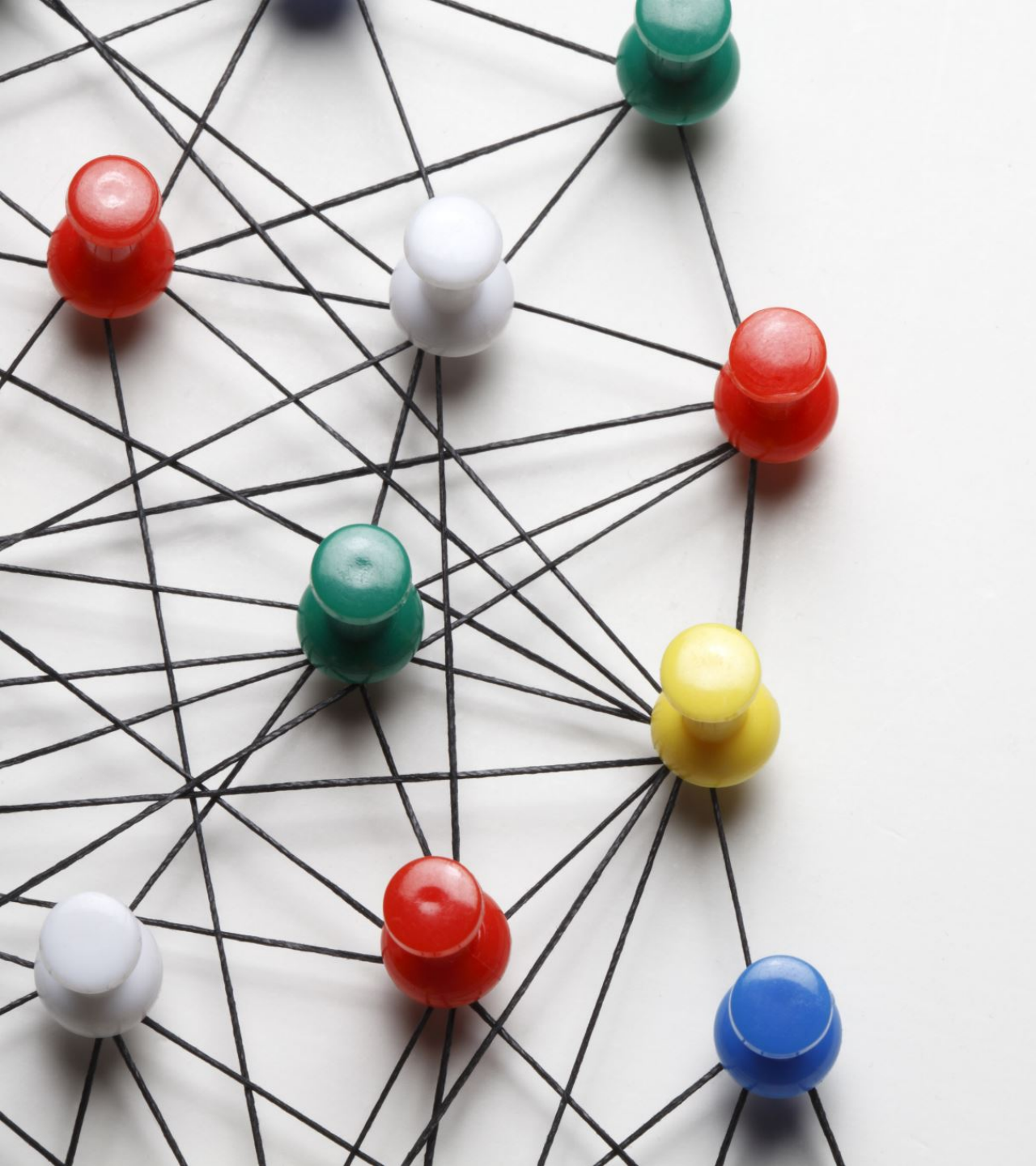




Il percorso verso la tesi: senso, dubbi, domande

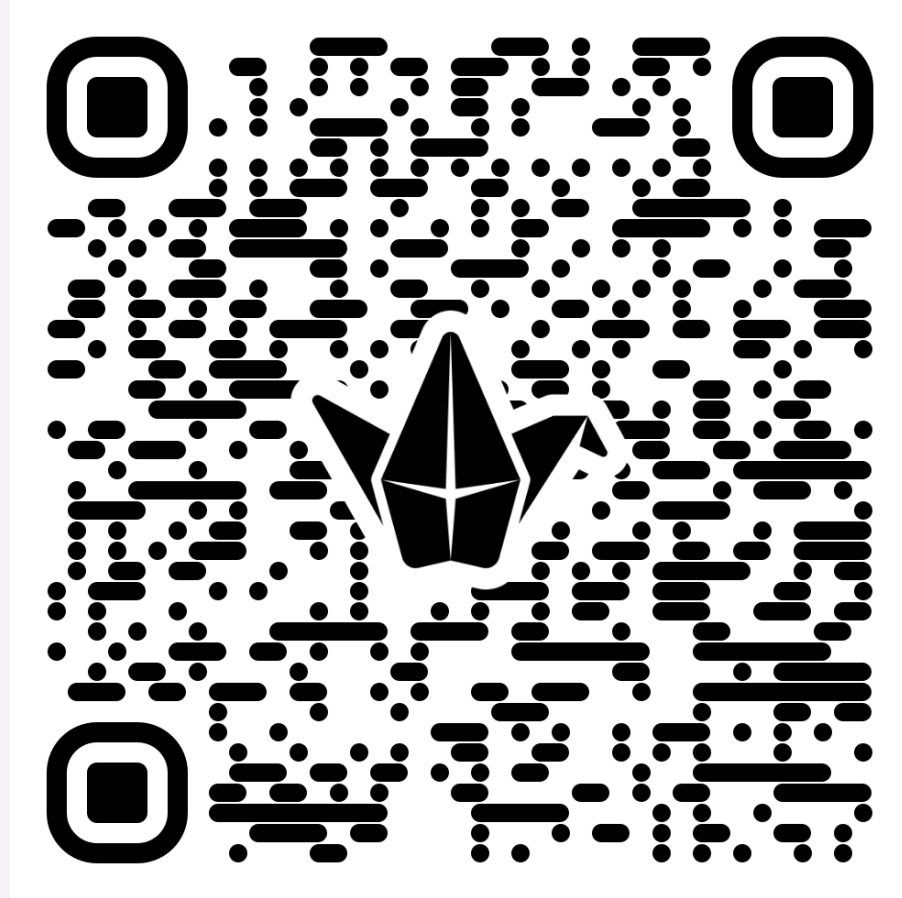
5 Marzo 2026

Barbara Balconi

Valentina Pagani



Per raccogliere le vostre domande



<https://padlet.com/barbarabalconi/le-vostre-domande-qgsydp97mizkf95h>



Il senso

Una ricerca
all'interno del percorso di
Scienze della Formazione
Primaria



Che cos'è la tesi?

Raccontare un percorso didattico o
raccontare il percorso di tirocinio

VS

progettare un'indagine



Quali strade ho a disposizione per rispondere alla mia domanda?

1. Progettare un **disegno di ricerca sul campo** (utilizzando metodi e strumenti diversi, ma coerenti con la domanda) che **si connetta integralmente al percorso** di tirocinio
2. Progettare un **disegno di ricerca sul campo** (utilizzando metodi e strumenti diversi, ma coerenti con la domanda) **svilupicabile in una parte del percorso di tirocinio** (t4 diretto 140h: 80h + **60h**). Queste 60 h possono essere effettuate anche in altro contesto o classe/ sezione.
3. Progettare un **disegno di ricerca che permetta di far dialogare fra loro diverse fonti bibliografiche**, rispetto alle quali sviluppare riflessioni critiche e utili ai fini della futura professione. Il percorso di tirocinio (t4) è indipendente dal percorso di tesi.



Nuova pagina
“Conseguimento Titolo”

Presentazione Linee Guida



Scienze della Formazione Primaria [G8501R]

Presidente del Corso di Laurea

Prof.ssa Giulia Gabriella Pastori

Informazioni generali

Ordinamento: D.M. 270 /04

Codice: G8501R

Durata corso: 5 anni

Anni Attivi: 1°, 2°,3°,4° e 5° anno

Lingua: Italiano

☰ INFORMAZIONI GENERALI DEL CORSO DI STUDI

☰ INSEGNAMENTI

☰ TUTORATO PER LE MATRICOLE

☰ TUTORATO IN ITINERE (DAL 2° AL 5° ANNO DI CORSO)

☰ O.F.A. - OBBLIGHI FORMATIVI AGGIUNTIVI

Informazioni Generali del Corso di Studi

Categoria

Alias

Altro ▾

Anticipi Esami CDS-G8501R-ESAMI	
Avvisi, comunicazioni ed eventi del corso di laurea CDS-G8501R-NEWS-EVENTI	
Conseguimento Titolo CDS-G8501R-CONSTIT	
Erasmus CDS-G8501R-ERASMUS	
Laboratori CDS-G8501R-LAB	
Piani di Studio CDS-G8501R-PIANOSTUDI	
Regolamenti didattici CDS-G8501R-REGOLAMENTI	
Riconoscimenti e Convalide Esami da carriera pregressa CDS-G8501R-PREGRESSO	
Tirocini CDS-G8501R-TIROCINI	
Vademecum per le matricole CDS-G8501R-VADEMECUM	 



▼ Introduzione

- Avvisi e Comunicazioni
- Informazioni generali e sessi...
- Avviso nuova procedura di as...
- Elenco dei relatori disponibili ...
- Linee guida scrittura tesi

▼ Bilancio di Competenze

- Tutti gli studenti di Scienze d...
- Modello struttura "Bilancio di...
- Modello per la compilazione ...

▼ L'elaborato di tesi nel Cors...

- Criteri di valutazione dell'elab...
- Criteri di attribuzione del pun...

▼ ANNO ACCADEMICO 2020-...

- dal 3 al 14 Maggio 2021
- Sessione Luglio 2021 - Titolo ...
- Modulo scelta lauree presenz...
- Sessione Luglio 2021 - Bilanci...

Conseguimento Titolo

Conseguimento Titolo

CDS-G8501R-CONSTIT



- Corso** Impostazioni Partecipanti Valutazioni Report Altro ▼



▼ Introduzione



FORUM

Avvisi e Comunicazioni



URL

Informazioni generali e sessioni di laurea



PAGINA

Avviso nuova procedura di assegnazione delle tesi 🔄



URL

Elenco dei relatori disponibili con le rispettive aree tematiche



CARTELLA

Linee guida scrittura tesi



A	B	C	D	E
Docente	Insegnamento/i	Interessi di ricerca	Progetti attivi	Tesisiti A.A. 24/25*
ABBOTTO ALESSANDRO	Chimica	Transizione ecologica, ambiente, energie verdi	Collaborazioni con scuole primarie e Società Chimica Italiana per competizione nelle classe terze, quarte e quinte nelle scuole	alta disponibilità ▼
BALCONI BARBARA	Progettazione didattica e valutazione	Progettazione didattica, valutazione formativa, documentazione pedagogica, didattica e didattiche disciplinari, induction, educazione alla cittadinanza, didattica innovativa, continuità verticale.		limitata disponibilità ▼
BERTACCHI DANIELA	Istituzioni di matematiche	Giochi matematici, divulgazione della matematica		limitata disponibilità ▼
BONSI CLAUDIA	Linguistica italiana / Didattica della lingua italiana come L2	Progettazione di didattica dell'italiano L2 e analisi dell'interlingua; didattica della lingua inglese; didattica del testo letterario, analisi linguistica e stilistica del testo letterario; lavori di lessicografia in prospettiva diacronica e sincronica		limitata disponibilità ▼
BRUSCHI MAX (MARCO)	Legislazione scolastica	1) attuazione della normativa da parte delle istituzioni scolastiche; 2) confronti tra istituti di epoche diverse (es. valutazione dell'istruzione 2009, etc); 4) stato del personale scolastico, percorsi di formazione iniziale, in servizio e di aggiornamento.	Possono essere attivate tesi di ricerca in collaborazione con le istituzioni scolastiche sedi di tirocinio o di servizio.	alta disponibilità ▼
CAPUTO FRANCESCA	Letteratura italiana contemporanea	Narratori e narratrici del secondo Novecento e anni Duemila; Rappresentazione letteraria dei dialoghi; della disabilità, della scuola e dei processi educativi		limitata disponibilità ▼
COLUSSI DAVIDE	Linguistica italiana	Temi per tesi: 1) la norma grammaticale scolastica nel tempo; 2) l'italiano scritto degli studenti; 3) l'italiano L2 degli studenti neoarrivati; 4) la semplificazione dei testi letterari e dei testi di studio		
DELLA MISERICORDIA MASSIMO	Storia e didattica della storia I	1) Storia dei territori e delle comunità, patrimoni culturali locali. 2) Rilevanti questioni storiografiche aperte circa i fenomeni socio-economici, politici e culturali inerenti ai periodi oggetto di studio.	"Nomina. I nomi delle persone nell'Italia del basso medioevo: una nuova chiave interpretativa per la storia sociale e politica" (Progetto PRIN di onomastica storica: il nome personale come fonte	limitata disponibilità ▼

Elenco dei docenti e dei relativi insegnamenti

Disponibilità del docente ad accogliere nuovi tesisti

Interessi di ricerca del docente
N.B. Spesso spaziano ben oltre i temi trattati nei corsi!

Opportunità di partecipazione a progetti di ricerca in corso

Prima di decidere di
intraprendere il percorso di
tesi...

Fare un bilancio del percorso di
studi (quanti esami mi mancano
per concludere il percorso?)





Dal mese 1 Aprile 2026...

È possibile ricercare il relatore
per il proprio percorso



Da dove iniziare...

- Qual è il tema che più mi interessa?
- Cosa so di questa tematica?
- Come posso conoscere qualcosa in più?
- Quale potrebbe essere una “buona” domanda di ricerca (di partenza)?
- Scelta di un particolare contesto es. La scuola in ospedale

Quali strumenti?

Per tutti i tipi di tesi:

- Le fonti bibliografiche (risorse elettroniche e cartacee da biblioteche, Google scholar...)

<https://scholar.google.com/>

<https://eric.ed.gov/>

<https://eds.a.ebscohost.com/eds/search/basic?vid=0&sid=89d4c97f-93ec-4167-a7f4-5fbe23bed73d%40sdc-v-sessmgr02>

<https://www.biblio.unimib.it/it>

- Libri di testo degli insegnamenti
- Documentazione tirocinio

Strumenti di indagine per le tesi “sul campo”:

- Strumenti di osservazione (es. griglie, checklist, protocolli...)
- Questionari, test (attenzione agli obiettivi e alle modalità di utilizzo!)
- Interviste
- Focus group



Orientamento in itinere e in uscita

Servizio di consulenza individuale

Per richiedere una consulenza è sufficiente mandare una mail al seguente indirizzo:

consulenza.formazioneprimaria@unimib.it

Come rivolgersi al relatore?

Ricevimento

- Guardare l'Excel
- Guardare le pagine personali del docente, con un'attenzione agli interessi di ricerca, oppure alla pagina degli insegnamenti (es. Negri)
- Contattare il docente (conviene contattare un docente alla volta, se si cambia idea è opportuno scrivere al relatore contattato)
- Un esempio di richiesta:
 1. le ragioni per cui si desidera scrivere una tesi nell'ambito....
 2. tema o argomento su cui si vorrebbe lavorare;
 3. primi pensieri su un'ipotesi o una domanda di ricerca;
 4. riferimenti bibliografici di partenza.



“Vorrei fare una tesi sulla Progettazione Didattica,
oppure sulla Psicologia dello Sviluppo?”

- È consigliato scegliere argomenti che non siano troppo generici e vasti.
- È opportuno iniziare una prima ricognizione bibliografica sul tema prescelto: <https://www.biblio.unimib.it/it>
<https://scholar.google.it/> <https://eric.ed.gov/>
- Può risultare utile rileggere la documentazione raccolta durante il tirocinio e/o in ambito lavorativo.



“Ho scritto al Professore, ma non mi ha
accettato. Ora come faccio?”

- Ricerca per aree

<https://www.formazione.unimib.it/it/ricerca/aree-ricerca>

- Muoversi in altre direzioni senza cambiare totalmente
l'ambito di ricerca scelto.



“Per il correlatore?”

- Pensare a chi può avere le competenze per accompagnare il percorso immaginato
- Chiedere consiglio al relatore



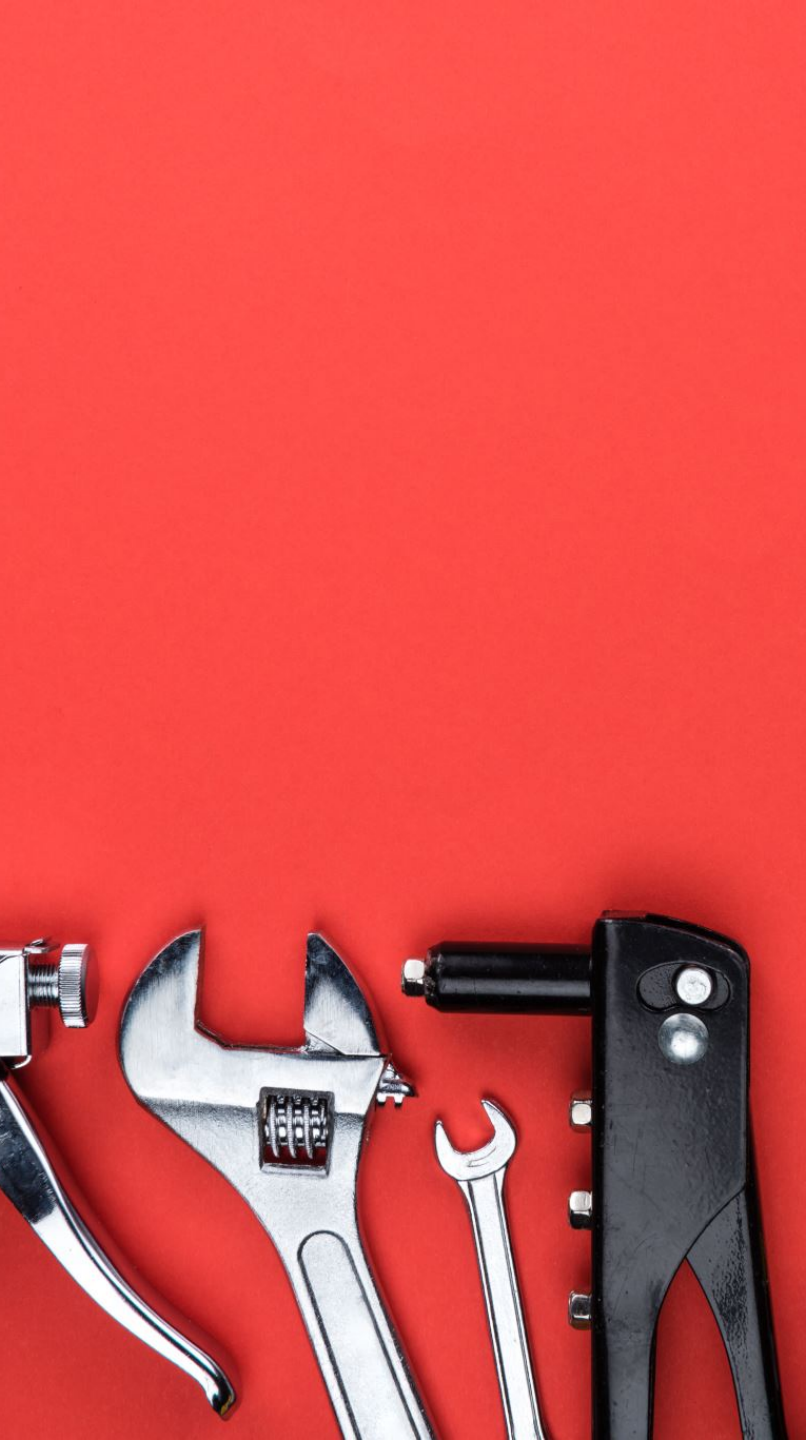


“Dove posso trovare il relatore d’ufficio? Mi può dire quale professore è libero?”

- La tesi non è soltanto un passaggio obbligato nel percorso verso la laurea: è anche un’occasione per mettersi in gioco! Tesi come occasione professionale!
- È fondamentale, per questo, che la scelta dell’argomento sia mirata: se l’argomento corrisponde ai tuoi interessi, il risultato sarà più coinvolgente.
- Un atteggiamento propositivo favorirà lo scambio di idee con il relatore e gli altri docenti e ti permetterà di realizzare un lavoro originale.



Le tesi in Didattica dell'Inglese?



Altri incontri sul tema...