

RUBRICA di VALUTAZIONE TIROCINIO T4
a.a. 2022-2023

Indicazioni: la rubrica è uno strumento funzionale all'autovalutazione degli studenti e alla valutazione dei tutor accogliente e coordinatore; in questo modo durante gli incontri in itinere e conclusivi sarà possibile realizzare un dialogo, una co-valutazione, sugli stessi elementi che rispondono ad alcuni degli aspetti più importanti del progetto formativo.

1	2	3	4
TIROCINIO INDIRETTO			
1 - PARTECIPAZIONE AL GRUPPO DI TIROCINIO			
Ascolta le idee che emergono nel gruppo.	Ascolta e accoglie le idee che emergono nel gruppo.	Ascolta e accoglie le idee che emergono nel gruppo ed è disponibile al confronto.	Ascolta e accoglie le idee che emergono nel gruppo, dimostrando interesse e disponibilità al confronto, interviene offrendo spunti utili alla discussione.
Apporta contributi solo su richieste specifiche nel gruppo.	Apporta qualche contributo nel gruppo	Apporta contributi personali nel gruppo facendo esplicito riferimento a laboratori e/o corsi.	Apporta contributi critici e costruttivi nel grande e nel piccolo gruppo, facendo esplicito riferimento a laboratori e/o corsi, individuando connessioni tra i diversi ambiti.
Nelle attività proposte assume ruoli solo su richieste specifiche.	Nelle attività proposte assume ruoli spontaneamente.	Nelle attività proposte assume ruoli di supporto anche in attività di apprendimento tra pari.	Nelle attività proposte assume responsabilmente ruoli di supporto e di coordinamento anche nelle attività di apprendimento tra pari.

Esponde con difficoltà le proprie esperienze, idee e domande	Esponde con qualche difficoltà le proprie esperienze, idee e domande	Esponde con linguaggio chiaro le proprie esperienze, idee e domande	Esponde con linguaggio chiaro ed in forma organizzata le proprie esperienze, idee e domande
TIROCINIO INDIRETTO			
2. UTILIZZO ED ELABORAZIONE DELLA DOCUMENTAZIONE			
Utilizza i dati raccolti e descrive il contesto analizzandone solo alcuni aspetti ai fini della progettazione.	Utilizza i dati raccolti e descrive il contesto analizzandone solo alcuni aspetti ai fini della progettazione e ne coglie aspetti relativi ai focus di annualità.	Opera una selezione dei dati raccolti per comprendere il contesto ai fini della progettazione e ne coglie aspetti relativi ai focus di annualità elaborando riflessioni personali.	Opera una selezione dei dati raccolti per comprendere il contesto ai fini della progettazione e ne coglie aspetti relativi ai focus di annualità problematizzando in chiave critica alcuni aspetti caratterizzanti.
Redige il diario di bordo in forma descrittivo narrativa, inserendo qualche spunto di riflessione, commentando protocolli osservativi, trascrizioni di parole dei bambini, foto.	Redige il diario di bordo inserendo protocolli osservativi, trascrizioni di parole dei bambini, foto, analizzando le informazioni ricavate dai diversi strumenti facendo riferimenti a corsi, laboratori, tirocinio indiretto.	Redige il diario di bordo inserendo protocolli osservativi, trascrizioni di parole dei bambini, foto, analizzando le informazioni ricavate dai diversi strumenti e integrandole tra loro in una riflessione funzionale alla progettazione e con riferimenti a corsi, laboratori, tirocinio indiretto.	Redige il diario di bordo inserendo protocolli osservativi, trascrizioni di parole dei bambini, foto, analizzando criticamente le informazioni ricavate dai diversi strumenti e integrandole tra loro in una riflessione funzionale alla progettazione, con riferimenti a corsi, laboratori, tirocinio indiretto e ai focus di annualità.
Documenta l'azione del tutor accogliente, le attività organizzate dalla scuola e la propria progettazione	Documenta l'azione del tutor accogliente, le attività organizzate dalla scuola e la propria progettazione e individua su richiesta i punti di forza e di criticità.	Documenta l'azione del tutor accogliente, le attività organizzate dalla scuola e la propria progettazione individuando in autonomia i punti di forza e di criticità.	Documenta l'azione del tutor accogliente, le attività organizzate dalla scuola e la propria progettazione analizzando i punti di forza e di criticità in vista di una possibile riprogettazione dell'azione didattica.

Descrive alcune delle scelte didattiche pensate.	Analizza alcune delle scelte pensate valutandone l'impatto nel contesto.	Analizza le scelte pensate valutandone l'impatto nel contesto e problematizzandole in riferimento a corsi, laboratori e teorie apprese.	Analizza le scelte pensate, valutandone l'impatto nel contesto e problematizzandole in riferimento a corsi, laboratori, teorie apprese e proponendo elementi di innovazione didattica.
Scrive utilizzando un linguaggio comprensibile ma semplice.	Scrive in modo corretto, utilizzando un linguaggio chiaro e comprensibile.	Scrive in modo corretto e articolato, utilizzando un linguaggio specifico.	Scrive in modo corretto e articolato, utilizzando un linguaggio specifico, modulandolo rispetto al destinatario.

1	2	3	4
TIROCINIO DIRETTO			
1. MODALITÀ DI PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE DI ATTIVITÀ DIDATTICHE			
Progetta un percorso didattico a partire da alcuni elementi del contesto con il supporto dei tutor.	Progetta in autonomia un percorso didattico a partire dalla lettura del contesto.	Progetta in autonomia un percorso didattico in relazione all'analisi del contesto, costruendo ambienti di apprendimento capaci di sollecitare partecipazione, curiosità, motivazione ed impegno degli allievi, facendo riferimento ai focus di annualità.	Progetta in autonomia un percorso didattico in relazione all'analisi del contesto, costruendo ambienti di apprendimento capaci di sollecitare partecipazione, curiosità, motivazione ed impegno degli allievi, facendo esplicito riferimento ai focus di annualità, a corsi, laboratori e tirocinio indiretto.
Nella progettazione del percorso didattico prevede alcune	Nella progettazione del percorso prevede l'utilizzo di diversi	Nella progettazione del percorso prevede l'utilizzo di diversi	Nella progettazione del percorso prevede l'utilizzo di diversi

modalità di valutazione dell'apprendimento dei bambini.	strumenti di valutazione dell'apprendimento dei bambini.	strumenti di valutazione dell'apprendimento dei bambini rendendo visibili i progressi raggiunti attraverso feedback formativi	strumenti di valutazione dell'apprendimento dei bambini rendendo visibili i progressi raggiunti attraverso feedback formativi funzionali alla riprogettazione di nuovi percorsi didattici.
TIROCINIO DIRETTO			
2. MODALITÀ DI CONDUZIONE DI ATTIVITÀ DIDATTICHE			
Compartecipa alla conduzione di alcune situazioni didattiche e porta piccoli contributi.	Conduce alcune situazioni didattiche avvalendosi del supporto della tutor accogliente solo in situazioni di criticità	Conduce autonomamente alcune situazioni didattiche.	Conduce autonomamente diverse situazioni didattiche gestendo con sicurezza ed efficacia l'imprevisto.
Nella conduzione delle attività coglie ed utilizza gli stimoli che incontra nel percorso didattico.	Nella conduzione delle attività coglie e utilizza gli stimoli che incontra nel percorso didattico per rimodulare l'intervento.	Nella conduzione delle attività coglie e utilizza gli stimoli che incontra nel percorso didattico per rimodulare l'intervento e diversificarlo rispetto alle esigenze dei bambini.	Nella conduzione delle attività coglie gli stimoli che incontra nel percorso didattico per rimodulare la sua conduzione e per diversificarla rispetto alle esigenze dei bambini individuando strategie sempre più efficaci in relazione al contesto.
Ipotizza e sperimenta, nella sua proposta, una modalità diversificata di comunicazione con i bambini, su suggerimento della tutor accogliente/coordinatore.	Ipotizza e sperimenta, nella sua proposta, una modalità diversificata di comunicazione con i bambini in ottica inclusiva.	Ipotizza e prevede in autonomia, nella sua proposta, una modalità diversificata di comunicazione con i bambini in ottica inclusiva e ne osserva gli effetti.	Ipotizza e prevede in autonomia, nella sua proposta, una modalità diversificata di comunicazione con i bambini in ottica inclusiva e ne osserva gli effetti cogliendo spunti per rimodulare il proprio intervento.

TIROCINIO DIRETTO 3. MODALITÀ DI VALUTAZIONE FORMATIVA DELL'AZIONE DIDATTICA CONDOTTA DAL TIROCINANTE			
Individua autonomamente alcune criticità e punti di forza del percorso proposto.	Individua criticità e punti di forza del percorso proposto e ricerca strumenti per valorizzarlo.	Individua criticità e punti di forza del percorso proposto, ricerca strumenti per valorizzarlo e ne prevede sviluppi futuri.	Individua criticità e punti di forza del percorso proposto, ricerca strumenti per valorizzarlo e ne prevede sviluppi futuri che possono avere una ricaduta all'arricchimento dell'offerta formativa della scuola.

1	2	3	4
TIROCINIO DIRETTO 4. MODALITÀ DI RELAZIONE CON I BAMBINI			
Osserva relazioni interpersonali tra bambini e chiede aiuto al tutor per analizzarle e comprenderle pienamente.	Osserva relazioni interpersonali e analizza in autonomia alcuni processi di interazione ponendosi delle domande	Osserva e coglie nelle relazioni interpersonali tra bambini gli elementi di interazione e d'apprendimento, ipotizza letture e strategie d'intervento.	Osserva e coglie nelle relazioni interpersonali tra bambini gli elementi di interazione e d'apprendimento, ipotizza letture e strategie d'intervento sempre efficaci per la promozione di un buon clima sociale.
Sperimenta la relazione con i bambini gestendo piccoli e grandi gruppi avvalendosi del supporto del tutor accogliente solo in caso di criticità.	Sperimenta la relazione con i bambini gestendo piccoli e grandi gruppi in modo autonomo.	Sperimenta la relazione con i bambini gestendo piccoli e grandi gruppi in modo autonomo e sintonico con le singole individualità.	Sperimenta la relazione con i bambini gestendo piccoli e grandi gruppi in modo sintonico con le singole individualità e differenziando l'intervento.

Riconosce alcune caratteristiche individuali dei bambini e chiede supporto al tutor accogliente per capire come entrare in relazione con gli stessi.	Interpreta i comportamenti dei bambini cogliendone le esigenze e ipotizzando strategie per entrare in relazione con loro in accordo con il tutor accogliente.	Interpreta i comportamenti dei bambini cogliendone le esigenze, anche poco esplicite, e ipotizzando strategie per entrare in relazione con loro.	Interpreta i comportamenti dei bambini cogliendone le esigenze anche poco esplicite ipotizzando strategie per entrare in relazione con loro e sostenere il loro percorso di crescita ed apprendimento.
--	---	--	--

1	2	3	4
TIROCINIO DIRETTO E INDIRETTO			
1. MODALITÀ DI RELAZIONE CON GLI ADULTI			
Si relaziona con il tutor accogliente e il team di insegnanti ricercando il dialogo ma in modo non continuativo.	Si relaziona con il tutor accogliente e il team di insegnanti ricercando il dialogo in modo costante	Si relaziona con il tutor accogliente e il team di insegnanti in modo costante, portando un contributo personale.	Si relaziona con il tutor accogliente e il team di insegnanti in modo costante, portando un contributo personale anche in chiave innovativa.
Chiede indicazioni ai tutor sulle modalità di intervento e le applica nel contesto	Discute con i tutor rispetto alle modalità di intervento e di conduzione ipotizzate e le realizza	Discute con i tutor rispetto alle modalità di intervento e di conduzione ipotizzate, facendo proprie le conclusioni raggiunte in ottica di progettazione collegiale.	Discute con i tutor rispetto alle modalità di intervento e di conduzione ipotizzate in chiave innovativa facendo proprie le conclusioni raggiunte in ottica di progettazione collegiale.

Restituisce alla tutor accogliente la documentazione prodotta, proponendo alcune riflessioni	Restituisce alla tutor accogliente la documentazione prodotta, proponendo alcune riflessioni e ricercando momenti di confronto condiviso	Restituisce alla tutor accogliente la documentazione prodotta, proponendo alcune riflessioni, ricercando momenti di confronto condiviso e differenti chiavi interpretative.	Restituisce alla tutor accogliente la documentazione prodotta, proponendo alcune riflessioni anche alla luce delle teorie apprese, ricercando momenti di confronto condiviso e differenti chiavi interpretative.
Si relaziona con il tutor coordinatore per richieste e instaura un dialogo solo quando incontra specifiche criticità, accogliendone i suggerimenti.	Si relaziona con il tutor coordinatore instaurando un dialogo costante accogliendone i suggerimenti.	Si relaziona con il tutor coordinatore instaurando un dialogo costante e costruttivo, ponendo domande e questioni legate all'esperienza e alla professione docente.	Si relaziona con il tutor coordinatore instaurando un dialogo costante e costruttivo, ponendo domande e questioni legate all'esperienza e alla professione docente all'interno di una dimensione collegiale.

Note, commenti e riflessioni in riferimento ai punteggi

Rispetto dei tempi delle consegne e dell'elaborazione della documentazione