

## RUBRICA di VALUTAZIONE TIROCINIO T3

a. a. 2023-2024

Indicazioni: la rubrica è uno strumento funzionale all'autovalutazione degli studenti e alla valutazione dei tutor accogliente e coordinatore; in questo modo durante gli incontri in itinere e conclusivi sarà possibile realizzare un dialogo, una co-valutazione, sugli stessi elementi che rispondono ad alcuni degli aspetti più importanti del progetto formativo.

1	2	3	4
<b>TIROCINIO INDIRETTO</b>			
<b>1 - PARTECIPAZIONE AL GRUPPO DI TIROCINIO</b>			
Ascolta le idee che emergono nel gruppo.	Ascolta e accoglie le idee che emergono nel gruppo.	Ascolta e accoglie le idee che emergono nel gruppo ed è disponibile al confronto.	Ascolta e accoglie le idee che emergono nel gruppo, dimostrando interesse e disponibilità al confronto, interviene offrendo spunti utili alla discussione.
Apporta contributi solo su richieste specifiche nel gruppo.	Apporta qualche contributo nel gruppo	Apporta contributi personali nel gruppo.	Apporta contributi critici e costruttivi nel grande e nel piccolo gruppo, facendo esplicito riferimento a laboratori e/o corsi.
Nelle attività proposte assume ruoli solo su richieste specifiche.	Nelle attività proposte assume ruoli spontaneamente.	Nelle attività proposte assume ruoli di supporto anche in attività di apprendimento tra pari	Nelle attività proposte assume responsabilmente ruoli di supporto e di coordinamento anche nelle attività di apprendimento tra pari

Esponde con difficoltà le proprie esperienze, idee e domande	Esponde con qualche difficoltà le proprie esperienze, idee e domande	Esponde con linguaggio chiaro le proprie esperienze, idee e domande	Esponde con linguaggio chiaro ed in forma organizzata le proprie esperienze, idee e domande
<b>TIROCINIO INDIRETTO</b>			
<b>2. UTILIZZO ED ELABORAZIONE DELLA DOCUMENTAZIONE</b>			
Utilizza i dati raccolti e descrive il contesto analizzandone solo alcuni aspetti ai fini della progettazione	Utilizza i dati raccolti e descrive il contesto analizzandone alcuni aspetti ai fini della progettazione e ne coglie aspetti relativi ai focus di annualità	Opera una selezione dei dati raccolti per comprendere il contesto ai fini della progettazione e ne coglie aspetti relativi ai focus di annualità elaborando riflessioni personali.	Opera una selezione dei dati raccolti per comprendere il contesto ai fini della progettazione e ne coglie aspetti relativi ai focus di annualità problematizzando in chiave critica alcuni aspetti caratterizzanti.
Redige il diario di bordo in forma descrittivo narrativa, inserendo qualche spunto di riflessione, commentando protocolli osservativi, trascrizioni di parole dei bambini, foto.	Redige il diario di bordo inserendo protocolli osservativi, trascrizioni di parole dei bambini, foto analizzando le informazioni ricavate dai diversi strumenti facendo riferimenti a corsi, laboratori, tirocinio indiretto.	Redige il diario di bordo inserendo protocolli osservativi, trascrizioni di parole dei bambini, foto, analizzando le informazioni ricavate dai diversi strumenti e integrandole tra loro in una riflessione funzionale alla progettazione e con riferimenti a corsi, laboratori, tirocinio indiretto.	Redige il diario di bordo inserendo protocolli osservativi, trascrizioni di parole dei bambini, foto, analizzando criticamente le informazioni ricavate dai diversi strumenti e integrandole tra loro in una riflessione funzionale alla progettazione e con riferimenti a corsi, laboratori, tirocinio indiretto e ai focus di annualità.
Documenta l'azione del tutor accogliente, le attività organizzate dalla scuola e la propria progettazione	Documenta l'azione del tutor accogliente, le attività organizzate dalla scuola e la propria progettazione e individua su richiesta i punti di forza e di criticità	Documenta l'azione del tutor accogliente, le attività organizzate dalla scuola e la propria progettazione individuando in autonomia i punti di forza e di criticità	Documenta l'azione del tutor accogliente, le attività organizzate dalla scuola e la propria progettazione analizzando i punti di forza e di criticità in vista di una

			possibile riprogettazione dell'azione didattica
Descrive alcune delle scelte didattiche pensate	Analizza alcune delle scelte pensate valutandone l'impatto nel contesto	Analizza le scelte pensate valutandone l'impatto nel contesto e problematizzandole in riferimento a corsi, laboratori e teorie apprese.	Analizza le scelte pensate valutandone l'impatto nel contesto e problematizzandole in riferimento a corsi, laboratori e teorie apprese e proponendo elementi di innovazione didattica
Scrive utilizzando un linguaggio comprensibile ma semplice.	Scrive in modo corretto, utilizzando un linguaggio chiaro e comprensibile.	Scrive in modo corretto e articolato, utilizzando un linguaggio specifico.	Scrive in modo corretto e articolato, utilizzando un linguaggio specifico, modulandolo rispetto al destinatario.

1	2	3	4
<b>TIROCINIO DIRETTO</b>			
<b>2.MODALITA' DI PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE DI ATTIVITA' DIDATTICHE</b>			
Progetta un percorso didattico a partire da alcuni elementi del contesto con il supporto dei tutor	Progetta in autonomia un percorso didattico a partire dalla lettura del contesto.	Progetta in autonomia un percorso didattico in relazione all'analisi del contesto, costruendo ambienti di apprendimento capaci di sollecitare partecipazione, curiosità, motivazione e impegno degli allievi, facendo riferimento ai focus di annualità	Progetta in autonomia un percorso didattico in relazione all'analisi del contesto, costruendo ambienti di apprendimento capaci di sollecitare partecipazione, curiosità, motivazione e impegno degli allievi, facendo esplicito riferimento ai focus di annualità, a corsi, laboratori e tirocinio indiretto.



Individua con la mediazione della tutor accogliente criticità e punti di forza del percorso proposto.	Individua autonomamente alcune criticità e punti di forza del percorso proposto.	Individua criticità e punti di forza del percorso proposto e ricerca strumenti per valorizzarlo.	Individua criticità e punti di forza del percorso proposto, ricerca strumenti per valorizzarlo e ne prevede sviluppi futuri.
---	--	--	--

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
----------	----------	----------	----------

<b>TIROCINIO DIRETTO</b>	<b>4. MODALITA' DI RELAZIONE CON I BAMBINI</b>		
--------------------------	--	--	--

Osserva relazioni interpersonali tra bambini e chiede aiuto al tutor per analizzarle e comprenderle pienamente	Osserva relazioni interpersonali e analizza in autonomia alcuni processi di interazione ponendosi delle domande	Osserva e coglie nelle relazioni interpersonali tra bambini gli elementi di interazione e d'apprendimento, ipotizza letture e strategie d'intervento.	Osserva e coglie nelle relazioni interpersonali tra bambini gli elementi di interazione e d'apprendimento, ipotizza letture e strategie d'intervento sempre più efficaci per la promozione di un buon clima sociale
Sperimenta la relazione con i bambini gestendo piccoli e grandi gruppi avvalendosi del supporto del tutor accogliente solo in caso di criticità	Sperimenta la relazione con i bambini gestendo piccoli e grandi gruppi in modo autonomo	Sperimenta la relazione con i bambini gestendo piccoli e grandi gruppi in modo autonomo e sintonico con le singole individualità	Sperimenta la relazione con i bambini gestendo piccoli e grandi gruppi in modo sintonico con le singole individualità e differenziando l'intervento
Riconosce alcune caratteristiche individuali dei bambini e chiede supporto al tutor accogliente per capire come entrare in relazione con gli stessi	Interpreta i comportamenti dei bambini, cogliendone le esigenze dei bambini e ipotizzando strategie per entrare in relazione con loro, in accordo con il tutor accogliente.	Interpreta i comportamenti dei bambini, cogliendone le esigenze, anche poco esplicite, e ipotizzando strategie per entrare in relazione con loro.	Interpreta i comportamenti dei bambini, cogliendone le esigenze, anche poco esplicite, e ipotizzando strategie per entrare in relazione con loro e sostenere il loro percorso di crescita e apprendimento.

1	2	3	4

1	2	3	4
<b>TIROCINIO DIRETTO E INDIRECTO</b>			
<b>3. MODALITA' DI RELAZIONE CON GLI ADULTI</b>			
Si relaziona con difficoltà, creando poche occasioni di confronto con il tutor accogliente e il team di insegnanti	Si relaziona con il tutor accogliente e il team di insegnanti ricercando il dialogo, ma in modo non continuativo	Si relaziona con il tutor accogliente e il team di insegnanti ricercando il dialogo in modo costante	Si relaziona con il tutor accogliente e il team di insegnanti in modo costante, portando un contributo personale.
Chiede indicazioni ai tutor sulle modalità di intervento e le applica nel contesto	Discute con i tutor rispetto alle modalità di intervento e di conduzione ipotizzate e le realizza	Discute con i tutor rispetto alle modalità di intervento e di conduzione ipotizzate, facendo proprie le conclusioni raggiunte in ottica di progettazione collegiale	Discute con i tutor rispetto alle modalità di intervento e di conduzione ipotizzate, in chiave innovativa, facendo proprie le conclusioni raggiunte in ottica di progettazione collegiale
Restituisce alla tutor accogliente la documentazione prodotta, proponendo alcune riflessioni	Restituisce alla tutor accogliente la documentazione prodotta, proponendo alcune	Restituisce alla tutor accogliente la documentazione prodotta, proponendo alcune riflessioni ricercando momenti	Restituisce alla tutor accogliente la documentazione prodotta, proponendo alcune riflessioni anche alla luce delle

	riflessioni e ricercando momenti di confronto condiviso	di confronto condiviso e differenti chiavi interpretative.	teorie apprese, ricercando momenti di confronto condiviso e differenti chiavi interpretative.
Si relaziona con il tutor coordinatore per richieste e instaura un dialogo solo quando incontra specifiche criticità, accogliendone i suggerimenti.	Si relaziona con il tutor coordinatore instaurando un dialogo costante, accogliendone i suggerimenti.	Si relaziona con il tutor coordinatore instaurando un dialogo costante e costruttivo, ponendo domande e questioni legate all'esperienza e alla professione docente.	Si relaziona con il tutor coordinatore instaurando un dialogo costante e costruttivo, ponendo domande e questioni legate all'esperienza e alla professione docente all'interno di una dimensione collegiale

**Note, commenti e riflessioni in riferimento ai punteggi**

*Rispetto dei tempi delle consegne e dell'elaborazione della documentazione*

