

# Università degli Studi di Milano-Bicocca

## Regolamento didattico

<b>Corso di Studio</b>	G8501R - SCIENZE DELLA FORMAZIONE PRIMARIA
<b>Tipo di Corso di Studio</b>	Laurea Magistrale Ciclo Unico 5 anni
<b>Classe</b>	Scienze della formazione primaria (LM-85 bis)
<b>Anno Ordinamento</b>	2026/2027
<b>Anno Regolamento (coorte)</b>	2026/2027

## Presentazione

<b>Struttura didattica di riferimento</b>	DIPARTIMENTO DI SCIENZE UMANE PER LA FORMAZIONE "RICCARDO MASSA"
<b>Docenti di Riferimento</b>	- BARBARA BALCONI - DANIELA BERTACCHI - CLAUDIA BONSI - FRANCESCA CAPUTO - FRANCESCO DIACO - ELISA FARINA - EMANUELE FERRARI - CLAUDIA DELIA ANELIA FREDELLA - STEFANO MALATESTA - MARTINO NEGRI - ELISABETTA NIGRIS - VERONICA MARIA ORNAGHI - VALENTINA PAGANI - FEDERICA PALLAVICINI - GIULIA GABRIELLA ELENA PASTORI - MARCO ROMITO - GIULIA SCHIAVONE

	- GABRIELLA SEVESO
	- ENRICO SQUARCINA
	- GUIDO VERONESE
	- FRANCESCA LINDA ZANINELLI
	- DAVIDE COLUSSI
	- ANDREA MANGIATORDI
	- MARTINO NEGRI
<b>Tutor</b>	- VERONICA MARIA ORNAGHI
	- GABRIELLA SEVESO
	- FRANCESCA LINDA ZANINELLI
	- FRANCA GIULIANA MARIA ANTONIA ZUCCOLI
<b>Durata</b>	5 Anni
<b>CFU</b>	300
<b>Titolo Rilasciato</b>	Laurea Magistrale Ciclo Unico 5 anni in SCIENZE DELLA FORMAZIONE PRIMARIA
<b>Titolo Congiunto</b>	No
<b>Doppio Titolo</b>	No
<b>Modalità Didattica</b>	Convenzionale
<b>Lingua/e in cui si tiene il Corso</b>	Italiano
<b>Indirizzo internet del Corso di Studio</b>	<a href="http://elearning.unimib.it/course/index.php?categoryid=2571">http://elearning.unimib.it/course/index.php?categoryid=2571</a>
<b>Il corso è</b>	Corso di nuova istituzione
<b>Massimo numero di crediti riconoscibili</b>	12
<b>Programmazione accessi</b>	Programmazione nazionale
<b>Posti Programmazione Nazionale</b>	505
<b>Obbligo di tirocinio</b>	Sì
<b>Sedi del Corso</b>	MILANO (Responsabilità Didattica)

## Art.1 Il Corso di studio in breve

Il Corso di Laurea Magistrale a ciclo unico in Scienze della Formazione Primaria appartiene alla Classe delle Lauree Magistrali in Scienze della Formazione Primaria (LM-85 bis), ha una durata di cinque anni e comporta l'acquisizione di 300 crediti formativi universitari (CFU) per il conseguimento del titolo.

Sono previsti 30 esami, dei quali uno a scelta libera, che prevedono l'acquisizione di 252 CFU. I restanti crediti saranno acquisiti attraverso altre attività formative quali attività di tirocinio, attività laboratoriali, prova di inglese livello B2 e prova finale. Indicativamente, gli esami previsti sono 7 al primo anno, 6 al secondo anno, 6 al terzo anno, 6 al quarto anno, 5 al quinto anno. Nel 2026 sarà attivo solo il primo anno di corso, a seguito dell'adeguamento di ordinamento e la determinazione di tutti i SSD nel rispetto del DM 639/24.

Il corso di studio è ad accesso programmato nazionale. Il numero di posti, la data, i contenuti e le

modalità della prova di selezione sono determinati di anno in anno con decreto ministeriale. La graduatoria viene formulata in base all'esito del test d'ingresso ed eventuale valutazione dei titoli. La lingua ufficiale del corso è l'italiano. Alcuni insegnamenti del corso potranno essere tenuti in lingua inglese. Al termine degli studi viene rilasciato il titolo di Laurea Magistrale in Scienze della formazione primaria (LM-85 bis) con valore abilitante all'insegnamento nella Scuola primaria e nella Scuola dell'infanzia. Il titolo consente l'accesso a Master di secondo livello e al Dottorato di Ricerca.

Il Corso di Laurea intende fornire una solida preparazione culturale e metodologica articolata in: 'attività formative di base' per l'acquisizione di competenze psico-pedagogiche, metodologico-didattiche, socio-antropologiche e digitali; 'attività formative caratterizzanti' dedicate all'approfondimento dei contenuti che saranno oggetto dell'insegnamento nei due ordini scolastici, delle didattiche ad essi legate, all'acquisizione delle competenze di lingua inglese e delle competenze relative alle tecnologie didattiche; una terza area riguarda l'accoglienza e l'inclusione degli alunni con disabilità. Il corso di laurea consentirà ai laureati di promuovere la motivazione, la creatività e lo sviluppo dell'identità dei bambini e, al tempo stesso, costruire percorsi flessibili e articolati di apprendimento nelle diverse aree disciplinari, con una particolare attenzione agli obiettivi trasversali e all'inclusione costruttiva di tutti i bambini.

I dati rilevati da AlmaLaurea con aggiornamenti al mese di aprile 2025 e relativi ai laureati dell'anno solare 2024 evidenziano un quadro di laureati con una media di punteggio degli esami in trentesimi pari a 26,9 ed un voto medio di laurea pari a 107,4. Il 76.4% degli iscritti si è laureato in corso, il 21,1% entro un anno oltre la durata normale del CdS. Il tasso di occupazione ad un anno dalla laurea è pari al 82,9%. A tre anni dalla laurea il tasso di occupazione sale al 91,5%. La quota occupati (calcolata su Forza lavoro) fornisce dati ancora migliori: 93,5 a un anno, 97,7 a tre anni.

The Master's Degree Course in Primary Education has a duration of five years and involves the acquisition of 300 university credits (CFU) for the achievement of the title. There are 30 exams that require the acquisition of 252 CFU. One exam is elective. The remaining credits will be acquired through other activities such as training activities, workshop activities, English test B2 level and final exam. The course offers advanced theoretical and practical training in the areas of educational psychology, teaching methodologies, technology and research which together make up the professional profile of the preschool and primary school teacher. Candidates will also receive training in the contents and methods of teaching of the subjects listed in the national Curricular Guidelines for preschools and primary schools, as well as specific preparation for the reception and inclusion of students with disabilities. This single-cycle five-year master's degree seeks to develop teachers with excellent all-round competence who are capable of fostering children's motivation, creativity and identity development, while constructing flexible and complex learning programmes for the different subject areas, with a strong emphasis on transversal learning objectives.

## **Art.2 Obiettivi formativi specifici e descrizione del percorso formativo**

Il corso di laurea magistrale in Scienze della formazione primaria promuove un'avanzata formazione teorico-pratica nell'ambito delle discipline psicopedagogiche, metodologico-didattiche, tecnologiche e della ricerca che caratterizzano il profilo professionale di un insegnante della scuola dell'infanzia e primaria.

Il curriculum è finalizzato inoltre a sviluppare una formazione teorica e didattica sugli ambiti disciplinari oggetto degli insegnamenti previsti dalle "Indicazioni programmatiche" per gli ordini di scuola considerati. Delinea inoltre una formazione specifica per l'accoglienza e l'inclusione degli allievi con disabilità.

Il corso di laurea magistrale a ciclo unico di 5 anni in Scienze della formazione primaria intende favorire lo sviluppo di insegnanti polivalenti che sappiano promuovere la motivazione, la creatività e lo sviluppo dell'identità dei bambini, al tempo stesso, costruire percorsi flessibili e articolati di apprendimento nelle diverse aree disciplinari, con una particolare attenzione agli obiettivi trasversali.

Al termine del corso di laurea magistrale a ciclo unico il futuro insegnante avrà acquisito inoltre competenze rispetto all'accoglienza di ogni bambino, al fine di saper meglio accogliere e integrare le diversità e le caratteristiche individuali di ciascun allievo, così come le specificità delle diverse culture di cui è portatore, stabilendo una proficua collaborazione tra i diversi insegnanti e specialisti della classe.

La formazione include l'approfondimento e l'appropriazione delle diverse strategie e metodologie didattiche al fine di favorire un apprendimento autentico duraturo e significativo.

La formazione professionale riguarda la gestione sia degli aspetti cognitivi dell'apprendimento sia di quelli affettivi e socio-relazionali, affinché l'insegnante possa contribuire alla formazione globale del bambino, in un clima di classe positivo che promuova il benessere individuale e collettivo.

Il corso persegue inoltre come obbiettivo trasversale l'acquisizione di competenze relazionali, e delle teorie ad esse connesse, e di abilità comunicative correlate alla gestione della relazione adulto-bambino, del gruppo, della comunicazione all'interno della comunità scolastica e con le famiglie, nonché del rapporto con le altre agenzie educative formali e informali del territorio.

Il percorso formativo si articola in:

- "attività formative di base" per l'acquisizione di competenze psico-pedagogiche, metodologico-didattiche, socio-antropologiche e digitali;
- "attività formative caratterizzanti" dedicate all'approfondimento dei contenuti che saranno oggetto dell'insegnamento nei due ordini scolastici considerati ("i saperi della scuola"), delle didattiche ad essi legate, all'acquisizione delle competenze di lingua inglese, e delle competenze relative alle tecnologie didattiche;
- una terza area riguarda l'accoglienza e l'inclusione degli alunni con disabilità.

Le attività formative proposte prevedono:

- corsi accademici sia nell'ambito delle attività formative di base (psicopedagogiche e metodologiche didattiche), sia nell'ambito delle attività formative caratterizzanti;
- esercitazioni;
- laboratori didattici;
- tirocinio diretto e indiretto.

I corsi sono diretti a fornire le conoscenze teoriche relative ai diversi ambiti formativi (di base e caratterizzanti) offrendo ai futuri insegnanti l'opportunità di confrontare criticamente modelli teorici e metodologici diversificati. I corsi sono divisi nei cinque anni secondo i criteri della gradualità e della propedeuticità e in modo da integrare i diversi saperi disciplinari. I crediti relativi alla lingua inglese sono distribuiti in modo uniforme per ciascun anno di corso. I laboratori didattici sono sempre caratterizzati da un approccio esperienziale, allo scopo di immergere i futuri insegnanti in esperienze formative coerenti coi modelli e con gli approcci proposti nei corsi stessi.

Nel nuovo corso di laurea magistrale in Scienze della formazione primaria i laboratori sono collegati e integrati ai singoli corsi accademici, secondo criteri di continuità e coerenza.

Il tirocinio, infine, verrà suddiviso nei singoli anni secondo un numero di crediti progressivamente crescente. Il tirocinio diretto viene svolto all'interno delle scuole dell'infanzia e primaria, mentre il tirocinio indiretto prevede attività in piccoli gruppi, di analisi e riflessione relativa all'esperienza nella scuola, con la supervisione dei tutor.

I risultati di apprendimento attesi, espressi tramite i Descrittori europei del titolo di studio (DM 16/03/2007, art. 3, comma 7), già coerenti con il quadro di riferimento dei 'Descrittori di Dublino (2004)', sono così delineati:

Conoscenza e comprensione (knowledge and understanding).

A conclusione del percorso formativo, il laureato possiede:

- conoscenze approfondite nel campo delle scienze dell'educazione, in particolare di tipo psico-pedagogico e metodologico-didattico;
- conoscenze approfondite e multidisciplinari nel campo dei saperi della scuola dell'infanzia e della scuola primaria;

- conoscenza e capacità di comprensione negli ambiti dell'accoglienza degli allievi di scuola dell'infanzia e primaria e della prevenzione delle difficoltà d'apprendimento;
- conoscenze di base relative agli allievi con disabilità di scuola dell'infanzia e primaria e comprensione dei problemi riguardanti la loro accoglienza e l'intervento didattico personalizzato;
- conoscenze relative agli strumenti informatici e alle tecnologie innovative per la gestione della classe, funzionali per sostenere la crescita della scuola come comunità di pratiche e di costruzione di conoscenza.

L'acquisizione di questi risultati di apprendimento avviene tramite la frequenza alle lezioni e alle esercitazioni didattiche, la partecipazione alle attività di laboratorio, lo studio autonomo, previsti tanto per le discipline di base quanto per le discipline caratterizzanti dell'Area 1 e dell'Area 2.

La verifica del raggiungimento di tali risultati avviene tramite prove di accertamento orali e scritte e la realizzazione di prodotti didattici.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione (applying knowledge and understanding).

A conclusione del percorso formativo, il laureato possiede:

- capacità di creare una relazione educativa autentica, rivolta alla crescita emotivo-affettiva, socio-culturale e cognitiva delle bambine e dei bambini di scuola dell'infanzia e primaria e al loro benessere psico-fisico;
- capacità di collaborare con le famiglie e con altre figure di riferimento coinvolte nel percorso di crescita delle bambine e dei bambini, con un'attenzione alle differenti storie, caratteristiche e risorse;
- capacità di individuare e definire le priorità formative della scuola dell'infanzia e primaria, di raccordare i curricula dei due gradi scolastici tramite un'adeguata progressione degli apprendimenti, e di progettare e coordinare interventi educativi e didattici di raccordo con il segmento della scuola secondaria inferiore, promuovendo tra tutti i gradi di scuola il confronto proficuo con i docenti secondari in merito a metodologie, contenuti, modalità di valutazione;
- capacità di coordinare opportunità formative scolastiche ed extrascolastiche, contestualizzate rispetto alle caratteristiche e risorse presenti nel territorio, aperte al lavoro di rete e di comunità educante, mediante un ascolto attento ai cambiamenti socio-culturali, economici e tecnologici della società e dei territori locali e globali;
- capacità di declinare le conoscenze disciplinari in percorsi didattici, orchestrando fondamenti epistemologici e contenuti delle discipline con i processi d'apprendimento degli allievi, le risorse della scuola e del territorio;
- capacità di creare un clima di classe accogliente, favorevole all'inclusione degli alunni con disabilità, con difficoltà di apprendimento e svantaggio socio-culturale, e orientato alla valorizzazione delle differenti etnie, culture, lingue e credo religiosi;
- capacità di progettare e coordinare gli interventi didattici contemplando una varietà di metodologie e soluzioni organizzative, opportunamente calibrate per la scuola dell'infanzia e la scuola primaria, e facendo ricorso a tecnologie innovative;
- capacità di curare la documentazione, di monitorare l'intervento didattico secondo una modalità riflessiva e disponibile al cambiamento e all'innovazione, in un'ottica di formazione e miglioramento continui;
- capacità di predisporre approcci e strumenti per la verifica e la valutazione degli apprendimenti degli allievi, in modo consapevole rispetto alle molteplici funzioni formative, cognitive e meta cognitive, motivazionali e certificative della valutazione;
- capacità di collaborare nell'istituzione scolastica, nella sua organizzazione, con consapevolezza della deontologia professionale, dei ruoli, funzioni e responsabilità in aula e nella complessa vita scolastica e nelle relazioni con i molteplici attori presenti sul territorio.

L'acquisizione di tali risultati di apprendimento avviene tramite attività di laboratorio e tirocinio diretto e indiretto.

Per la loro verifica sono previste prove di accertamento intermedie ed esami finali in forma scritta e/o orale e/o la realizzazione di prodotti didattici.

Autonomia di giudizio (making judgements).

A conclusione del percorso formativo, il laureato possiede le attitudini di seguito descritte:

- consapevolezza della responsabilità etica e culturale connessa all'esercizio della funzione docente e assunzione dei doveri conseguenti verso gli allievi, le loro famiglie, l'istituzione scolastica, il territorio;
- attitudine a leggere e interpretare bisogni e comportamenti dei bambini e delle bambine di scuola dell'infanzia e primaria alla luce dei contesti sociali contemporanei;
- attitudine a problematizzare le situazioni e gli eventi educativi, ad analizzarli in profondità e ad elaborarli in forma riflessiva;
- attitudine a considerare soluzioni alternative ai problemi e ad assumere decisioni rispondenti ai bisogni formativi degli allievi;
- attitudine a formulare il giudizio su situazioni ed eventi educativi dopo aver assunto accurata documentazione;
- attitudine ad autovalutare la propria preparazione professionale e l'efficacia dell'azione didattica;
- attitudine a rinnovare le pratiche didattiche tramite l'apertura alla ricerca, alla sperimentazione e all'innovazione.

Tali attitudini sono formate attraverso discussioni in gruppo, interventi di tirocinio diretti alla rielaborazione dell'esperienza didattica, pratiche di simulazione, presentazione dei contenuti in forma critica, attivazione della riflessione e del problem-solving a partire dalla discussione di casi.

La valutazione dell'autonomia di giudizio avviene tramite apposite sezioni delle prove scritte e orali degli esami e la relazione finale presentata a conclusione di ogni annualità di tirocinio.

Nella valutazione del tirocinio, della tesi e della relazione finale si terrà in considerazione la capacità di elaborazione autonoma e riflessiva dimostrata dal futuro insegnante.

Abilità comunicative (communication skills).

A conclusione del percorso formativo, il laureato possiede:

- la capacità di modulare l'interazione verbale e non verbale in classe in funzione di scopi differenti: per manifestare accoglienza, per predisporre esperienze, spiegare concetti e teorie, per motivare l'apprendimento e supportare gli alunni in difficoltà e per stimolare l'interazione tra pari;
- la capacità di dialogare con i colleghi in seno agli organi collegiali, di interagire con il dirigente scolastico e con gli operatori dei servizi territoriali per lo scambio di informazioni, la messa a punto di progetti e la gestione coordinata dei processi formativi;
- la capacità di esporre in forma organizzata gli obiettivi e la natura dell'intervento didattico, tramite la progettualità educativa e didattica;
- la capacità di comunicare con chiarezza agli alunni, alle loro famiglie e ai colleghi i risultati degli apprendimenti degli alunni e le possibili soluzioni per le difficoltà rilevate;
- la capacità di connotare in termini positivi le comunicazioni istituzionali sugli alunni, svolte in seno ai consigli di interclasse o intersezione e nei colloqui scuola-famiglia;
- la capacità di intrattenere relazioni positive con le famiglie degli alunni, manifestando apertura e interesse autentico al dialogo e adottando il registro umanistico-affettivo della comunicazione, valevole, in particolare, per le famiglie degli alunni di differente etnia, cultura e credo religioso;
- la capacità di utilizzare gli strumenti della comunicazione digitale nei contesti scolastici, sia per implementare l'uso delle tecnologie didattiche, sia per ridurre la distanza esistente tra i linguaggi formali del sapere scolastico e quelli non canonici della comunicazione tra le giovani generazioni.

L'acquisizione di questi risultati di apprendimento si avvale di percorsi trasversali a tutte le attività formative. La verifica di tali risultati, che può prevedere la presentazione di elaborati scritti, esposizioni orali, progetti e prodotti didattici, avviene tramite le attività formative di base e caratterizzanti, i percorsi di laboratorio e di tirocinio diretto e indiretto e nell'ambito della comprensione di testi e lezioni in lingua inglese.

Capacità di apprendimento (learning skills).

A conclusione del percorso formativo, il laureato ha maturato attitudini e atteggiamenti descritti di seguito in termini di capacità di apprendimento, nella prospettiva del lifelong learning:

- interesse per la professione dell'insegnare e desiderio di migliorarne la conoscenza e la pratica;

- attitudine ad ampliare la cultura psico-pedagogica e metodologico-didattica di base, in relazione anche all'avanzamento della ricerca scientifica;
  - motivazione ad approfondire i contenuti e i metodi di studio dei saperi della scuola, con un aggiornamento ricorsivo dei repertori disciplinari;
  - disponibilità ad esplorare le prospettive della ricerca didattica, metodologica, tecnologica e mediale condotta in ambito nazionale e internazionale, con apertura ai temi della pedagogia e della didattica speciale;
  - attitudine ad autosostenere e ad autoregolare il proprio apprendimento tramite la ricerca bibliografica autonoma e la partecipazione interessata a opportunità di formazione e di aggiornamento professionale.
- L'acquisizione di questi risultati di apprendimento è perseguita in tutte le attività formative che danno spazio alla ricerca autonoma dello studente, al libero reperimento di informazioni utili allo sviluppo di un atteggiamento culturale volto all'autoformazione. Il monitoraggio e la valutazione di tali risultati avviene tramite le diverse tipologie di verifica continua nel corso delle diverse attività formative.

### **Art.3 Profili professionali e sbocchi occupazionali**

La Laurea magistrale in Scienze della Formazione Primaria, ai sensi della normativa vigente in materia (D.M. 10 settembre 2010, n. 249), ha valore di esame di stato e abilita all'insegnamento nella scuola primaria e nella scuola dell'infanzia.

#### Funzioni

I laureati in Scienze della Formazione Primaria potranno operare come insegnanti nella scuola dell'infanzia e nella scuola primaria. Il corso di laurea magistrale a ciclo unico di 5 anni in Scienze della formazione primaria intende favorire la formazione di insegnanti polivalenti.

#### Competenze

- Analizzare i diversi contesti scolastici nelle loro dimensioni socio-culturali e istituzionali;
- Osservare, descrivere e analizzare i processi socio-affettivi, emotivi, comunicativi, cognitivi e metacognitivi dei bambini nello svolgersi della quotidianità scolastica;
- Favorire un clima di classe positivo e collaborativo, al fine di promuovere il benessere individuale e collettivo;
- Mettere in atto strategie adeguate di comunicazione nella classe, nella comunità scolastica, con le famiglie e con le altre agenzie educative del territorio;
- Modulare i processi di insegnamento-apprendimento, valorizzando le specificità individuali, contestuali, e linguistico-culturali;
- Progettare, sviluppare, realizzare e documentare percorsi formativi nelle diverse aree disciplinari, avvalendosi delle diverse metodologie e dei diversi strumenti acquisiti;
  - Progettare e applicare metodologie e strumenti di documentazione, monitoraggio e valutazione dei percorsi formativi individuali, collettivi e di sistema;
- Promuovere e sostenere la collaborazione tra i diversi insegnanti e specialisti della classe.

#### Sbocchi occupazionali:

Insegnanti di scuola dell'infanzia e insegnanti di scuola primaria

### **Art.4 Norme relative all'accesso**

Per l'iscrizione al corso di laurea magistrale in Scienze della Formazione Primaria occorre essere in possesso delle conoscenze previste da un diploma di scuola secondaria di secondo grado o di altro titolo di studio conseguito all'estero riconosciuto idoneo.

Il corso di laurea magistrale è a numero programmato.

Il numero di posti, la data, i contenuti e le modalità della prova di selezione sono determinati di anno in anno con decreto ministeriale. Il regolamento didattico del corso di laurea magistrale indica gli

eventuali obblighi formativi aggiuntivi da assegnare agli studenti che siano stati ammessi con votazioni inferiori a prefissate votazioni minime.

## **Art.5 Modalità di ammissione**

L'ammissione è subordinata al superamento di un test d'ingresso ad accesso programmato sulla base di criteri stabiliti di anno in anno dal Ministero.

L'iscrizione al primo anno del corso di laurea magistrale in Scienze della formazione primaria è regolata dalle leggi nazionali di accesso agli studi universitari.

Il numero dei posti è stabilito dalle disposizioni ministeriali.

La prova di selezione sarà stabilita secondo le indicazioni ministeriali che verranno pubblicate, in seguito, su apposito bando, su cui saranno indicati la data, i termini e le modalità di iscrizione e di partecipazione alla prova selettiva di ammissione.

Per essere ammessi al corso di laurea magistrale, dovranno superare il test di ammissione anche coloro che: desiderano trasferirsi da altri corsi di laurea diversi da Scienze della formazione primaria; siano già in possesso di altra laurea.

Sono previsti obblighi formativi aggiuntivi (OFA) per gli studenti che, pur avendo superato la selezione, non abbiano raggiunto una soglia minima di risposte corrette nelle domande di competenza linguistica presenti nel test d'ingresso.

La soglia minima è stabilita annualmente dal Consiglio di Coordinamento del Corso di Laurea e sarà esplicitata nel regolamento didattico e nel bando di ammissione.

## **Art.6 Organizzazione del Corso**

La laurea magistrale si consegue con l'acquisizione di 300 crediti ripartiti in cinque anni, in ciascuno dei quali è prevista l'acquisizione di 60 crediti.

Nell'anno accademico 2026/27 sarà attivo solo il primo anno di corso.

Le attività formative prevedono attività formative di base, attività formative caratterizzanti e altre attività. La didattica si articola in insegnamenti, esercitazioni, attività laboratoriali e attività di tirocinio.

### **a) Attività formative di base**

Le attività formative di base corrispondono a 78 crediti e sono suddivise in sei ambiti disciplinari: 1) Pedagogia generale e sociale, cui sono attribuiti 17 crediti; 2) Storia della pedagogia a cui sono attribuiti 8 crediti; 3) Didattica e pedagogia speciale a cui sono attribuiti 24 crediti; 4) Pedagogia sperimentale a cui sono attribuiti 13 crediti; 5) Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione a cui sono attribuiti 8 crediti; 6) Discipline sociologiche e antropologiche a cui sono attribuiti 8 crediti.

### **b) Attività formative caratterizzanti**

Le attività formative caratterizzanti corrispondono a 166 crediti e sono suddivise in due aree:

Area 1 – I saperi della scuola;

Area 2 – Insegnamenti per l'accoglienza di studenti disabili.

L'Area 1, "I saperi della scuola", prevede un totale di 135 crediti ed è suddivisa nei seguenti ambiti disciplinari:

1) Discipline matematiche, a cui sono attribuiti 22 crediti; 2) Discipline letterarie, a cui sono attribuiti 13 crediti; 3) Linguistica, a cui sono attribuiti 13 crediti; 4) Discipline biologiche ed ecologiche, a cui sono attribuiti 13 crediti; 5) Discipline fisiche, a cui sono attribuiti 9 crediti; 6) Discipline chimiche, a cui sono attribuiti 4 crediti; 7) Metodi e didattiche delle attività motorie, a cui sono attribuiti 9 crediti; 8) Discipline storiche, a cui sono attribuiti 16 crediti; 9) Discipline geografiche, a cui sono attribuiti 9 crediti; 10) Discipline delle arti, a cui sono attribuiti 9 crediti; 11) Musicologia e storia della musica, a cui sono attribuiti 9 crediti; 12) Letteratura per l'infanzia, a cui sono attribuiti 9 crediti.

L'Area 2, "Insegnamenti per l'accoglienza di studenti disabili", prevede un totale di 31 crediti ed è

suddivisa nei seguenti ambiti disciplinari: 1) Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione, a cui sono attribuiti 9 crediti; 2) Didattica e pedagogia speciale, a cui sono attribuiti 10 crediti; 3) Psicologia clinica e discipline igienico-sanitarie, a cui sono attribuiti 8 crediti; 4) Discipline giuridiche e igienico sanitarie, a cui sono attribuiti 4 crediti.

#### c) Altre attività

Le altre attività sono le seguenti: - Attività a scelta dello studente, 8 CFU; - Attività di tirocinio, 24 CFU; - Laboratorio di tecnologie didattiche, 3 CFU; - Laboratori di lingua inglese, 10 CFU; - Prova/Idoneità di lingua inglese di livello B2, 2 CFU; - Attività formative per la Prova Finale, 9 CFU.

#### d) Descrizione anno per anno del piano di studio previsto.

### PRIMO ANNO

Istituzioni di matematiche, MATH-02/A, 8 CFU;  
Linguistica italiana, LIFI-01/A, 8 CFU;  
Pedagogia generale con Laboratorio, PAED-01/A, 9 CFU;  
Psicologia dello sviluppo con Laboratorio, PSIC-02/A, 9 CFU;  
Sociologia dell'educazione, GSPS-06/A, 8 CFU;  
Storia della pedagogia e delle istituzioni educative, PAED-01/B, 8 CFU;  
Storia e didattica della storia 1, HIST-01/A, 8 CFU;  
Laboratorio di Lingua inglese, ANGL-01/C, 2 CFU.

### SECONDO ANNO

Didattica generale con Laboratorio, PAED-02/A, 9 CFU (insegnamento Blended);  
Geografia e didattica della geografia con Laboratorio, GEOG-01/A, 9 CFU;  
Istituzioni e didattica della matematica con Laboratorio, MATH-02/A, 9 CFU;  
Letteratura italiana contemporanea con Laboratorio, LICO-01/A, 9 CFU;  
Mediazione didattica e strategie di gruppo con Laboratorio e Legislazione scolastica, PAED-02/A e GIUR-06/A, 9 CFU (insegnamento Blended);  
Pedagogia del corpo con Laboratorio, MEDF-01/A, 9 CFU;  
Laboratorio di Lingua inglese, ANGL-01/C, 2 CFU;  
Tirocinio formativo, 4 CFU.

### TERZO ANNO

Biologia: fondamenti e didattica con Laboratorio, BIOS-05/A, BIOS-04/A 9 CFU;  
Didattica della lettura e della scrittura con Laboratori e Metodologia della ricerca pedagogica, PAED-02/A e PAED-02/B, 10 CFU;  
Educazione all'immagine con Laboratorio, CEAR-10/A, 9 CFU;  
Fisica e didattica della fisica con Laboratorio, PHYS-06/B, 9 CFU;  
Progettazione didattica e valutazione con Laboratorio, PAED-02/B, 9 CFU (insegnamento Blended);  
Tecnologie per la didattica, PAED-02/A, 4 CFU (insegnamento Blended);  
Laboratorio di tecnologie didattiche, PAED-02/A, 3 CFU;  
Laboratorio di Lingua inglese, ANGL-01/C, 2 CFU;  
Tirocinio formativo, 5 CFU.

### QUARTO ANNO

Chimica e Didattica della biologia, CHEM-05/A e BIOS-05/A, 8 CFU;

Didattica della letteratura e Didattica della lingua italiana come L2 con Laboratorio, ITAL-01/A e LIFI-01/A, 9 CFU;  
Didattica della matematica con Laboratorio, MATH-01/B, 5 CFU;  
Letteratura per l'infanzia con Laboratorio, PAED-01/B, 9 CFU;  
Pedagogia interculturale, PAED-01/A, 8 CFU;  
Pedagogia speciale con Laboratori, PAED-02/A, 10 CFU;  
Laboratorio di Lingua inglese, ANGL-01/C, 2 CFU;  
Prova/Idoneità di lingua inglese di livello B2, ANGL-01/C, 2 CFU;  
Tirocinio formativo, 7 CFU.

## QUINTO ANNO

Musica e didattica della musica con Laboratorio, PEMM-01/C, 9 CFU;  
Psicologia delle disabilità e dell'integrazione, PSIC-02/A, 8 CFU;  
Psicopatologia dello sviluppo, PSIC-04/B, 8 CFU;  
Storia e didattica della storia 2, HIST-02/A, 8 CFU;  
Laboratorio di Lingua inglese, ANGL-01/C, 2 CFU;  
Tirocinio formativo, 8 CFU;  
Attività a scelta dello studente, 8 CFU;  
Attività formative per la Prova Finale, 9 CFU.

### e) Propedeuticità

Per le discipline sviluppate in più esami nell'arco dei cinque anni del corso di laurea magistrale, le propedeuticità sono dettate dalla sequenzialità degli insegnamenti.

Sono quindi stabilite le seguenti propedeuticità: "Istituzioni di matematiche" è propedeutico a "Istituzioni e didattica della matematica con Laboratorio"; "Istituzioni e didattica della matematica con Laboratorio" è propedeutico a "Didattica della matematica con Laboratorio"; "Biologia: fondamenti e didattica con laboratorio" è propedeutico a "Chimica e Didattica della biologia"; "Storia e didattica della storia 1" è propedeutico a "Storia e didattica della storia 2"; "Tirocinio formativo secondo anno -T1" è propedeutico al "Tirocinio formativo terzo anno -T2" "Tirocinio formativo terzo anno -T2" è propedeutico al "Tirocinio formativo quarto anno -T3"; "Tirocinio formativo quarto anno -T3" è propedeutico al "Tirocinio formativo quinto anno -T4"; "Laboratorio lingua inglese I" è propedeutico a "Laboratorio lingua inglese II"; "Laboratorio lingua inglese II" è propedeutico a "Laboratorio lingua inglese III"; "Laboratorio lingua inglese III" è propedeutico a "Prova/Idoneità di lingua inglese di livello B2"; "Prova/idoneità di lingua inglese di livello B2" è propedeutico a "Laboratorio lingua inglese V"; "Laboratorio lingua inglese IV" è propedeutico a "Laboratorio lingua inglese V".

### f) Attività formative a scelta dello studente

Sono previsti complessivamente 8 crediti per attività a libera scelta dello studente.

Tali crediti potranno essere acquisiti seguendo:

- insegnamenti dei Corsi di laurea magistrali o magistrali a ciclo unico,
- BBetween: progetto Sustainability
- moduli didattici composti liberamente a scelta dello studente
- altre attività attivate nell'Ateneo, se ritenute coerenti dal Consiglio di Coordinamento didattico del corso.

### g) Laboratorio di lingua inglese e Prova/idoneità di lingua inglese di livello B2

Per poter conseguire la laurea, gli studenti sono tenuti ad acquisire i crediti corrispondenti ai cinque laboratori di lingua inglese (a cui sono attribuiti 2 CFU ciascuno) e a superare la prova di lingua inglese di livello B2 a cui vengono assegnati 2 CFU.

Gli studenti sosterranno, all'inizio del primo anno, un placement test volto a verificare il livello di conoscenza della lingua e costituire di conseguenza i gruppi di laboratorio omogenei per livello. Gli studenti in possesso di una certificazione di competenza linguistica in lingua inglese, di almeno livello A2 (rilasciata da enti certificatori riconosciuti dai Governi dei Paesi madrelingua, art. 2 e 3 del D.M. 7 marzo 2012 n. 3889) sono esentati dalla partecipazione al placement test. Qualora il placement test o il riconoscimento della certificazione di lingua inglese attestassero una conoscenza della lingua equivalente al laboratorio del primo, del secondo anno o del terzo anno, saranno riconosciuti i corrispondenti crediti.

La certificazione di lingua inglese di livello B2, o di livello superiore, darà diritto all'esonero dalla frequenza dei laboratori del primo, del secondo e del terzo anno e dalla prova di lingua inglese di livello B2.

Gli studenti saranno tenuti a rispettare la propedeuticità indicata al punto 6.e a partire dal livello di laboratorio in cui saranno inseriti. Nei primi 3 anni la preparazione si concentra sulla parte di grammatica e comprensione scritta, volta al superamento della prova di livello B2 al 4° anno. Al 5° anno si tiene una prova orale, intesa a valutare la competenza dei futuri insegnanti rispetto alla produzione linguistica (speaking).

#### h) Laboratorio di tecnologie didattiche

Gli studenti sono tenuti a frequentare il laboratorio di Tecnologie didattiche (a cui sono assegnati 3 CFU), la cui approvazione sarà condizione per il conseguimento della laurea.

Per questa ragione non dovranno conseguire la certificazione informatica di ateneo.

#### i) Obblighi formativi aggiuntivi:

Laboratorio di potenziamento linguistico.

Gli studenti che, pur avendo superato la selezione, non hanno raggiunto una soglia minima di risposte corrette nelle domande di competenza linguistica presenti nel test d'ingresso dovranno frequentare un laboratorio di potenziamento linguistico della durata di venti ore totali (cinque incontri).

Al termine del laboratorio è prevista una prova valida a dimostrare l'avvenuto recupero dei requisiti minimi. Le modalità della prova saranno descritte all'inizio del laboratorio.

In caso di esito insufficiente, gli studenti sono tenuti a prendere accordi con il conduttore di laboratorio e a sostenere nuovamente la prova entro l'anno accademico. Il mancato recupero degli obblighi formativi aggiuntivi entro l'anno di corso comporta il blocco della carriera dello studente.

#### j) Forme didattiche

L'impianto del corso prevede lezioni frontali, esercitazioni, attività laboratoriali, attività di tirocinio e attività blended. Il numero di ore necessarie per l'acquisizione di 1 CFU, fra didattica assistita e lavoro individuale, è di 25 ore complessive. Le attività formative del corso di laurea, per ciascun credito, prevedono 7 ore di didattica in aula per quanto riguarda gli insegnamenti, 12 ore in aula per quanto riguarda i laboratori, ad eccezione dei laboratori di inglese per cui ogni CFU corrisponde a 20 ore, e 25 ore per quanto riguarda le attività di tirocinio. Le attività didattiche possono essere erogate anche in modalità e-learning.

Il Corso di laurea può prevedere anche, di anno in anno, l'eventuale erogazione di corsi in lingua inglese.

I crediti assegnati alle attività di laboratorio previste all'interno degli insegnamenti sono complessivamente 20. Di norma, su ogni insegnamento, il peso del laboratorio connesso equivale a 1 credito, non acquisibile singolarmente, ma esclusivamente in subordine al sostenimento dell'insegnamento nel suo complesso.

I laboratori didattici sono rivolti a gruppi di studenti ripartiti di anno in anno e prevedono la frequenza obbligatoria (sono previste al massimo 2 ore di assenza per ragioni serie e documentate).

Il calendario dei laboratori e le modalità d'iscrizione vengono resi noti di anno in anno e pubblicati sul sito di dipartimento.

Le esercitazioni, che fanno parte degli insegnamenti ufficiali, sono organizzate in forme e tempi tali da

favorire il massimo della frequenza.

Gli studenti sono tenuti ad acquisire 24 cfu di attività di tirocinio a partire dal secondo anno (4 cfu nel II anno, 5 cfu nel III anno, 7 cfu nel IV anno, 8 cfu nel V anno).

Le attività di tirocinio consistono in attività di tirocinio diretto (nelle scuole dell'infanzia e primaria convenzionate con l'Ateneo) e di tirocinio indiretto (incontri di confronto e riflessione all'interno del gruppo di studenti di tirocinio) condotto dai tutor coordinatori (insegnanti distaccati presso l'Università). Per ogni anno di tirocinio è prevista una settimana di sospensione dalle lezioni nel mese di marzo-aprile, in cui gli studenti possono frequentare il tirocinio a tempo pieno. Per svolgere tale attività gli studenti iscritti al secondo, al terzo e al quarto anno dovranno presentare un'apposita domanda, nei termini e secondo le modalità che verranno indicate sul sito di dipartimento. I tirocini prevedono la frequenza obbligatoria. È consentito un massimo di ore di assenza pari al 25% delle ore di tirocinio indiretto.

L'Università si riserva di prevedere forme di riconoscimento dell'attività lavorativa svolta dallo studente in qualità di insegnante.

#### k) Modalità di verifica del profitto

Ogni insegnamento prevede una valutazione finale per esame con voto in trentesimi, mediante prove orali e/o scritte, prove pratiche e prove online di valutazione in itinere. Nel caso di insegnamenti con laboratorio, la prova scritta e/o la prova orale prevedono la valutazione del profitto dei laboratori connessi ai corsi stessi. L'esame finale è in presenza. In ottemperanza al DM 1835 6.12.24 in situazioni che presentino condizioni di salute particolare (es. disabilità, malattie croniche invalidanti), l'esame potrà essere sostenuto in modalità remota.

Il tirocinio prevede una valutazione per giudizio per ogni anno di corso, a seguito di alcune relazioni e di materiali documentativi che verranno sottoposti al tutor di riferimento.

Dettagli sulle modalità di verifica e valutazione di ogni singolo insegnamento previsto nel piano didattico sono reperibili sul sito e-learning del Corso di Studio alla voce INSEGNAMENTI (<http://elearning.unimib.it/course/index.php?categoryid=3594>).

#### l) Scansione delle attività formative e appelli d'esame

Gli insegnamenti si svolgono nel periodo ottobre-dicembre (I semestre) e/o nel periodo marzo-maggio (II semestre). Il calendario delle attività formative è disponibile alla pagina web [www.formazione.unimib.it](http://www.formazione.unimib.it) Gli appelli d'esame, in numero non inferiore a sei, sono distribuiti nelle sessioni di gennaio, febbraio, giugno, luglio, settembre.

#### m) Piano di studio

Il piano di studio è l'insieme delle attività formative obbligatorie e delle attività formative scelte autonomamente dallo studente in coerenza con gli obiettivi formativi del Corso di studio. Allo studente viene automaticamente attribuito un piano di studio all'atto dell'iscrizione al primo anno, che costituisce il piano di studio statutario comprensivo delle sole attività obbligatorie previste. Successivamente lo studente deve presentare un proprio piano di studio con l'indicazione di tutte le attività a libera scelta, secondo le indicazioni pubblicate sul sito e-learning del Corso di Laurea (si aprono due finestre all'anno: indicativamente a novembre e ad aprile). Il piano di studio sarà valutato e nel caso approvato dal Consiglio di Coordinamento Didattico del corso di studio. Solo dopo l'approvazione del piano di studio sarà possibile inserire gli esami scelti nel libretto dello studente, passaggio necessario per permettere l'iscrizione agli appelli. Il diritto dello studente di sostenere prove di verifica relative a un'attività formativa è subordinato quindi alla presenza dell'attività stessa nell'ultimo piano di studio approvato. Per quanto non previsto si rinvia al regolamento d'Ateneo per gli studenti. Questo regolamento didattico presenta agli studenti della coorte 2026/2027 gli insegnamenti del primo anno (2026/2027) e del secondo anno (2027/2028) e così fino al quinto anno (2030/2031). Nell'anno accademico 2026/27 sarà attivo solo il primo anno di corso.

Si ricorda che si possono anticipare solo esami attivi (art.26, comma 3, regolamento studenti).

#### n) Programma Dual Career

Qualora tra gli iscritti siano presenti studenti-atleti inseriti nel programma Dual Career, trova applicazione quanto previsto dalle Linee guida di Ateneo e dall'articolo 21 del Regolamento Studenti. A partire dall'anno accademico 2021/2022 l'Ateneo ha infatti istituito, per gli studenti atleti in possesso dei requisiti richiesti, il percorso Dual Career (<https://www.unimib.it/studiare/opportunita-studio/dual-career>), che prevede una serie di misure di valorizzazione e supporto finalizzate a consentire la conciliazione tra impegni sportivi di alto livello e percorso universitario. Il programma include, in particolare, forme di flessibilità nella frequenza delle attività didattiche e nello svolgimento degli esami. Per l'applicazione delle misure previste si fa riferimento alle Linee guida pubblicate dall'Ateneo.

### **Art.7 Prova finale**

La prova finale del corso di laurea magistrale si conclude con la discussione della tesi e della relazione finale di tirocinio che costituiscono, unitariamente, esame avente valore abilitante all'insegnamento nella scuola dell'infanzia e nella scuola primaria. A tale scopo la commissione, nominata dalla competente autorità accademica, è integrata da due docenti tutor e da un rappresentante designato dall'Ufficio scolastico regionale.

La tesi di laurea magistrale verte su tematiche disciplinari, collegate all'insegnamento, che possono avere relazione con l'attività di tirocinio.

Lo studente deve dimostrare di saper elaborare, redigere, documentare, presentare e discutere individualmente una tesi scritta, elaborata in modo originale e critico sotto la guida di uno o più docenti relatori, coerente rispetto agli obiettivi specifici della laurea magistrale e su tematiche riconducibili alle discipline sostenute dallo studente nel suo percorso formativo che verranno rielaborate alla luce dell'esperienza di tirocinio.

### **Art.8 Modalità di svolgimento della Prova finale**

Il lavoro di ricerca e l'elaborato finale sono condotti sotto la responsabilità di un relatore che può essere un professore di I o II fascia, un ricercatore o un professore a contratto, appartenenti al Dipartimento di Scienze Umane per la Formazione 'Riccardo Massa' o di altro Dipartimento.

La prova finale deve essere concordata dallo studente con il relatore. La tesi viene esaminata durante una seduta pubblica di laurea da una Commissione di norma composta da otto membri, tra i quali un Presidente, il Relatore e il Correlatore.

La Commissione, preso in esame il curriculum del candidato e considerata la qualità dell'elaborato, esprime in centodecimi la valutazione complessiva, procedendo infine alla proclamazione e al conferimento del titolo di Dottore magistrale in Scienze della Formazione Primaria.

Il correlatore della tesi di laurea può essere un esperto o docente esterno all'Ateneo, con riconosciuta e comprovata esperienza nell'ambito disciplinare oggetto della tesi, anche senza previa approvazione del Consiglio di coordinamento didattico.

La tesi di laurea può essere redatta in lingua inglese, previa approvazione del Consiglio di coordinamento didattico, che si riserva di discutere caso per caso. La relazione finale di tirocinio consiste in un elaborato originale che proponga una riflessione critica sull'esperienza maturata nelle scuole durante il tirocinio dei quattro anni. Lo/la studente/essa dovrà operare un collegamento fra attività di tirocinio diretto e di tirocinio indiretto, dimostrando piena consapevolezza delle competenze acquisite e delle strategie messe in atto. La relazione è valutata da un tutor organizzatore nominato dall'Ufficio Tirocini e da un docente del Corso di Laurea. Le sessioni di laurea sono definite annualmente dal Consiglio di Dipartimento e tutte le informazioni relative sono reperibili nella sezione dedicata del sito di Dipartimento (Sessioni di laurea)

I criteri di valutazione della tesi sono resi espliciti e visibili agli studenti sulla piattaforma e-learning del Cds (<https://elearning.unimib.it/course/view.php?id=13568>)

## **Art.9 Riconoscimento CFU e modalità di trasferimento**

Per l'anno accademico 2026/27 sarà attivo solo il primo anno di corso, pertanto potranno essere convalidati crediti delle attività previste ed erogate in tale anno di corso. L'eventuale riconoscimento di crediti di insegnamenti del secondo anno dovrà essere richiesto nell'a.a. 2027/28, del terzo anno nell'a.a. 2028/29, del quarto anno nell'a.a. 2029/30, del quinto anno nell'a.a. 2030/31.

Il trasferimento da altro corso di laurea, l'iscrizione come seconda laurea e il riconoscimento di crediti derivanti da carriera universitaria pregressa o da altre conoscenze e abilità professionali, svolta in Italia o all'estero, sono subordinati al superamento del test di ingresso e alla verifica dei posti disponibili, che saranno resi noti contestualmente alla pubblicazione del bando di concorso per l'accesso al Corso di studio. Gli studenti iscritti al corso di laurea magistrale possono chiedere il riconoscimento di CFU già acquisiti. I crediti saranno valutati, quantificati e attribuiti per affinità a settori scientifico-disciplinari del corso di laurea da un'apposita Commissione che consentirà l'eventuale ammissione ad un anno superiore al primo in relazione alla carriera pregressa esaminata, subordinatamente alla verifica dei posti disponibili. Per le caratteristiche specifiche del corso di laurea magistrale non potranno essere riconosciuti crediti relativi alle attività di tirocinio e di laboratorio per gli studenti che provengano da altri corsi di laurea, ad eccezione di quelle valutate pienamente coerenti con il progetto formativo di SFP. È possibile essere ammessi al secondo anno di corso soltanto avendo conseguito 60 CFU, al terzo anno di corso avendo conseguito 120 CFU, al quarto anno avendo conseguito 180 CFU e al quinto anno avendo conseguito 240 CFU, salvo verifica dei posti disponibili. Non saranno riconosciuti crediti di competenze linguistiche conseguiti da più di 3 anni. Non saranno riconosciuti crediti relativi ad esami di Corsi di laurea diversi da Scienze della Formazione Primaria (vecchio ordinamento) conseguiti da più di 10 anni. In base al DM 931/2024 le università possono riconoscere come crediti formativi universitari le conoscenze e abilità professionali certificate individualmente ai sensi della normativa vigente in materia, nonché altre conoscenze e abilità maturate in attività formative di livello post-secondario alla cui progettazione e realizzazione l'università abbia concorso per un massimo di 48 CFU, complessivamente tra corsi di laurea e laurea magistrale, previa valutazione della Commissione, come definito in ordinamento. Possono trasferirsi con la procedura di prosecuzione carriera senza sostenimento del test di ammissione, esclusivamente gli studenti regolarmente iscritti ad un Corso di laurea magistrale a ciclo unico in Scienze della formazione primaria in altra sede. Gli studenti ammessi con questa procedura potranno proseguire la loro carriera e verranno quindi ammessi ad un anno successivo a quello di provenienza. Il numero massimo degli studenti ammessi con questa modalità e le indicazioni operative di tale procedura vengono definite annualmente nel Bando di ammissione.

## **Art.10 Attività di ricerca a supporto delle attività formative che caratterizzano il profilo del Corso di studio**

In coerenza con l'articolazione degli insegnamenti previsti, le attività di ricerca dei docenti e dei ricercatori afferenti al corso di Laurea magistrale privilegiano gli aspetti riguardanti le dimensioni teoriche ed empiriche relative al processo di insegnamento/apprendimento. Le aree di studio alle quali viene dedicato l'impegno maggiore - anche in chiave interdisciplinare - riguardano le analisi attinenti tanto i problemi epistemologici e di grande rilevanza teoretica (in campo filosofico, pedagogico, storico, linguistico, socio-antropologico, didattico), quanto le loro declinazioni pratico-applicative. In particolare, gli indirizzi e gli argomenti di indagine più coltivati, in sintonia con la tradizione scientifica e culturale ormai consolidata dall'insieme del Dipartimento (testimoniata dall'ampia gamma di studi, di pubblicazioni, di presenze a seminari, simposi, convegni nazionali e internazionali, descritta analiticamente nelle relazioni annuali di ricerca del Dipartimento di Scienze Umane per la Formazione "Riccardo Massa"), concernono aree quali, fra le altre: le dimensioni etiche del lavoro educativo, la relazione educativa, la genesi storica delle istituzioni scolastiche, l'educazione in chiave interculturale, le strategie e metodologie didattiche e la costruzione di contesti educativi e didattici, la sociologia dell'educazione, le tecnologie dell'informazione, le didattiche speciali, la psicologia della mente, delle emozioni e l'area delle diverse disabilità. Inoltre, vengono condotte numerose ricerche nell'ambito delle specifiche didattiche disciplinari e del rapporto tra didattica

generale e didattica delle singole discipline. Sono altresì oggetto significativo di interesse questioni emergenti, in via di ridefinizione concettuale e tematica, riconducibili alla pedagogia ospedaliera e della famiglia e dei diversi contesti informali di apprendimento (atelier d'arte, musei, laboratori di teatro e musica), nonché i velocissimi sviluppi del mondo digitale (AI, robotica). Infine, è oggetto di approfondimento e di ricerca tutto l'ambito della didattica laboratoriale e del tirocinio. Numerose sono, infine, le occasioni di approfondimento specialistico, nel quadro di una vasta gamma di progetti di collaborazione con atenei italiani e stranieri. Questi hanno dato luogo, senza soluzioni di continuità, ad occasioni di confronto di alto livello e richiamo culturale, nonché a un'ampia serie di iniziative di eccellenza scientifica, sovente rivolte anche al territorio metropolitano, sia allo scopo di approfondire i filoni di maggiore attinenza rispetto all'assetto complessivo dell'Ordinamento del corso di Laurea magistrale, sia allo scopo di rinnovare le modalità e le prassi didattiche universitarie, favorendo una maggiore conoscenza delle necessità e delle caratteristiche dell'utenza.

## **Art.11 Docenti del Corso di studio**

Sono indicati di seguito i docenti che insegnano nel corso di studio:

ABBOTTO ALESSANDRO CHEM-05/A  
 BALCONI BARBARA PAED-02/A  
 BERTACCHI DANIELA MATH-03/B  
 BONSI CLAUDIA LIFI-01/A  
 BRUSCHI MARCO  
 CAPUTO FRANCESCA LICO-01/A  
 CHIRICO ILARIA PSIC-04/B  
 COLUSSI DAVIDE LIFI-01/A  
 DELLA MISERICORDIA MASSIMO GIUSEPPE HIST-01/A  
 DI MARTINO DANIELA PHYS-06/B  
 DIACO FRANCESCO LICO-01/A  
 FARINA ELISA PAED-02/A  
 FERRARI EMANUELE PEMM-01/C  
 FERRI NICOLETTA DANIELA PAOLA PAED-01/A  
 FERRI PAOLO MARIA PAED-02/A  
 FIORE BRUNELLA GSPS-06/A  
 FREDELLA CLAUDIA DELIA ANELIA PAED-02/A  
 FUMAGALLI MICHELE PHYS-05/A  
 GRANATA ANNA PAED-01/A  
 LUCIANO ELENA PAED-01/A  
 MALATESTA STEFANO GEOG-01/A  
 MANGIATORDI ANDREA PAED-02/A  
 MANGIATORDI ANDREA PAED-02/A  
 MANNUCCI ERICA JOY HIST-02/A  
 NEGRI MARTINO PAED-01/B  
 NIGRIS ELISABETTA PAED-02/A  
 ORNAGHI VERONICA MARIA PSIC-02/A  
 PADOA SCHIOPPA EMILIO BIOS-05/A  
 PAGANI VALENTINA PAED-02/B  
 PALLAVICINI FEDERICA PSIC-01/A  
 PASSALACQUA FRANCO PAED-02/A  
 PASTORI GIULIA GABRIELLA ELENA PAED-02/A  
 PETRUZZI CARMEN PAED-01/B  
 ROMITO MARCO GSPS-06/A  
 ROSSINI MILVIA FRANCESCA MATH-05/A  
 RUSSO ALESSANDRO MATH-05/A  
 SCHIANCHI MATTEO PAED-02/A

SCHIAVONE GIULIA PAED-01/A  
SEVESO GABRIELLA PAED-01/B  
SPIGA PABLO MATH-02/A  
SQUARCINA ENRICO GEOG-01/A  
TAMAGNINI DAVIDE  
URANI CHIARA BIOS-04/A  
VERONESE GUIDO PSIC-04/B  
ZANINELLI FRANCESCA LINDA PAED-01/A  
ZECCA LUISA PAED-02/A  
ZUCCOLI FRANCA GIULIANA MARIA ANTONIA PAED-02/A

## **Art.12 Altre informazioni**

Sede del Corso: Piazza dell'Ateneo Nuovo, n. 1 - Edificio U6, IV piano, 20126 Milano.

Presidente del Consiglio di Coordinamento didattico: Prof. Martino Negri

Vice Presidente del Consiglio di Coordinamento didattico: Prof. Davide Colussi

Assicuratore Qualità: Prof. Guido Veronese

E-mail del corso di laurea: [didattica.settore.formazione@unimib.it](mailto:didattica.settore.formazione@unimib.it)

Indirizzo internet del corso di laurea: [www.formazione.unimib.it/primaria](http://www.formazione.unimib.it/primaria)

Per le procedure e termini di scadenza di Ateneo relativamente alle immatricolazioni/iscrizioni, trasferimenti, presentazione dei piani di studi, date e modalità di iscrizione ai tirocini e ai laboratori, orari di ricevimento consultare il sito web d'ateneo [www.unimib.it](http://www.unimib.it) oppure quello di Dipartimento [www.formazione.unimib.it](http://www.formazione.unimib.it)

Sono possibili variazioni non sostanziali al presente Regolamento didattico.

Norme sulla sicurezza:

Tutti gli Studenti dell'Università di Milano – Bicocca sono assicurati presso l'INAIL contro gli infortuni ai sensi del D.P.R. 30.06.1965 n. 1124.

L'assicurazione vale per gli infortuni che avvengono anche all'esterno del Campus durante l'esercizio di attività istituzionali. Per le attività al di fuori del campus (tirocini, visite guidate, attività di ricerca sul campo, etc.), gli studenti sono coperti purché preventivamente autorizzati dai competenti organi amministrativi e/o didattici dell'Università, con la sottoscrizione del modulo di autorizzazione allo spostamento presente sul sito di Ateneo: [www.unimib.it](http://www.unimib.it)

Gli studenti che si recano all'estero sono invitati a controllare le informazioni presenti sui siti governativi dedicati

Seguono la tabella delle attività formative distribuite in base a tipologia di attività, ambito e settore scientifico-disciplinare e la tabella delle attività formative suddivise per anno di corso.

## Classe/Percorso

Classe	Scienze della formazione primaria (LM-85 bis)
Percorso di Studio	PERCORSO COMUNE

## Quadro delle attività formative

Base				
Ambito disciplinare	CFU	Intervallo di CFU da RAD	SSD	Attività Formative
Pedagogia generale e sociale	17	17 - 17	PAED-01/A	G8501R001M - PEDAGOGIA GENERALE, 8 CFU, OBB (Modulo dell'Attività formativa integrata PEDAGOGIA GENERALE CON LABORATORIO (G8501R001))
				G8501R024M - PEDAGOGIA INTERCULTURALE, 8 CFU, OBB
				G8501R044M - LABORATORIO DI PEDAGOGIA GENERALE, 1 CFU, OBB (Modulo dell'Attività formativa integrata PEDAGOGIA GENERALE CON LABORATORIO (G8501R001))
Storia della pedagogia	8	8 - 8	PAED-01/B	G8501R002M - STORIA DELLA PEDAGOGIA E DELLE ISTITUZIONI EDUCATIVE, 8 CFU, OBB
Didattica e pedagogia speciale	24	24 - 24	PAED-02/A	G8501R010M - DIDATTICA GENERALE, 8 CFU, OBB (Modulo dell'Attività formativa integrata DIDATTICA GENERALE CON LABORATORIO (G8501R010))
				G8501R019M - TECNOLOGIE PER LA DIDATTICA, 4 CFU, OBB
				G8501R042M - MEDIAZIONE DIDATTICA E STRATEGIE DI GRUPPO, 4 CFU, OBB (Modulo dell'Attività formativa integrata MEDIAZIONE DIDATTICA E STRATEGIE DI GRUPPO CON LABORATORIO E LEGISLAZIONE SCOLASTICA

(G8501R039))

G8501R046M - LABORATORIO DI DIDATTICA GENERALE, 1 CFU, OBB (Modulo dell'Attività formativa integrata DIDATTICA GENERALE CON LABORATORIO (G8501R010))

G8501R059M - LABORATORIO DI MEDIAZIONE DIDATTICA E STRATEGIE DI GRUPPO, 1 CFU, OBB (Modulo dell'Attività formativa integrata MEDIAZIONE DIDATTICA E STRATEGIE DI GRUPPO CON LABORATORIO E LEGISLAZIONE SCOLASTICA (G8501R039))

G8501R063M - DIDATTICA DELLA LETTURA E DELLA SCRITTURA, 4 CFU, OBB (Modulo dell'Attività formativa integrata DIDATTICA DELLA LETTURA E DELLA SCRITTURA CON LABORATORI E METODOLOGIA DELLA RICERCA PEDAGOGICA (G8501R041))

G8501R064M - LABORATORIO 1 DI DIDATTICA DELLA LETTURA E DELLA SCRITTURA, 1 CFU, OBB (Modulo dell'Attività formativa integrata DIDATTICA DELLA LETTURA E DELLA SCRITTURA CON LABORATORI E METODOLOGIA DELLA RICERCA PEDAGOGICA (G8501R041))

G8501R065M - LABORATORIO 2 DI DIDATTICA DELLA LETTURA E DELLA SCRITTURA, 1 CFU, OBB (Modulo dell'Attività formativa integrata DIDATTICA DELLA LETTURA E DELLA SCRITTURA CON LABORATORI E METODOLOGIA DELLA

				RICERCA PEDAGOGICA (G8501R041))
Pedagogia sperimentale	13	13 - 13	PAED-02/B	G8501R016M - PROGETTAZIONE DIDATTICA E VALUTAZIONE, 8 CFU, OBB (Modulo dell'Attività formativa integrata PROGETTAZIONE DIDATTICA E VALUTAZIONE CON LABORATORIO (G8501R016))
				G8501R051M - LABORATORIO DI PROGETTAZIONE DIDATTICA E VALUTAZIONE, 1 CFU, OBB (Modulo dell'Attività formativa integrata PROGETTAZIONE DIDATTICA E VALUTAZIONE CON LABORATORIO (G8501R016))
				G8501R066M - METODOLOGIA DELLA RICERCA PEDAGOGICA, 4 CFU, OBB (Modulo dell'Attività formativa integrata DIDATTICA DELLA LETTURA E DELLA SCRITTURA CON LABORATORI E METODOLOGIA DELLA RICERCA PEDAGOGICA (G8501R041))
Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione	8	8 - 8	PSIC-02/A	G8501R029M - PSICOLOGIA DELLE DISABILITA' E DELL'INTEGRAZIONE, 8 CFU, OBB
Discipline sociologiche e antropologiche	8	8 - 8	GSPS-06/A	G8501R009M - SOCIOLOGIA DELL'EDUCAZIONE, 8 CFU, OBB
Totale Base	78	78 - 78		

<b>Caratterizzante</b>				
<b>Ambito disciplinare</b>	<b>CFU</b>	<b>Intervallo di CFU da RAD</b>	<b>SSD</b>	<b>Attività Formative</b>
Discipline letterarie	13	13 - 13	ITAL-01/A	G8501R038M - DIDATTICA DELLA LETTERATURA, 4 CFU, OBB (Modulo dell'Attività formativa integrata DIDATTICA DELLA LETTERATURA E DIDATTICA DELLA LINGUA ITALIANA COME L2 CON LABORATORIO (G8501R037))
		13 - 13	LICO-01/A	G8501R069M - LETTERATURA ITALIANA CONTEMPORANEA, 8 CFU, OBB (Modulo dell'Attività formativa integrata LETTERATURA ITALIANA

				CONTEMPORANEA CON LABORATORIO (G8501R044))
				G8501R070M - LABORATORIO DI LETTERATURA ITALIANA CONTEMPORANEA, 1 CFU, OBB (Modulo dell'Attività formativa integrata LETTERATURA ITALIANA CONTEMPORANEA CON LABORATORIO (G8501R044))
Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione	9	9 - 9	PSIC-02/A	G8501R003M - PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO, 8 CFU, OBB (Modulo dell'Attività formativa integrata PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO CON LABORATORIO (G8501R003))
				G8501R045M - LABORATORIO DI PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO, 1 CFU, OBB (Modulo dell'Attività formativa integrata PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO CON LABORATORIO (G8501R003))
Discipline matematiche	22	22 - 22	MATH-01/B	G8501R023M - DIDATTICA DELLA MATEMATICA, 4 CFU, OBB (Modulo dell'Attività formativa integrata DIDATTICA DELLA MATEMATICA CON LABORATORIO (G8501R023))
				G8501R055M - LABORATORIO DI DIDATTICA DELLA MATEMATICA, 1 CFU, OBB (Modulo dell'Attività formativa integrata DIDATTICA DELLA MATEMATICA CON LABORATORIO (G8501R023))
		22 - 22	MATH-02/A	G8501R006M - ISTITUZIONI DI MATEMATICHE, 8 CFU, OBB
				G8501R012M - ISTITUZIONI E DIDATTICA DELLA MATEMATICA, 8 CFU, OBB (Modulo dell'Attività formativa integrata ISTITUZIONI E DIDATTICA DELLA MATEMATICA CON LABORATORIO (G8501R012))
				G8501R048M - LABORATORIO DI ISTITUZIONI E DIDATTICA DELLA MATEMATICA, 1 CFU, OBB (Modulo dell'Attività

				formativa integrata ISTITUZIONI E DIDATTICA DELLA MATEMATICA CON LABORATORIO (G8501R012))
Letteratura per l'infanzia	9	9 - 9	PAED-01/B	G8501R075M - LETTERATURA PER L'INFANZIA, 8 CFU, OBB (Modulo dell'Attività formativa integrata LETTERATURA PER L'INFANZIA CON LABORATORIO (G8501R047))
				G8501R076M - LABORATORIO DI LETTERATURA PER L'INFANZIA, 1 CFU, OBB (Modulo dell'Attività formativa integrata LETTERATURA PER L'INFANZIA CON LABORATORIO (G8501R047))
Discipline biologiche ed ecologiche	13	13 - 13	BIOS-04/A	G8501R077M - BIOLOGIA: FONDAMENTI E DIDATTICA , 4 CFU, OBB (Modulo dell'Attività formativa integrata BIOLOGIA: FONDAMENTI E DIDATTICA CON LABORATORIO (G8501R048)) (Segmento del Modulo G8501R077M - BIOLOGIA: FONDAMENTI E DIDATTICA dell'Attività formativa integrata BIOLOGIA: FONDAMENTI E DIDATTICA CON LABORATORIO (G8501R048))
				G8501R074M - DIDATTICA DELLA BIOLOGIA, 4 CFU, OBB (Modulo dell'Attività formativa integrata CHIMICA E DIDATTICA DELLA BIOLOGIA (G8501R046))
		13 - 13	BIOS-05/A	G8501R077M - BIOLOGIA: FONDAMENTI E DIDATTICA , 4 CFU, OBB (Modulo dell'Attività formativa integrata BIOLOGIA: FONDAMENTI E DIDATTICA CON LABORATORIO (G8501R048)) (Segmento del Modulo G8501R077M - BIOLOGIA: FONDAMENTI E DIDATTICA dell'Attività formativa integrata BIOLOGIA: FONDAMENTI E DIDATTICA CON LABORATORIO (G8501R048))
				G8501R078M - LABORATORIO DI BIOLOGIA: FONDAMENTI E DIDATTICA, 1 CFU, OBB

				(Modulo dell'Attività formativa integrata BIOLOGIA: FONDAMENTI E DIDATTICA CON LABORATORIO (G8501R048))
Linguistica	13	13 - 13	LIFI-01/A	G8501R004M - LINGUISTICA ITALIANA, 8 CFU, OBB
				G8501R039M - DIDATTICA DELLA LINGUA ITALIANA COME L2, 4 CFU, OBB (Modulo dell'Attività formativa integrata DIDATTICA DELLA LETTERATURA E DIDATTICA DELLA LINGUA ITALIANA COME L2 CON LABORATORIO (G8501R037))
				G8501R057M - LABORATORIO DI DIDATTICA DELLA LINGUA ITALIANA COME L2, 1 CFU, OBB (Modulo dell'Attività formativa integrata DIDATTICA DELLA LETTERATURA E DIDATTICA DELLA LINGUA ITALIANA COME L2 CON LABORATORIO (G8501R037))
Didattica e pedagogia speciale	10	10 - 10	PAED-02/A	G8501R060M - PEDAGOGIA SPECIALE, 8 CFU, OBB (Modulo dell'Attività formativa integrata PEDAGOGIA SPECIALE CON LABORATORI (G8501R040))
				G8501R061M - LABORATORIO 1 DI PEDAGOGIA SPECIALE, 1 CFU, OBB (Modulo dell'Attività formativa integrata PEDAGOGIA SPECIALE CON LABORATORI (G8501R040))
				G8501R062M - LABORATORIO 2 DI PEDAGOGIA SPECIALE, 1 CFU, OBB (Modulo dell'Attività formativa integrata PEDAGOGIA SPECIALE CON LABORATORI (G8501R040))
Discipline geografiche	9	9 - 9	GEOG-01/A	G8501R014M - GEOGRAFIA E DIDATTICA DELLA GEOGRAFIA, 8 CFU, OBB (Modulo dell'Attività formativa integrata GEOGRAFIA E DIDATTICA DELLA GEOGRAFIA CON LABORATORIO (G8501R014))

				G8501R050M - LABORATORIO DI GEOGRAFIA E DIDATTICA DELLA GEOGRAFIA, 1 CFU, OBB (Modulo dell'Attività formativa integrata GEOGRAFIA E DIDATTICA DELLA GEOGRAFIA CON LABORATORIO (G8501R014))
Discipline storiche	16	16 - 16	HIST-01/A	G8501R078M - STORIA E DIDATTICA DELLA STORIA 1, 8 CFU, OBB
		16 - 16	HIST-02/A	G8501R027M - STORIA E DIDATTICA DELLA STORIA 2, 8 CFU, OBB
Musicologia e storia della musica	9	9 - 9	PEMM-01/C	G8501R028M - MUSICA E DIDATTICA DELLA MUSICA, 8 CFU, OBB (Modulo dell'Attività formativa integrata MUSICA E DIDATTICA DELLA MUSICA CON LABORATORIO (G8501R028)) G8501R056M - LABORATORIO DI MUSICA E DIDATTICA DELLA MUSICA, 1 CFU, OBB (Modulo dell'Attività formativa integrata MUSICA E DIDATTICA DELLA MUSICA CON LABORATORIO (G8501R028))
Discipline delle arti	9	9 - 9	CEAR-10/A	G8501R021M - EDUCAZIONE ALL'IMMAGINE, 8 CFU, OBB (Modulo dell'Attività formativa integrata EDUCAZIONE ALL'IMMAGINE CON LABORATORIO (G8501R021)) G8501R054M - LABORATORIO DI EDUCAZIONE ALL'IMMAGINE, 1 CFU, OBB (Modulo dell'Attività formativa integrata EDUCAZIONE ALL'IMMAGINE CON LABORATORIO (G8501R021))
Discipline fisiche	9	9 - 9	PHYS-06/B	G8501R017M - FISICA E DIDATTICA DELLA FISICA, 8 CFU, OBB (Modulo dell'Attività formativa integrata FISICA E DIDATTICA DELLA FISICA CON LABORATORIO (G8501R017)) G8501R052M - LABORATORIO DI FISICA E DIDATTICA DELLA FISICA, 1 CFU, OBB (Modulo dell'Attività formativa integrata FISICA E DIDATTICA

				DELLA FISICA CON LABORATORIO (G8501R017))
Discipline giuridiche e igienico-sanitarie	4	4 - 4	GIUR-05/A	G8501R043M - LEGISLAZIONE SCOLASTICA, 4 CFU, OBB (Modulo dell'Attività formativa integrata MEDIAZIONE DIDATTICA E STRATEGIE DI GRUPPO CON LABORATORIO E LEGISLAZIONE SCOLASTICA (G8501R039))
Psicologia clinica e discipline igienico-sanitarie	8	8 - 8	PSIC-04/B	G8501R030M - PSICOPATOLOGIA DELLO SVILUPPO, 8 CFU, OBB
Metodi e didattiche delle attività motorie	9	9 - 9	MEDF-01/A	G8501R013M - PEDAGOGIA DEL CORPO, 8 CFU, OBB (Modulo dell'Attività formativa integrata PEDAGOGIA DEL CORPO CON LABORATORIO (G8501R013))
				G8501R049M - LABORATORIO DI PEDAGOGIA DEL CORPO, 1 CFU, OBB (Modulo dell'Attività formativa integrata PEDAGOGIA DEL CORPO CON LABORATORIO (G8501R013))
Discipline chimiche	4	4 - 4	CHEM-05/A	G8501R073M - CHIMICA, 4 CFU, OBB (Modulo dell'Attività formativa integrata CHIMICA E DIDATTICA DELLA BIOLOGIA (G8501R046))
Totale Caratterizzante	166	166 - 166		

<b>Altro</b>				
<b>Ambito disciplinare</b>	<b>CFU</b>	<b>Intervallo di CFU da RAD</b>	<b>SSD</b>	<b>Attività Formative</b>
Laboratori di lingua inglese	10	10 - 10	ANGL-01/C	G8501R008M - LABORATORIO DI LINGUA INGLESE I, 2 CFU, OBB
				G8501R031M - LABORATORIO DI LINGUA INGLESE V, 2 CFU, OBB
				G8501R015M - LABORATORIO DI LINGUA INGLESE II, 2 CFU, OBB
				G8501R025M - LABORATORIO DI LINGUA INGLESE IV, 2 CFU, OBB
				G8501R022M - LABORATORIO DI LINGUA INGLESE III, 2

				CFU, OBB
Laboratorio di tecnologie didattiche	3	3 - 3	PAED-02/A	G8501R020M - LABORATORIO DI TECNOLOGIE DIDATTICHE, 3 CFU, OBB
Attività formative per la Prova Finale	9	9 - 9	PROFIN_S	G8501R042 - PROVA FINALE, 9 CFU, OBB
Prova/Idoneità di lingua inglese di livello B2	2	2 - 2	ANGL-01/C	G8501R026M - PROVA IDONEITA' DI LINGUA INGLESE DI LIVELLO B2, 2 CFU, OBB
Attività di tirocinio	24	24 - 24	NN	G8501R034M - ATTIVITA' DI TIROCINIO DEL IV ANNO, 7 CFU, OBB
				G8501R033M - ATTIVITA' DI TIROCINIO DEL III ANNO, 5 CFU, OBB
				G8501R032M - ATTIVITA' DI TIROCINIO DEL II ANNO, 4 CFU, OBB
				G8501R035M - ATTIVITA' DI TIROCINIO DEL V ANNO, 8 CFU, OBB
Attività a scelta dello studente	8	8 - 8	NN	G8501R043 - ATTIVITA' A SCELTA SVOLTE IN ERASMUS, 8 CFU, OPZ
				ONUSOST02 - SVILUPPO SOSTENIBILE, AGENDA ONU 2030 (8 CFU), 8 CFU, OPZ
Totale Altro	56	56 - 56		
Totale	300	300 - 300		

## Percorso di Studio: PERCORSO COMUNE (GGG)

CFU totali: 308, di cui 292 derivanti da AF obbligatorie e 16 da AF a scelta

### 1° Anno (anno accademico 2026/2027)

Attività Formativa	CFU	Classe	TAF	Ambito	SSD	Obblig.
ISTITUZIONI DI MATEMATICHE (G8501R006)	8	LM-85 bis	B	Discipline matematiche	MATH-02/A	Si
LABORATORIO DI LINGUA INGLESE I (G8501R008)	2	LM-85 bis	F	Laboratori di lingua inglese	ANGL-01/C	Si
LINGUISTICA ITALIANA (G8501R004)	8	LM-85 bis	B	Linguistica	LIFI-01/A	Si
PEDAGOGIA GENERALE CON LABORATORIO (G8501R001)	9	LM-85 bis	A	Pedagogia generale e sociale		Si
<b>Moduli</b>						
PEDAGOGIA GENERALE (G8501R001M)	8				PAED-01/A	
LABORATORIO DI PEDAGOGIA GENERALE (G8501R044M)	1				PAED-01/A	
PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO CON LABORATORIO (G8501R003)	9	LM-85 bis	B	Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione		Si
<b>Moduli</b>						
PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO (G8501R003M)	8				PSIC-02/A	
LABORATORIO DI PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO (G8501R045M)	1				PSIC-02/A	
SOCIOLOGIA DELL'EDUCAZIONE (G8501R009)	8	LM-85 bis	A	Discipline sociologiche e antropologiche	GSPS-06/A	Si
STORIA DELLA PEDAGOGIA E DELLE ISTITUZIONI EDUCATIVE (G8501R002)	8	LM-85 bis	A	Storia della pedagogia	PAED-01/B	Si
STORIA E DIDATTICA DELLA STORIA 1 (G8501R049)	8	LM-85 bis	B	Discipline storiche	HIST-01/A	Si

### 2° Anno (anno accademico 2027/2028)

Attività Formativa	CFU	Classe	TAF	Ambito	SSD	Obblig.
ATTIVITA' DI TIROCINIO DEL II ANNO (G8501R032)	4	LM-85 bis	F	Attività di tirocinio	NN	Si
DIDATTICA GENERALE CON LABORATORIO (G8501R010)	9	LM-85 bis	A	Didattica e pedagogia speciale		Si
<b>Moduli</b>						
LABORATORIO DI DIDATTICA GENERALE (G8501R046M)	1				PAED-02/A	
DIDATTICA GENERALE (G8501R010M)	8				PAED-02/A	

GEOGRAFIA E DIDATTICA DELLA GEOGRAFIA CON LABORATORIO (G8501R014) <b>Moduli</b>	9	LM-85 bis	B	Discipline geografiche		Si
GEOGRAFIA E DIDATTICA DELLA GEOGRAFIA (G8501R014M)	8				GEOG-01/A	
LABORATORIO DI GEOGRAFIA E DIDATTICA DELLA GEOGRAFIA (G8501R050M)	1				GEOG-01/A	
ISTITUZIONI E DIDATTICA DELLA MATEMATICA CON LABORATORIO (G8501R012) <b>Moduli</b>	9	LM-85 bis	B	Discipline matematiche		Si
LABORATORIO DI ISTITUZIONI E DIDATTICA DELLA MATEMATICA (G8501R048M)	1				MATH-02/A	
ISTITUZIONI E DIDATTICA DELLA MATEMATICA (G8501R012M)	8				MATH-02/A	
LABORATORIO DI LINGUA INGLESE II (G8501R015)	2	LM-85 bis	F	Laboratori di lingua inglese	ANGL-01/C	Si
LETTERATURA ITALIANA CONTEMPORANEA CON LABORATORIO (G8501R044) <b>Moduli</b>	9	LM-85 bis	B	Discipline letterarie		Si
LETTERATURA ITALIANA CONTEMPORANEA (G8501R069M)	8				LICO-01/A	
LABORATORIO DI LETTERATURA ITALIANA CONTEMPORANEA (G8501R070M)	1				LICO-01/A	
MEDIAZIONE DIDATTICA E STRATEGIE DI GRUPPO CON LABORATORIO E LEGISLAZIONE SCOLASTICA (G8501R039) <b>Moduli</b>	9	LM-85 bis	A, B	Didattica e pedagogia speciale, Discipline giuridiche e igienico-sanitarie		Si
MEDIAZIONE DIDATTICA E STRATEGIE DI GRUPPO (G8501R042M)	4				PAED-02/A	
LABORATORIO DI MEDIAZIONE DIDATTICA E STRATEGIE DI GRUPPO (G8501R059M)	1				PAED-02/A	
LEGISLAZIONE SCOLASTICA (G8501R043M)	4				GIUR-05/A	
PEDAGOGIA DEL CORPO CON LABORATORIO (G8501R013) <b>Moduli</b>	9	LM-85 bis	B	Metodi e didattiche delle attività motorie		Si
PEDAGOGIA DEL CORPO (G8501R013M)	8				MEDF-01/A	
LABORATORIO DI PEDAGOGIA DEL CORPO (G8501R049M)	1				MEDF-01/A	

### 3° Anno (anno accademico 2028/2029)

Attività Formativa	CFU	Classe	TAF	Ambito	SSD	Obblig.
ATTIVITA' DI TIROCINIO DEL III ANNO (G8501R033)	5	LM-85 bis	F	Attività di tirocinio	NN	Si
BIOLOGIA: FONDAMENTI E DIDATTICA CON LABORATORIO (G8501R048)	9	LM-85 bis	B	Discipline biologiche ed ecologiche		Si

<b>Moduli</b> BIOLOGIA: FONDAMENTI E DIDATTICA (G8501R077M)	4				BIOS-05/A	
LABORATORIO DI BIOLOGIA: FONDAMENTI E DIDATTICA (G8501R078M)	1				BIOS-05/A	
BIOLOGIA: FONDAMENTI E DIDATTICA (G8501R077M)	4				BIOS-04/A	
DIDATTICA DELLA LETTURA E DELLA SCRITTURA CON LABORATORI E METODOLOGIA DELLA RICERCA PEDAGOGICA (G8501R041)	10	LM-85 bis	A	Didattica e pedagogia speciale, Pedagogia sperimentale		Si
<b>Moduli</b> METODOLOGIA DELLA RICERCA PEDAGOGICA (G8501R066M)	4				PAED-02/B	
LABORATORIO 2 DI DIDATTICA DELLA LETTURA E DELLA SCRITTURA (G8501R065M)	1				PAED-02/A	
DIDATTICA DELLA LETTURA E DELLA SCRITTURA (G8501R063M)	4				PAED-02/A	
LABORATORIO 1 DI DIDATTICA DELLA LETTURA E DELLA SCRITTURA (G8501R064M)	1				PAED-02/A	
EDUCAZIONE ALL'IMMAGINE CON LABORATORIO (G8501R021)	9	LM-85 bis	B	Discipline delle arti		Si
<b>Moduli</b> LABORATORIO DI EDUCAZIONE ALL'IMMAGINE (G8501R054M)	1				CEAR-10/A	
EDUCAZIONE ALL'IMMAGINE (G8501R021M)	8				CEAR-10/A	
FISICA E DIDATTICA DELLA FISICA CON LABORATORIO (G8501R017)	9	LM-85 bis	B	Discipline fisiche		Si
<b>Moduli</b> LABORATORIO DI FISICA E DIDATTICA DELLA FISICA (G8501R052M)	1				PHYS-06/B	
FISICA E DIDATTICA DELLA FISICA (G8501R017M)	8				PHYS-06/B	
LABORATORIO DI LINGUA INGLESE III (G8501R022)	2	LM-85 bis	F	Laboratori di lingua inglese	ANGL-01/C	Si
LABORATORIO DI TECNOLOGIE DIDATTICHE (G8501R020)	3	LM-85 bis	F	Laboratorio di tecnologie didattiche	PAED-02/A	Si
PROGETTAZIONE DIDATTICA E VALUTAZIONE CON LABORATORIO (G8501R016)	9	LM-85 bis	A	Pedagogia sperimentale		Si
<b>Moduli</b> PROGETTAZIONE DIDATTICA E VALUTAZIONE (G8501R016M)	8				PAED-02/B	
LABORATORIO DI PROGETTAZIONE DIDATTICA E VALUTAZIONE (G8501R051M)	1				PAED-02/B	
TECNOLOGIE PER LA DIDATTICA (G8501R019)	4	LM-85 bis	A	Didattica e pedagogia speciale	PAED-02/A	Si

#### 4° Anno (anno accademico 2029/2030)

Attività Formativa	CFU	Classe	TAF	Ambito	SSD	Obblig.
ATTIVITA' DI TIROCINIO DEL IV ANNO (G8501R034)	7	LM-85 bis	F	Attività di tirocinio	NN	Si

CHIMICA E DIDATTICA DELLA BIOLOGIA (G8501R046)	8	LM-85 bis	B	Discipline chimiche, Discipline biologiche ed ecologiche		Si
<b>Moduli</b>						
CHIMICA (G8501R073M)	4				CHEM-05/A	
DIDATTICA DELLA BIOLOGIA (G8501R074M)	4				BIOS-05/A	
DIDATTICA DELLA LETTERATURA E DIDATTICA DELLA LINGUA ITALIANA COME L2 CON LABORATORIO (G8501R037)	9	LM-85 bis	B	Discipline letterarie, Linguistica		Si
<b>Moduli</b>						
DIDATTICA DELLA LINGUA ITALIANA COME L2 (G8501R039M)	4				LIFI-01/A	
LABORATORIO DI DIDATTICA DELLA LINGUA ITALIANA COME L2 (G8501R057M)	1				LIFI-01/A	
DIDATTICA DELLA LETTERATURA (G8501R038M)	4				ITAL-01/A	
DIDATTICA DELLA MATEMATICA CON LABORATORIO (G8501R023)	5	LM-85 bis	B	Discipline matematiche		Si
<b>Moduli</b>						
DIDATTICA DELLA MATEMATICA (G8501R023M)	4				MATH-01/B	
LABORATORIO DI DIDATTICA DELLA MATEMATICA (G8501R055M)	1				MATH-01/B	
LABORATORIO DI LINGUA INGLESE IV (G8501R025)	2	LM-85 bis	F	Laboratori di lingua inglese	ANGL-01/C	Si
LETTERATURA PER L'INFANZIA CON LABORATORIO (G8501R047)	9	LM-85 bis	B	Letteratura per l'infanzia		Si
<b>Moduli</b>						
LETTERATURA PER L'INFANZIA (G8501R075M)	8				PAED-01/B	
LABORATORIO DI LETTERATURA PER L'INFANZIA (G8501R076M)	1				PAED-01/B	
PEDAGOGIA INTERCULTURALE (G8501R024)	8	LM-85 bis	A	Pedagogia generale e sociale	PAED-01/A	Si
PEDAGOGIA SPECIALE CON LABORATORI (G8501R040)	10	LM-85 bis	B	Didattica e pedagogia speciale		Si
<b>Moduli</b>						
LABORATORIO 2 DI PEDAGOGIA SPECIALE (G8501R062M)	1				PAED-02/A	
LABORATORIO 1 DI PEDAGOGIA SPECIALE (G8501R061M)	1				PAED-02/A	
PEDAGOGIA SPECIALE (G8501R060M)	8				PAED-02/A	
PROVA IDONEITA' DI LINGUA INGLESE DI LIVELLO B2 (G8501R026)	2	LM-85 bis	F	Prova/Idoneità di lingua inglese di livello B2	ANGL-01/C	Si

### 5° Anno (anno accademico 2030/2031)

Attività Formativa	CFU	Classe	TAF	Ambito	SSD	Obblig.

ATTIVITA' A SCELTA SVOLTE IN ERASMUS (G8501R043)	8	LM-85 bis	F	Attività a scelta dello studente	NN	No
ATTIVITA' DI TIROCINIO DEL V ANNO (G8501R035)	8	LM-85 bis	F	Attività di tirocinio	NN	Si
LABORATORIO DI LINGUA INGLESE V (G8501R031)	2	LM-85 bis	F	Laboratori di lingua inglese	ANGL-01/C	Si
MUSICA E DIDATTICA DELLA MUSICA CON LABORATORIO (G8501R028)	9	LM-85 bis	B	Musicologia e storia della musica		Si
<b>Moduli</b>						
MUSICA E DIDATTICA DELLA MUSICA (G8501R028M)	8				PEMM-01/C	
LABORATORIO DI MUSICA E DIDATTICA DELLA MUSICA (G8501R056M)	1				PEMM-01/C	
PROVA FINALE (G8501R042)	9	LM-85 bis	F	Attività formative per la Prova Finale	PROFIN_S	Si
PSICOLOGIA DELLE DISABILITA' E DELL'INTEGRAZIONE (G8501R029)	8	LM-85 bis	A	Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione	PSIC-02/A	Si
PSICOPATOLOGIA DELLO SVILUPPO (G8501R030)	8	LM-85 bis	B	Psicologia clinica e discipline igienico-sanitarie	PSIC-04/B	Si
STORIA E DIDATTICA DELLA STORIA 2 (G8501R027)	8	LM-85 bis	B	Discipline storiche	HIST-02/A	Si
SVILUPPO SOSTENIBILE, AGENDA ONU 2030 (8 CFU) (ONUSOST02)	8	LM-85 bis	F	Attività a scelta dello studente	NN	No