e punti di forza del percorso proposto	Individua autonomamente alcune criticità e punti di forza del percorso proposto	Individua criticità e punti di forza del percorso proposto e ricerca strumenti per valorizzarlo	Individua criticità e punti di forza del percorso proposto, ricerca strumenti per valorizzarlo e ne prevede sviluppi futuri
TIROCINIO DIRETTO 5 - MODALITÀ DI RELAZIONE CON I BAMBINI			
1	2	3	4
Osserva alcune relazioni interpersonali tra bambini	Osserva relazioni interpersonali tra bambini e chiede aiuto al tutor per analizzarle e comprenderle	Osserva relazioni interpersonali e analizza in autonomia alcuni processi di interazione ponendosi delle domande	Osserva e coglie nelle relazioni interpersonali tra bambini gli elementi di interazione e d'apprendimento, ipotizza letture e strategie d'intervento
Prova ad entrare in relazione con i bambini gestendo piccoli gruppi solo su indicazione del tutor	Sperimenta la relazione con i bambini gestendo piccoli gruppi e prendendo iniziativa in modo autonomo	Sperimenta la relazione con i bambini gestendo piccoli/ grandi gruppi in modo autonomo e sintonico	Sperimenta la relazione con i bambini gestendo piccoli e grandi gruppi in modo sintonico e differenziando l'intervento
Riconosce le caratteristiche individuali più evidenti dei bambini	Riconosce alcune caratteristiche individuali dei bambini e chiede supporto all'insegnante tutor per capire come entrare in relazione con i bambini	Interpreta i comportamenti dei bambini, coglie le loro esigenze e ipotizza strategie per entrare in relazione con loro, in accordo con il tutor accogliente.	Interpreta i comportamenti dei bambini, coglie le loro esigenze anche poco esplicite, e ipotizza strategie per entrare in relazione

			con loro, in accordo con il tutor accogliente.
--	--	--	--

TIROCINIO DIRETTO E INDIRETTO	6 - MODALITÀ DI RELAZIONE CON GLI ADULTI		
--------------------------------------	---	--	--

1	2	3	4
Si relaziona con difficoltà, creando poche occasioni di confronto con il tutor accogliente e il team di insegnanti	Si relaziona con il tutor accogliente e il team di insegnanti ricercando il dialogo, ma in modo non continuativo	Si relaziona con il tutor accogliente e il team di insegnanti ricercando il dialogo in modo costante	Si relaziona con il tutor accogliente e il team di insegnanti in modo costante, portando un contributo personale

Recepisce le indicazioni fornite dai tutor e le applica nel contesto	Chiede indicazioni ai tutor sulle modalità di intervento e le applica nel contesto	Discute con i tutor rispetto alle modalità di intervento e di conduzione ipotizzate e le realizza	Discute con i tutor rispetto alle modalità di intervento e di conduzione ipotizzate, cogliendo le potenzialità del confronto, e le realizza
Restituisce alla tutor accogliente la documentazione prodotta	Restituisce alla tutor accogliente la documentazione prodotta, proponendo alcune riflessioni	Restituisce alla tutor accogliente la documentazione prodotta, ricercando momenti di confronto condiviso	Restituisce alla tutor accogliente la documentazione prodotta, ricercando momenti di confronto condiviso e differenti chiavi interpretative
Non sempre si relaziona in modo costruttivo e accoglie i suggerimenti del tutor coordinatore	Si relaziona con il tutor coordinatore per richieste e instaura un dialogo solo se sollecitato. Accoglie i suggerimenti del tutor coordinatore.	Si relaziona con il tutor coordinatore instaurando un dialogo costante. Accoglie i suggerimenti del tutor coordinatore	Si relaziona con il tutor coordinatore instaurando un dialogo costante e costruttivo, ponendo domande e questioni legate all'esperienza e alla professione docente

Note, commenti e riflessioni in riferimento ai punteggi

Rispetto dei tempi delle consegne e dell'elaborazione della documentazione