Università degli Studi di Milano Bicocca
Laurea Magistrale
in PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO E DEI PROCESSI EDUCATIVI

D.M. 22/10/2004, n. 270

Regolamento didattico - anno accademico 2023/2024

ART. 1 Premessa

Denominazione del corso	PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO E DEI PROCESSI EDUCATIVI
Denominazione del corso in inglese	
Classe	LM-51 Classe delle lauree magistrali in Psicologia
Facoltà di riferimento	
Altre Facoltà	
Dipartimento di riferimento	DIPARTIMENTO DI PSICOLOGIA
Altri Dipartimenti	
Durata normale	2
Crediti	120
Titolo rilasciato	Laurea Magistrale in PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO E DEI PROCESSI EDUCATIVI
Titolo congiunto	No
Atenei convenzionati	
Doppio titolo	
Modalità didattica	Convenzionale
Il corso è	di nuova istituzione
Data di attivazione	
Data DM di approvazione	
Data DR di approvazione	
Data di approvazione del consiglio di facoltà	
Data di approvazione del senato accademico	21/03/2023
Data parere nucleo	23/01/2008
Data parere Comitato reg. Coordinamento	

Data della consultazione con le organizzazioni rappresentative a livello locale della produzione, servizi, professioni	06/09/2022
Massimo numero di crediti riconoscibili	12
Corsi della medesima classe	APPLIED EXPERIMENTAL PSYCHOLOGICAL SCIENCES NEUROPSICOLOGIA E NEUROSCIENZE COGNITIVE PSICOLOGIA CLINICA PSICOLOGIA SOCIALE, ECONOMICA E DELLE DECISIONI
Numero del gruppo di affinità	1
Sede amministrativa	MILANO (MI)
Sedi didattiche	MILANO (MI)
Indirizzo internet	http://didattica.unimib.it/F5103P
Ulteriori informazioni	

ART. 2 Presentazione

Il corso di studio si caratterizza per l'attenzione allo sviluppo globale dell'individuo, prendendo in considerazione i diversi ambiti evolutivi (affettivo, cognitivo, linguistico, sociale, emotivo) e analizzando criticamente i contesti e le relazioni in cui questo avviene. Il corso di studio è l'unico corso in Lombardia in cui agli studenti viene offerta la possibilità di acquisire una conoscenza avanzata dei processi di sviluppo in relazione ai processi educativi che lo caratterizzano, integrata con lo studio approfondito delle condizioni legate ai disturbi del neurosviluppo e allo sviluppo atipico in generale. Il Dipartimento di Psicologia nel quale si colloca il corso di studio si caratterizza per l'eccellenza e la grande esperienza dei gruppi di ricerca nell'ambito della psicologia dello sviluppo. Il team di docenti del corso di studio consente quindi di avvicinarsi alle diverse prospettive (clinica, educativa, relazionale, neuropsicologica) dalle quali può essere esaminato lo sviluppo dell'individuo, con un attento sguardo ai più recenti contributi della ricerca scientifica in tali ambiti.
Il Corso di Laurea Magistrale in Psicologia dello sviluppo e dei processi educativi appartiene alla Classe delle Lauree in Psicologia (LM-51) e abilita all'esercizio della professione di psicologo. Il conseguimento del titolo richiede l'acquisizione di 120 crediti formativi universitari (CFU). L'offerta formativa prevede 10 esami (80 CFU), attività formative quali laboratori e/o stage di alta formazione e specializzazione (6 CFU), utili per l'inserimento nel mondo del lavoro, attività professionalizzanti di tirocinio pratico valutativo (22 CFU), e la prova finale (12 CFU). Di norma, il CdLM ha una durata di due anni, tuttavia, in alternativa all'iscrizione a tempo pieno, lo studente può effettuare una iscrizione part-time, attraverso la quale l'attività formativa è distribuita su quattro anni.
Il corso di studio è ad accesso programmato (programmazione locale, 120 posti): la

graduatoria viene formulata in base alla verifica del possesso dei requisiti curriculari, della personale preparazione e alla valutazione dei titoli, come specificato di anno in anno dal bando per l'accesso al CdLM. Al termine degli studi viene rilasciato il titolo di Laurea Magistrale in Psicologia dello sviluppo e dei processi educativi. La laurea abilita alla professione di Psicologo e consente l'iscrizione alla sezione A dell'albo professionale degli Psicologi. Il titolo consente l'accesso ai Master di secondo livello, alle Scuole di Specializzazione di area psicologica e ai Dottorati di ricerca.
Per quanto riguarda il livello occupazionale dei laureati PSPE (dati Almalaurea 2021), si rileva che, a 5 anni dalla laurea il 76,7% degli intervistati dichiara di lavorare; la percentuale è pari all' 78,8% a 3 anni dalla laurea e scende a 54,8% a 1 anno dalla laurea. È importante tenere conto del fatto che, sino alla recente normativa che ha reso i CdLM LM-51 abilitanti alla professione, lo psicologo poteva inserirsi nel mondo del lavoro solo a seguito del completamento di un anno di tirocinio post-lauream, necessario per poter sostenere l'esame di stato richiesto per l'abilitazione alla professione.

Breve descrizione in inglese
The MSc in Developmental Psychology and Educational Processes provides graduates with a solid cultural background with regard to developmental processes during infancy, preschool and school age, as well as adolescence, particularly focusing on the different educational contexts and modalities of assessment and intervention in case of atypical development. The normal duration of the course is two years. Graduates in Developmental Psychology and Educational Processes will have professional opportunities as psychologists in educational, clinical and care areas. The program also prepares students to access PhD programs.

ART. 3 Obiettivi formativi specifici e descrizione del percorso formativo

Il corso di Laurea Magistrale in Psicologia dello sviluppo e dei processi educativi (PSPE) intende fornire una solida preparazione culturale e metodologica nelle discipline che riguardano i processi di sviluppo nell'infanzia, nell'età prescolare e scolare e nell'adolescenza, con specifico riferimento ai diversi contesti educativi e alle modalità di valutazione e di intervento preventivo e di consultazione psicologica in ambito scolastico. Il Corso di studio in PSPE si propone di formare psicologi con elevate e specifiche competenze nei diversi contesti educativi: famiglia, scuola, reti sociali. A tal fine, il corso in PSPE mira ad approfondire le conoscenze relative a tre diverse aree di apprendimento.
Il percorso formativo si articola di norma lungo due anni di corso. Nel primo anno, lo studente acquisisce conoscenze approfondite nell'ambito della psicologia dello sviluppo e dell'educazione, affrontando i temi che si riferiscono alla psicologia dello sviluppo socio-affettivo, dello sviluppo cognitivo e alla psicologia dell'educazione. Una particolare attenzione viene rivolta agli aspetti relativi ai metodi di ricerca e valutazione nell'ambito della psicologia dello sviluppo. Nel secondo anno il percorso formativo affronta le tematiche relative alla neuropsicologia dello sviluppo e alla psicometria. Nei due anni di corso, lo studente ha modo di personalizzare il proprio percorso formativo non solo nell'ambito della psicologia dello sviluppo e dell'educazione, ma anche della psicologia clinica e dinamica, della pedagogia, della psicologia sociale, del lavoro e delle organizzazioni e della neuropsichiatria infantile. Inoltre, sia nel primo che nel secondo anno, è prevista l'acquisizione di conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro attraverso lo svolgimento di attività formative laboratoriali, che consentono l'acquisizione di competenze in contesti di apprendimento esperienziali. L'acquisizione di tali competenze è inoltre assicurata attraverso lo svolgimento di tirocini pratico-valutativi in enti esterni (presso enti pubblici o privati) al Dipartimento di Psicologia. Nel secondo anno è infine prevista la prova finale.

Aree di apprendimento
1 area di apprendimento: Processi di sviluppo tipico e contesti educativi

La prima area riguarda la conoscenza dei processi di sviluppo tipici, dall'infanzia all'adolescenza, relativi alle competenze cognitive, comunicative, linguistiche e affettivo-relazionali. Vengono approfonditi gli aspetti cognitivi, motivazionali e socio-emotivi implicati nei processi di apprendimento e nella relazione allievo-insegnante. Vengono, inoltre, fornite conoscenze relative alle caratteristiche e all'organizzazione delle istituzioni educative e forniti gli strumenti necessari per progettare, realizzare e gestire interventi preventivi e di consultazione psicologica in ambito scolastico.
Corsi/Laboratori dell'area di apprendimento:
-Ecologia dello sviluppo psicologico
-Emozioni e relazioni nei processi di apprendimento
-Laboratorio di Interventi di prevenzione e consultazione con gli adolescenti a scuola
-Pedagogia interculturale
-Pedagogia nel contesto scolastico
-Psicodinamica e assessment della genitorialità
-Psicologia dell'educazione nei contesti di apprendimento
-Psicologia dello sviluppo cognitivo
-Psicologia dello sviluppo socio-affettivo
-Psicologia sociale dello sviluppo e organizzazione scolastica
Conoscenza e comprensione
I laureati magistrali in PSPE possiedono conoscenze critiche e dimostrano capacità di comprensione:
• dei fondamenti teorici e delle basi empiriche relativi ai processi e ai meccanismi dello sviluppo cognitivo, linguistico, affettivo e sociale nell'età evolutiva, a partire dalla prima infanzia all'adolescenza;
• delle relazioni intercorrenti tra i diversi contesti dello sviluppo, in particolare fra scuola, famiglia e reti di supporto sociale;
• dei fattori di rischio che si possono manifestare nel corso dello sviluppo.
L'acquisizione di tali conoscenze viene perseguita sia attraverso lezioni frontali, sia interagendo con figure del mondo professionale che prendono parte alle attività di laboratorio, sia con la partecipazione ad attività seminariali promosse dal Dipartimento. La verifica dell'acquisizione di tali conoscenze avviene sia tramite le prove d'esame, sia mediante la stesura di elaborati volti all'approfondimento di tematiche specifiche affrontate nel corso delle attività didattiche.
Capacità di applicare conoscenza e comprensione
I laureati magistrali in PSPE possiedono la capacità di applicare le conoscenze acquisite al fine di monitorare i processi di sviluppo e di individuare le eventuali aree di difficoltà e/o i possibili fattori di rischio, anche in riferimento alle peculiarità dei diversi contesti dello sviluppo. Queste capacità sono promosse sia all'interno dei corsi che prevedono, oltre alle lezioni frontali, delle esercitazioni pratiche guidate, sia con le attività previste dai diversi laboratori, che prevedono didattica ad alta specializzazione. La verifica della capacità di applicare le conoscenze acquisite viene effettuata mediante l'approvazione delle attività svolte dallo studente e la valutazione di elaborati che sintetizzano le esperienze pratiche condotte.

2 area di apprendimento: Metodologie e strumenti di applicazione clinica
La seconda area di apprendimento riguarda le competenze di ordine metodologico necessarie per operare nei diversi ambiti educativi. Nello specifico, vengono approfondite le conoscenze inerenti ai metodi e alle tecniche di ricerca e di analisi dei dati utilizzati nell'ambito della psicologia dello sviluppo. Viene inoltre approfondita la conoscenza di strumenti utili all'assessment delle principali funzioni psicologiche in età evolutiva.
Corsi/Laboratori dell'area di apprendimento:
-Deontologia professionale e tutela dei minori
-Laboratorio di Strumenti di valutazione delle competenze e dei disturbi cognitivi nello

sviluppo
-Laboratorio di Strumenti di valutazione delle competenze e dei disturbi linguistici
-Laboratorio di Strumenti di valutazione delle relazioni nei contesti educativi
-Laboratorio di Metodi quantitativi per la psicologia dello sviluppo
-Metodi di ricerca e valutazione in psicologia dello sviluppo
-Psicodinamica e assessment della genitorialità
-Valutazione e diagnosi nella neuropsicologia dello sviluppo
Conoscenza e comprensione
I laureati magistrali in PSPE possiedono conoscenze critiche e dimostrano capacità di comprensione:
• delle metodologie di ricerca, di analisi dei dati e di valutazione utilizzabili nei diversi ambiti dello sviluppo, con riferimento a diversi modelli interpretativi;
• dei vari strumenti di valutazione delle competenze cognitive, linguistiche e socio-affettive;
• dei modelli di intervento rivolti ai bambini e agli adolescenti, ai genitori e agli insegnanti, finalizzati sia alla prevenzione delle condizioni di rischio, sia al sostegno e al recupero di funzioni specifiche;
• delle modalità attraverso le quali svolgere la professione rispettando i principi deontologici, allo scopo di promuovere la tutela dei minori.
L'acquisizione di tali conoscenze viene perseguita sia attraverso lezioni frontali, sia interagendo con figure del mondo professionale che prendono parte alle attività di laboratorio, sia con la partecipazione ad attività seminariali promosse dal Dipartimento. La verifica dell'acquisizione di tali conoscenze avviene sia tramite le prove d'esame, sia mediante la stesura di elaborati volti all'approfondimento di tematiche specifiche affrontate nel corso delle attività didattiche.
Capacità di applicare conoscenza e comprensione
I laureati magistrali in PSPE dovranno possedere le capacità necessarie alla corretta progettazione delle ricerche in ambito di sviluppo e alla pianificazione di protocolli valutativi delle competenze cognitive, linguistiche e socio-affettive, in collaborazione con gli insegnanti e con altre figure professionali; dovranno, inoltre, padroneggiare le diverse tecniche di valutazione e l’utilizzo di strumenti adeguati anche al fine di programmare e valutare specifiche attività di intervento psicologico, nel rispetto dei principi deontologici. Queste capacità sono promosse sia all'interno dei corsi che prevedono, oltre alle lezioni frontali, delle esercitazioni pratiche guidate, sia con le attività previste dai diversi laboratori. La verifica della capacità di applicare le conoscenze acquisite viene effettuata mediante l'approvazione delle attività svolte dallo studente e la valutazione di elaborati che sintetizzano le esperienze pratiche condotte.

3 area di apprendimento: Processi di sviluppo atipico
La terza area di apprendimento riguarda i processi di sviluppo atipico, con particolare riferimento alle problematiche che si possono incontrare all’interno dei contesti educativi. Una particolare attenzione verrà posta all’identificazione delle traiettorie di sviluppo atipiche, anche alla luce delle più recenti classificazioni dei disturbi del neurosviluppo, e alla possibilità di intervenire su queste con specifici programmi di trattamento.
Corsi/Laboratori dell’area di apprendimento:
-Laboratorio di Mediazione del conflitto a scuola e in famiglia
-Laboratorio di Valutazione e intervento nella psicopatologia dello sviluppo
-Neuropsichiatria infantile
-Psicologia clinica dello sviluppo
-Psicologia dei bisogni educativi speciali
-Psicologia dello sviluppo tipico e atipico del linguaggio
-Valutazione e diagnosi nella neuropsicologia dello sviluppo
-Tirocinio pratico valutativo
Conoscenza e comprensione

I laureati magistrali in PSPE dovranno possedere conoscenze critiche e dimostrare capacità di comprensione:
• delle possibili deviazioni dalle traiettorie evolutive tipiche;
• degli indicatori precoci dei disturbi dell'età evolutiva;
• della programmazione di interventi psicologici volti ad attenuare o risolvere le problematiche rilevate.
L'acquisizione di tali conoscenze viene perseguita sia attraverso lezioni frontali, sia interagendo con figure del mondo professionale che prendono parte alle attività di laboratorio, sia con la partecipazione ad attività seminariali promosse dal Dipartimento. La verifica dell'acquisizione di tali conoscenze avviene sia tramite le prove d'esame, sia mediante la stesura di elaborati volti all'approfondimento di tematiche specifiche affrontate nel corso delle attività didattiche.
Capacità di applicare conoscenza e comprensione
I laureati magistrali in PSPE possiedono la capacità di individuare le traiettorie di sviluppo atipico, attraverso la valutazione dei processi evolutivi, e di proporre attività di potenziamento volte al miglioramento delle difficoltà dei bambini/ragazzi nei vari contesti, quali la scuola e la famiglia. Inoltre, dovranno essere in grado di promuovere l'inclusione scolastica, anche attraverso la formazione in ambito psicologico degli educatori e degli insegnanti. Queste capacità sono promosse sia all'interno dei corsi che prevedono, oltre alle lezioni frontali, delle esercitazioni pratiche guidate, sia con le attività previste dai diversi laboratori, che prevedono attività didattica ad alta specializzazione. La verifica della capacità di applicare le conoscenze acquisite viene effettuata mediante l'approvazione delle attività svolte dallo studente e la valutazione di elaborati che sintetizzano le esperienze pratiche condotte.

Autonomia di giudizio
Obiettivo del corso in PSPE è quello di promuovere la formazione di capacità di giudizio autonomo e critico nella valutazione di situazioni individuali, di gruppo e relative a piani di intervento, anche tenendo conto dei principi dell'etica professionale formulati dall'Ordine degli Psicologi. Viene favorita la capacità di prendere autonomamente decisioni appropriate nella scelta degli strumenti di valutazione e delle procedure di intervento, in collaborazione con le altre figure professionali che operano nei diversi contesti di sviluppo. Questo obiettivo viene perseguito, principalmente, attraverso le discussioni di gruppo promosse nel corso delle lezioni frontali e durante le attività di laboratorio, stimolando gli studenti a fornire giudizi autonomi e critici sia sulle diverse impostazioni teoriche, sia sulle diverse strategie di intervento. L'interazione fra il docente e il singolo studente durante la preparazione della prova finale rappresenta un momento importante sia per favorire, sia per valutare, tali capacità di autonomia di giudizio.

Abilità comunicative
Il CdLM in PSPE intende promuovere negli studenti le competenze e le capacità comunicative che consentono di interagire efficacemente con persone, gruppi e istituzioni coinvolti direttamente e indirettamente nei propri interventi in ambito professionale, al fine di facilitare il lavoro di equipe, di intervenire efficacemente all'interno della rete dei servizi e di comunicare in maniera chiara il proprio apporto psicologico specifico. Inoltre, vengono potenziate le capacità di comunicare efficacemente con i genitori, con gli insegnanti, con i bambini e gli adolescenti, nel corso di attività di sostegno e consulenza psicologica, tenendo conto delle specificità individuali e dei contesti. Viene, inoltre, sviluppata la competenza di comunicare i risultati della propria attività di ricerca e le proprie conoscenze sia nei contesti scientifici, sia nei contesti operativi, in presenza di colleghi della propria e di altre discipline, di operatori sociali e culturali e di rappresentanti delle istituzioni. Infine, vengono promosse le capacità comunicative per gestire attività di aggiornamento e formazione di ambito psicologico e per condurre efficacemente gli incontri con gruppi di genitori, educatori e

insegnanti. Queste capacità sono promosse e valutate durante le attività di gruppo, nei laboratori e nel corso delle attività di stage all'interno delle istituzioni. Anche nel corso degli incontri per la stesura della prova finale viene stimolata l'acquisizione di un lessico scientifico che consenta una comunicazione efficace anche nel lavoro di equipe.

Capacità di apprendimento:
Il CdLM in PSPE mira a formare laureati che abbiano sviluppato la capacità di aggiornare le proprie conoscenze, apprendendo in modo autonomo e critico le nuove acquisizioni della ricerca scientifica nazionale e internazionale delle discipline di riferimento, riguardo a contenuti, progettazione e interventi, nonché la capacità di apprendere dall'esperienza di operatori, insegnanti e specialisti del settore o di altre discipline. Si intende, altresì, fornire ai laureati la capacità di analisi, di indagine e di riflessione critica necessaria per intraprendere percorsi di alta formazione. Tali capacità di apprendimento sono conseguite, oltre che con la partecipazione alle lezioni frontali, mediante le attività di laboratorio, che consentono l'acquisizione di competenze pratiche spendibili in ambito lavorativo. È previsto l'utilizzo di piattaforme informatiche interattive dedicate alla didattica (Moodle), così come di strumenti di indagine sperimentale e clinica che si avvalgono di risorse digitali. La verifica delle capacità di apprendimento acquisite avviene tramite prove d'esame, relazioni sulle attività di laboratorio svolte e nel corso di discussioni di gruppo.

ART. 4 Sbocchi Professionali

Psicologo dello sviluppo

4.1 Funzioni

Attività di consulenza e sostegno rivolte a bambini, adolescenti e ai loro genitori riguardo a problematiche e/o difficoltà relative allo sviluppo cognitivo, linguistico, emotivo-affettivo e relazionale.

4.2 Competenze

Conoscenze acquisite in merito ai processi di sviluppo tipico e atipico e ai processi e alle dinamiche relazionali.
Competenze in tema di valutazione e intervento.

4.3 Sbocco

Istituzioni pubbliche e private, attività libero-professionale.

Developmental psychologist

4.4 Funzioni

Counselling and support activities directed to children, adolescents and their parents on problems and/or difficulties related to cognitive, linguistic, emotional-affective and relational development.

4.5 Competenze

Learned knowledge about typical and atypical developmental processes and relational dynamics. Expertise in the field of assessment and intervention.

4.6 Sbocco

Public and private institutions, private practice.

Psicologo scolastico

4.7 Funzioni

Attività di sostegno, indirizzate ai bambini e agli adolescenti, finalizzate al recupero di difficoltà cognitive, comunicativo-linguistiche, legate all'apprendimento e alla socializzazione, riscontrabili in ambito educativo.
Attività di consulenza rivolta agli insegnanti, finalizzata all'intervento psicologico per la promozione e il potenziamento dei percorsi di sviluppo e di apprendimento.
Promozione del benessere in ambito educativo.

4.8 Competenze

Conoscenze acquisite in merito ai processi di sviluppo e alle difficoltà di apprendimento.
Competenze in tema di valutazione, progettazione e interventi di prevenzione e di consultazione psicologica in ambito scolastico.
Competenze acquisite in merito alle caratteristiche dei sistemi relazionali in una prospettiva ecologica.
Competenze in tema di lettura dell'organizzazione dei contesti educativi e delle relative dinamiche interne.

4.9 Sbocco

Scuole di ogni ordine e grado e altre istituzioni educative.

School psychologist

4.10 Funzioni

Support activities for children and adolescents, aimed at the recovery of cognitive and communicativelinguistic difficulties and of problems related to learning and socialization that can emerge in the educational environment. Educational consultancy activities for teachers, oriented to the intervention for the promotion and the enhancement of developmental and learning paths. Promotion of wellness in the educational context.

4.11 Competenze

Acquired knowledge related to developmental processes and learning difficulties. Skills associated with
assessment, planning and intervention. Learned competencies on the characteristics of the relational systems in an ecological perspective. Skills regarding the interpretation of the educational context organization and its internal dynamics.

4.12 Sbocco

Schools of all levels and other educational institutions.

Psicologo della formazione in ambito educativo

4.13 Funzioni

Attività di formazione per gli insegnanti e i genitori, volte alla prevenzione e al recupero del disagio e alla promozione del benessere.

4.14 Competenze

Competenze in merito a piani di formazione di ambito psicologico rivolti a insegnanti, educatori e genitori.
Conoscenze acquisite in tema di consulenza psicologica individuale e dei piccoli gruppi.
Competenze sull'origine e sulle dinamiche dei fattori di rischio e di protezione.

4.15 Sbocco

Istituzioni pubbliche e private, attività libero-professionale.

Consulting psychologist specialized in educational settings

4.16 Funzioni

Training activities for teachers and parents, aimed at preventing and recovering disadvantage and promoting welfare.

4.17 Competenze

Expertise with regards to training programs
addressed to teachers, educators and parents. Knowledge acquired in the field of individual and small groups counselling. Competencies on the origin and dynamics of risk and protective factors.

4.18 Sbocco

Public and private institutions, private practice.

Psicologo ricercatore

4.19 Funzioni

Progettazione, valutazione e realizzazione di iniziative, sperimentazioni e interventi che coinvolgono le figure che interagiscono nei diversi contesti educativi (educatori, insegnanti, genitori, studenti) o che riguardano l'organizzazione del servizio educativo. Progettazione e realizzazione di ricerche nell'ambito dello sviluppo cognitivo, linguistico, socioemotivo.

4.20 Competenze

Competenze acquisite in ambito metodologico, inerenti alle diverse tecniche di ricerca e agli strumenti per la valutazione psicologica.
Conoscenze sulle dinamiche che caratterizzano le istituzioni educative.

4.21 Sbocco

Ambito accademico, istituzioni e enti pubblici e privati.

Research psychologist

4.22 Funzioni

Design, evaluation and implementation of initiatives, experiments and interventions concerning both the organization of the educational service and the actors involved in it. Design and realization of developmental researches.

4.23 Competenze

Acquired competencies in the methodological field of research techniques and instruments for psychological assessment. Knowledge of dynamics characterizing educational institutions.

4.24 Sbocco

Academy, public and private institutions and authorities.

Il corso prepara alle professioni

Classe		Categoria		Unità Professionale	
2.5.3	Specialisti in scienze sociali	2.5.3.3	Specialisti in scienze psicologiche e psicoterapeutiche	2.5.3.3.2	Psicologi dello sviluppo e dell’educazione

ART. 5 Norme relative all' accesso

Sono ammessi al Corso di Laurea Magistrale in Psicologia dello sviluppo e dei processi educativi gli studenti che abbiano conseguito una laurea o un diploma universitario di durata triennale o altro titolo estero riconosciuto come idoneo e che abbiano acquisito almeno 88 CFU distribuiti nei diversi settori scientifico-disciplinari della Psicologia (SSD M-PSI/01, Psicologia generale e fisiologica; SSD MPSI/02, Psicobiologia e psicologia fisiologica; SSD M-PSI/03, Psicometria; SSD M-PSI/04, Psicologia dello sviluppo e dell'educazione; SSD M-PSI/05, Psicologia sociale; SSD M-PSI/06, Psicologia del lavoro e delle organizzazioni; SSD M-PSI/07, Psicologia dinamica; SSD M-PSI/08, Psicologia clinica). Sono richieste, inoltre, abilità di comprensione della lingua inglese di livello pari al B2 (CEFR).
La verifica di tali requisiti avviene attraverso l'esame dei curricula individuali.
Ai sensi degli art. 1 e 3 della Legge 163/2021 per il conseguimento della laurea magistrale in Psicologia - classe LM-51 abilitante all'esercizio della professione di Psicologo, sarà verificata l'acquisizione di parte delle attività formative professionalizzanti, fino a 10 CFU, presso i corsi di laurea in Scienze e tecniche psicologiche - classe L-24. Come previsto al comma 7 art. 2 DI 654/2022, in mancanza, totale o parziale, del riconoscimento dei CFU di cui al comma 6, i laureati triennali acquisiscono i CFU di tirocinio mancanti in aggiunta ai 120 CFU della laurea magistrale.

ART. 6 Modalità di ammissione

Il Corso di Laurea Magistrale prevede un numero programmato di 120 studenti iscritti al primo anno. Tale programmazione è stata stabilita in funzione del fatto che i 6 CFU di Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro e i 22 CFU di attività professionalizzanti previste per il tirocinio pratico valutativo implicano, data la loro elevata qualificazione e alta specializzazione, la partecipazione di un numero ridotto di studenti; esse, inoltre, costituiscono requisiti indispensabili per consentire allo studente di acquisire la certificazione Europsy utile alla mobilità europea degli studenti di laurea magistrale.
L'ammissione è regolata dalla valutazione del possesso dei requisiti curriculari e dell'adeguatezza della personale preparazione Nel caso le domande eccedano il numero programmato, viene stilata una graduatoria in funzione di specifici criteri indicati nel bando di ammissione al CdLM. Il Corso di Laurea Magistrale in Psicologia dello sviluppo e dei processi educativi riserva 2 posti agli studenti cittadini di Stati che non fanno parte dell'Unione Europea ed 1 posto a studenti di nazionalità cinese.
Ai sensi degli art. 1 e 3 della Legge 163/2021, sarà verificata l'acquisizione di 10 CFU di Attività Formative Professionalizzanti presso i corsi di laurea triennale in Scienze e tecniche psicologiche - classe L-24: gli studenti che abbiano svolto Attività Formative Professionalizzanti per meno di 10 CFU, dovranno recuperare le attività formative mancanti durante il percorso formativo del CdLM al fine di poter conseguire la laurea magistrale in Psicologia - classe LM-51, abilitante all'esercizio della professione di Psicologo.
Possono accedere al Corso di Laurea Magistrale in Psicologia dello sviluppo e dei processi educativi gli studenti che abbiano acquisito una laurea triennale di primo livello e conoscenze di base negli ambiti della Psicologia generale e fisiologica, della Psicologia dello sviluppo e dell'educazione, della Psicologia dinamica e clinica, della Psicologia sociale e del lavoro e della Psicometria. La verifica dell'acquisizione di tali conoscenze e dell'adeguatezza della personale preparazione avviene attraverso l'esame dei curricula individuali, al fine di verificare il raggiungimento di 88 CFU distribuiti su almeno 6 dei settori scientifico-disciplinari della Psicologia (M-PSI/01, M-PSI/02, M-PSI/03, M-PSI/04, M-PSI/05, M-PSI/06, M-PSI/07, M-PSI/08). In ognuno dei 6 settori scientifico-disciplinari dovrà essere certificata l'acquisizione di almeno 6 CFU. Ai fini del raggiungimento degli 88 CFU possono essere conteggiati anche i crediti acquisiti attraverso il superamento di esami relativi a corsi singoli che NON costituiscano attività obbligatorie per il Corso di laurea Magistrale in Psicologia dello sviluppo e dei processi educativi. Se vengono dichiarati come requisiti di accesso per il raggiungimento degli 88 CFU, i corsi singoli relativi ad attività non obbligatorie NON potranno essere successivamente riconosciuti ai fini di una abbreviazione di carriera.
I corsi singoli relativi ad attività obbligatorie del Corso di laurea Magistrale in Psicologia dello sviluppo e dei processi educativi non possono essere dichiarati come requisiti di accesso, ma potranno essere riconosciuti solo ai fini di un'eventuale abbreviazione di carriera in caso di immatricolazione.
Per l'accesso al CdLM viene richiesto, inoltre, il possesso di abilità di comprensione della Lingua Inglese di Livello almeno pari al B2.
In alternativa all'iscrizione a tempo pieno, lo studente può effettuare un'iscrizione part-time secondo le modalità definite nell'art. 10 Regolamento degli studenti dell'Ateneo.

ART. 7 Organizzazione del corso

Il Corso di laurea Magistrale in Psicologia dello sviluppo e dei processi educativi prevede l'acquisizione di 120 CFU di cui 48 CFU di attività formative caratterizzanti, 24 CFU di attività affini e integrative, 8 CFU a scelta dello studente, 12 CFU di prova finale, 6 CFU di altre attività formative nell'ambito delle altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro e 22 CFU di tirocinio pratico valutativo.

Sono previsti due percorsi, uno a tempo pieno e uno part-time.

Percorso Tempo Pieno
Il primo anno prevede 4 insegnamenti obbligatori nell'ambito della Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, per un totale di 32 CFU, 8 CFU a scelta tra attività caratterizzanti nell'ambito della Psicologia dinamica e 8 CFU a scelta tra attività affini e integrative negli

ambiti della Pedagogia, della Psicologia del lavoro e delle organizzazioni e della Neuropsichiatria infantile. Il primo anno prevede anche l'offerta di 6 CFU di Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro acquisiti attraverso un laboratorio nell'ambito della Deontologia professionale e della tutela dei minori (2 CFU) e un laboratorio nell'ambito della Psicometria (4 CFU).
Il secondo anno prevede 1 insegnamento obbligatorio (8 CFU) nell'ambito di Psicobiologia e Psicologia fisiologica; sono previsti, inoltre, 8 CFU a scelta per le attività caratterizzanti nell'ambito della Psicologia dello sviluppo e dell'educazione e 8 CFU a scelta negli ambiti della Psicologia clinica e della Pedagogia. Sempre al secondo anno sono previsti un insegnamento da 8 CFU a scelta libera dello studente, identificabile nell'ambito degli insegnamenti offerti nei Corsi di Laurea Magistrale dell'Ateneo, e la prova finale da 12 CFU. Di questi 10 CFU sono attribuiti alla elaborazione della tesi di laurea e 2 CFU alla frequenza di un laboratorio propedeutico alla redazione della stessa.
I 22 CFU di Tirocinio pratico valutativo sono previsti in parte al primo anno (4 CFU) e in parte al secondo anno (18 CFU). Questi CFU vengono acquisiti attraverso lo svolgimento di laboratori (8 CFU), uno dei quali può essere sostituito dallo svolgimento di uno stage interno da concordare con un docente del Dipartimento di Psicologia (4 CFU), e lo svolgimento di attività professionalizzanti di tirocinio pratico-valutativo in un ente esterno all'Ateneo (14 CFU).

Primo Anno
Attività obbligatorie:
Psicologia dello sviluppo cognitivo - M-PSI/04 – 8 CFU
Psicologia dello sviluppo socio-affettivo - M-PSI/04 – 8 CFU
Psicologia dell'educazione nei contesti di apprendimento – M-PSI/04 – 8 CFU
Metodi di ricerca e valutazione in psicologia dello sviluppo – M-PSI/04 – 8 CFU
6 CFU obbligatori di Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro:
Laboratorio di Deontologia professionale e tutela dei minori - 2 CFU
Laboratorio di Metodi quantitativi per la psicologia dello sviluppo – 4 CFU
Attività a scelta
8 CFU tra le attività caratterizzanti nell'ambito della Psicologia dinamica, a scelta fra:
Psicodinamica e assessment della genitorialità - M-PSI/07 – 8 CFU
Emozioni e relazioni nei processi di apprendimento - M-PSI/07 – 8 CFU
8 CFU tra le attività affini e integrative a scelta fra:
Pedagogia nel contesto scolastico – M-PED/03 – 8 CFU
Psicologia sociale dello sviluppo e organizzazione scolastica - M-PSI/05 e M-PSI/06 – 8 CFU
Neuropsichiatria infantile – MED/39 – 8 CFU
4 CFU di Attività professionalizzanti nell'ambito del tirocinio pratico valutativo a scelta tra:
Laboratorio di Interventi di prevenzione e consultazione con gli adolescenti a scuola – 4 CFU
Laboratorio di Strumenti di valutazione delle relazioni nei contesti educativi – 4 CFU
Laboratorio di Mediazione del conflitto a scuola e in famiglia – 4 CFU

Secondo anno
Attività obbligatorie:
Valutazione e diagnosi nella neuropsicologia dello sviluppo – M-PSI/02 - 8 CFU
Attività a scelta
8 CFU tra le attività affini nell'ambito della Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione fra:
Psicologia dei bisogni educativi speciali – M-PSI/04 – 8 CFU
Ecologia dello sviluppo psicologico – M-PSI/04 – 8 CFU
Psicologia dello sviluppo tipico e atipico del linguaggio – M-PSI/04 – 8 CFU
8 CFU tra le attività affini negli ambiti della Pedagogia e della Psicologia clinica fra:
Pedagogia interculturale - M-PED/01 – 8 CFU

Psicologia clinica dello sviluppo – M-PSI/08 – 8 CFU
4 CFU di Attività professionalizzanti nell'ambito del tirocinio pratico valutativo a scelta fra:
Laboratorio di Strumenti di valutazione delle competenze e dei disturbi cognitivi nello sviluppo - 4 CFU
Laboratorio di Strumenti di valutazione delle competenze e dei disturbi linguistici – 4 CFU
Laboratorio di Valutazione e intervento in psicopatologia dello sviluppo – 4 CFU
Stage interno - 4 CFU
14 CFU Tirocinio pratico valutativo in un ente esterno
Attività a scelta libera dello studente - 8 CFU
Prova finale – 12 CFU

Percorso Part Time
Il percorso formativo è riservato agli studenti che all'immatricolazione hanno scelto l'iscrizione del tipo part-time ai sensi dell'Art.10 del Regolamento degli studenti. Il numero di crediti acquisibili per anno non potrà superare i 30 CFU, anche in presenza di convalide, riconoscimenti o esami non sostenuti negli anni precedenti. Il percorso di studio non è modificabile, pertanto possono essere sostenuti solo gli esami previsti nel proprio anno di iscrizione. Esami di anni successivi non possono essere anticipati.
Il passaggio da un'iscrizione a tempo parziale ad una a tempo pieno e viceversa è possibile una sola volta durante la carriera universitaria per blocchi di due anni.

Primo Anno
Attività obbligatorie:
Psicologia dello sviluppo cognitivo- M-PSI/04 - 8 CFU
Metodi di ricerca e valutazione in psicologia dello sviluppo- M-PSI/04 - 8 CFU
Psicologia dello sviluppo socio-affettivo - M-PSI/04 - 8 CFU
6 CFU obbligatori di Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro:
Laboratorio di Deontologia professionale e tutela dei minori - 2 CFU
Laboratorio di Metodi quantitativi per la psicologia dello sviluppo – 4 CFU

Secondo anno
Attività obbligatorie
Psicologia dell'educazione nei contesti di apprendimento - M-PSI/04 - 8 CFU
Attività a scelta
8 CFU tra le attività caratterizzanti nell'ambito della Psicologia dinamica, a scelta tra:
Psicodinamica e assessment della genitorialità - M-PSI/07 – 8 CFU
Emozioni e relazioni nei processi di apprendimento - M-PSI/07 – 8 CFU
8 CFU tra le attività affini e integrative a scelta fra:
Pedagogia nel contesto scolastico – M-PED/03 – 8 CFU
Psicologia sociale dello sviluppo e organizzazione scolastica - M-PSI/05 e M-PSI/06 – 8 CFU
Neuropsichiatria infantile – MED/39 – 8 CFU
4 CFU di Attività professionalizzanti nell'ambito del tirocinio pratico valutativo a scelta tra:
Laboratorio di Interventi di prevenzione e consultazione con gli adolescenti a scuola – 4 CFU
Laboratorio di Strumenti di valutazione delle relazioni nei contesti educativi – 4 CFU
Laboratorio di Mediazione del conflitto a scuola e in famiglia – 4 CFU

Terzo anno
Attività obbligatorie:
Valutazione e diagnosi nella neuropsicologia dello sviluppo - M-PSI/02 - 8 CFU
Attività a scelta
8 CFU tra le attività affini nell'ambito della Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione fra:
Psicologia dei bisogni educativi speciali – M-PSI/04 – 8 CFU

Ecologia dello sviluppo psicologico – M-PSI/04 – 8 CFU
Psicologia dello sviluppo tipico e atipico del linguaggio – M-PSI/04 – 8 CFU
Attività a scelta
8 CFU a scelta tra le attività affini negli ambiti della Pedagogia e della Psicologia clinica fra:
Pedagogia interculturale - M-PED/01 – 8 CFU
Psicologia clinica dello sviluppo – M-PSI/08 – 8 CFU
4 CFU di Attività professionalizzanti nell'ambito del tirocinio pratico valutativo a scelta tra:
Laboratorio di Strumenti di valutazione delle competenze e dei disturbi cognitivi nello sviluppo - 4 CFU
Laboratorio di Strumenti di valutazione delle competenze e dei disturbi linguistici – 4 CFU
Laboratorio di Valutazione e intervento in psicopatologia dello sviluppo – 4 CFU
Stage interno – 4 CFU

Quarto anno
14 CFU Tirocinio pratico valutativo in ente esterno
A scelta libera dello studente - 8 CFU
Prova finale – 12 CFU

Forme didattiche
Gli insegnamenti consistono, di norma, in corsi semestrali da 8 CFU. Ciascun CFU equivale a 25 ore suddivise in ore di lezione frontale e ore riservate allo studio personale; nello specifico, ogni CFU consiste in 7 ore di lezione e in un carico di studio equivalente a circa 18 ore di studio individuale da parte dello studente. Per le attività di laboratorio, il rapporto CFU/ore è di norma corrispondente a quello previsto per le lezioni frontali; il numero di ore di attività d'aula inferiore a 7, per ciascun CFU, è reso necessario dal fatto che, al crescere dei CFU previsti, agli studenti è richiesto di svolgere un numero progressivamente superiore di attività individuali (ad esempio: somministrazione di prove standardizzate e relativo scoring, sviluppo di disegni di ricerca, raccolta e analisi di dati) necessarie alla formazione tecnica, strumentale e metodologica del futuro psicologo, come anche esplicitamente previsto dalla certificazione europea EuroPsy. Per le informazioni sullo Stage si rimanda all'Ufficio Stage di Ateneo.

Tirocinio pratico valutativo
Il TPV è stato istituito dalla recente normativa che ha reso le lauree in Psicologia abilitanti all'esercizio della professione di psicologo (Legge 8 novembre 2021, n. 163). Il TPV sostituisce dunque il precedente tirocinio professionalizzante che veniva svolto dopo aver conseguito la laurea. Il TPV viene invece svolto durante il percorso di studi e prevede diverse tipologie di attività:
- un tirocinio svolto in contesti operativi presso enti esterni qualificati e convenzionati con l'Ordine degli psicologi e l'università (14 CFU).
- laboratori professionalizzanti interni al cds per 8 cfu
Le attività di TPV supervisionate prevedono l'osservazione diretta e lo svolgimento di attività finalizzate a un apprendimento situato e allo sviluppo delle competenze legate ai contesti applicativi degli ambiti della psicologia e delle abilità procedurali e relazionali fondamentali per l'esercizio dell'attività professionale (per i dettagli delle attività si veda l'art. 2 c. 3 e 4 del Decreto interministeriale 567/2022).
Il TPV si conclude a seguito della valutazione positiva da parte dei supervisori.
Per informazioni sul Tirocinio si rimanda alle indicazioni dell'Ufficio Stage di Ateneo.

Modalità di verifica del profitto
I CFU relativi agli insegnamenti si acquisiscono superando, al termine di ciascun ciclo di lezioni, il corrispettivo esame, valutato in trentesimi. Di norma gli esami comprendono o una prova orale, o una prova scritta/pratica con un eventuale colloquio orale. I CFU relativi ai

laboratori si acquisiscono tramite il completamento, e la successiva approvazione, delle attività assegnate, le cui modalità specifiche sono definite per ciascun laboratorio. Per le informazioni sullo Stage/TPV si rimanda all'Ufficio Stage di Ateneo.
Dettagli sulla modalità di verifica e valutazione di ogni singolo insegnamento previsto nel piano didattico sono reperibili sul sito e-learning del Corso di Studio alla voce INSEGNAMENTI (http://didattica.unimib.it/F5103P).

Frequenza
Il Corso di Laurea Magistrale in Psicologia dello sviluppo e dei processi educativi prevede la frequenza obbligatoria di almeno il 70% delle ore nel caso dei laboratori. La registrazione relativa all'acquisizione dei CFU di attività di laboratorio deve essere effettuata immediatamente dopo la conclusione del laboratorio stesso, fatti salvi i casi di comprovato impedimento. La frequenza dei corsi è consigliata. Per le informazioni sullo Stage si rimanda all'Ufficio Stage di Ateneo.

Propedeuticità
Anche se non vi sono vincoli sulla sequenzialità con cui devono essere sostenuti gli esami, si consiglia di seguire gli insegnamenti e sostenere i relativi esami negli anni indicati.

Piano degli studi
Il piano di studio è l’insieme delle attività formative obbligatorie, delle attività previste come opzionali e delle attività formative scelte autonomamente dallo studente in coerenza con il regolamento didattico del corso di studio. Allo studente viene automaticamente attribuito un piano di studio all'atto dell’iscrizione al primo anno, che costituisce il piano di studio statutario. Successivamente lo studente deve presentare un proprio piano di studio con l’indicazione delle attività opzionali e di quelle a scelta. Il piano di studio è approvato dal Consiglio di Coordinamento didattico. Le modalità e le scadenze di presentazione del piano sono definite dall'Ateneo. Il diritto dello studente di sostenere prove di verifica relative a un’attività formativa è subordinato alla presenza dell’attività stessa nell'ultimo piano di studio approvato. Per quanto non specificato si rinvia al regolamento d’Ateneo per gli studenti.

Attività di orientamento e tutorato
L’attività di orientamento e tutorato viene svolta, nell'ambito delle funzioni didattiche, dai docenti e dai referenti del corso che saranno indicati dal Presidente del Corso di Laurea Magistrale, soprattutto in relazione alla definizione del piano di studi individuale. In un incontro organizzato all’inizio dell’anno accademico il Presidente presenterà agli studenti iscritti al primo anno il Corso di Laurea Magistrale in Psicologia dello sviluppo e dei processi educativi, allo scopo di fornire indicazioni specifiche sull'organizzazione del corso stesso e di chiarire eventuali dubbi.

Scansioni delle attività formative e appelli d’esame
Lo svolgimento delle lezioni e delle attività di laboratorio e integrative è ripartito su due semestri secondo quanto stabilito dal calendario di Ateneo. Ogni insegnamento corrisponde a un solo esame di profitto. Per l'anno accademico 2023/2024 sarà attivato il primo anno del presente regolamento. Gli appelli sono ripartiti nelle 3 sessioni di esami, invernale (di norma gennaio-febbraio), estiva (di norma giugno-luglio) e autunnale (di norma settembre), nel rispetto del numero minimo stabilito dal Regolamento didattico di Ateneo. La validità dei programmi d'esame è limitata ai fini del sostenimento dell’esame al solo anno accademico in cui il corso è stato frequentato. Allo scadere dell’ultimo appello della sessione autunnale il programma del corso non è più valido. Solo per i corsi del secondo semestre la validità del programma d’esame è prorogata fino ai primi due appelli del successivo anno accademico.

ART. 8 Prova finale

Ai sensi degli articoli 1 e 3 della legge 8 novembre 2021, n. 163, l'esame finale per il conseguimento della laurea magistrale in Psicologia - classe LM-51 abilita all'esercizio della professione di psicologo. A tal fine l'esame finale comprenderà, oltre alla discussione della tesi di laurea, lo svolgimento di una prova pratica valutativa delle competenze professionali acquisite con il tirocinio interno ai corsi di studio, volta ad accertare il livello di preparazione tecnica del candidato per l'abilitazione all'esercizio della professione, che precede la discussione della tesi di laurea (Art. 1 comma 1 del D.Interm. n. 654 del 05/07/2022).
La prova finale costituisce la conclusione del percorso didattico dello studente e ha la finalità di verificare il raggiungimento degli obiettivi formativi previsti dal corso di studio. La prova finale prevede la stesura di una tesi elaborata in modo originale, sotto la guida di un docente che svolge il ruolo di Relatore, che illustri un lavoro di ricerca svolto dal/la candidato/a o un'analisi critica della letteratura relativa ad un aspetto, teorico o empirico, inerente alle tematiche che caratterizzano il Corso di laurea Magistrale. Il lavoro di ricerca può essere svolto anche in strutture esterne all'Ateneo che presentino caratteristiche tali da soddisfare la realizzazione dei progetti che rientrano nelle tematiche del Corso di Studio. La prova finale può essere redatta in lingua inglese. La tesi è presentata e discussa in seduta pubblica davanti ad una Commissione di Laurea, composta secondo quanto previsto dal Regolamento didattico di Ateneo, che esprime in centodecimi la valutazione complessiva.

ART. 9 Modalità di svolgimento della prova finale

Ai sensi degli articoli 1 e 3 della legge 8 novembre 2021, n. 163, l'esame finale per il conseguimento della laurea magistrale in Psicologia - classe LM-51 abilita all'esercizio della professione di psicologo. A tal fine l'esame finale comprenderà, oltre alla discussione della tesi di laurea, lo svolgimento di una prova pratica valutativa delle competenze professionali acquisite con il tirocinio interno ai corsi di studio, volta ad accertare il livello di preparazione tecnica del candidato per l'abilitazione all'esercizio della professione.
La prova pratica valutativa precede la discussione della tesi di laurea (Art. 1 comma 1 del D.Interm. n. 654 del 05/07/2022).
La prova finale consente l'acquisizione di 12 CFU. Di questi, 10 CFU sono attribuiti all'elaborazione della tesi di laurea e 2 CFU alla partecipazione delle attività di un laboratorio 'Orientarsi da psicologhe e psicologi', propedeutico alla redazione della tesi stessa. Il percorso 'Orientarsi da psicologhe e psicologi' è stato pensato per accompagnare gli studenti al primo contatto con il mondo delle professioni psicologiche, fornendo alcune conoscenze dei contesti lavorativi.
La prova finale ha la funzione di verificare la solidità complessiva delle acquisizioni dello studente e della sua capacità di tradurre le proprie conoscenze in un progetto. Il progetto può consistere in una ricerca empirica, in un progetto di intervento nei diversi contesti educativi e ambiti professionali, in una rassegna critica della bibliografia relativa ad uno specifico tema. La redazione della tesi di laurea implica la definizione concettuale del fenomeno oggetto di indagine e l'individuazione della metodologia maggiormente appropriata attraverso una approfondita analisi della letteratura. Nel caso della realizzazione di un progetto di ricerca, la tesi di laurea può richiedere anche il reclutamento dei partecipanti e/o dei contesti da sottoporre a osservazione/intervento; la messa in atto di tutte le procedure che garantiscano l'adeguatezza etico/deontologica del progetto; la somministrazione delle prove o degli interventi previsti; l'analisi statistica dei risultati e la loro interpretazione critica e collocazione all'interno del contesto teorico di riferimento; la scrittura del lavoro, seguendo i convenzionali criteri espositivi previsti dal campo disciplinare psicologico. La tesi di laurea costituisce lo strumento attraverso il quale lo studente dovrà

dimostrare di saper utilizzare con rigore metodi e procedure coerenti con il contesto teorico di riferimento. Attraverso la discussione della tesi, che avverrà di fronte ad una Commissione nominata dal Direttore del Dipartimento, il candidato avrà modo di dimostrare le conoscenze apprese, le proprie abilità comunicative, così come la padronanza e l'autonomia nel sostenere la discussione. La commissione, nell'elaborare il giudizio finale, prenderà in esame la qualità dell'elaborato in termini di originalità, approfondimento dei contenuti, raffinatezza metodologica. Le modalità di presentazione e di valutazione sono specificate nel Regolamento della prova finale del Corso di Laurea Magistrale in Psicologia dello sviluppo e dei processi educativi. Le sessioni di laurea sono definite annualmente dal Consiglio di Dipartimento e le informazioni relative sono reperibili nel Regolamento della prova finale del CdLM in PSPE e sulla pagina E-Learning del corso.

ART. 10 Riconoscimento CFU e modalità di trasferimento

Un'apposita commissione nominata dal Consiglio di Coordinamento didattico si occupa della valutazione delle domande di riconoscimento di carriere pregresse o di corsi singoli equivalenti ad insegnamenti che fanno parte dell'offerta formativa del Corso di laurea magistrale. I crediti formativi già acquisiti non possono essere riconosciuti se acquisiti da più di 10 anni, secondo quanto deliberato dal Consiglio di Coordinamento Didattico del 10/02/2022. Le modalità e tempi per la presentazione delle domande di riconoscimento carriera pregressa sono stabiliti dallo stesso Consiglio.
In base al D.M. 270/2004 e alla L. 240/2010, le Università possono riconoscere come crediti formativi universitari le conoscenze e le abilità professionali certificate individualmente ai sensi della normativa vigente in materia, nonché altre conoscenze e abilità maturate in attività formative di livello postsecondario alla cui progettazione e realizzazione l'Università abbia concorso per un massimo di 12 CFU, fermo restando che il numero massimo di crediti formativi universitari riconoscibile complessivamente tra corsi di laurea e laurea magistrale è pari a 12. Le attività già riconosciute ai fini della attribuzione dei CFU nell'ambito dei Corsi di laurea non possono essere nuovamente riconosciute nell'ambito dei Corsi di laurea magistrale.
È consentito il trasferimento da altri Corsi di Laurea Magistrale appartenenti alla Classe LM-51 (D.M. 270/04) solo a seguito della preiscrizione sulla base del Bando di ammissione (per le specifiche del Bando si rimanda al sito di Ateneo). Lo studente potrà eventualmente, sulla base dei CFU già acquisiti nel corso di Laurea Magistrale, richiedere il riconoscimento degli stessi al fine di una abbreviazione di carriera. Si precisa che per l'.aa. 2023/24 sono previste ammissioni solo al 1 anno.

ART. 11 Attività di ricerca a supporto delle attività formative che caratterizzano il profilo del corso di studio

I docenti che afferiscono al Corso di Laurea Magistrale in Psicologia dello sviluppo e dei processi educativi svolgono attività di ricerca in tutti i campi relativi alle attività formative offerte dal Corso di studi e le ricerche condotte trovano riscontro in numerose pubblicazioni a livello sia nazionale, sia internazionale. Nei vari ambiti di studio affrontati assumono particolare rilievo gli apporti di ricerca riguardanti lo studio dello sviluppo linguistico tipico e atipico, con particolare riguardo alla valutazione del ritardo linguistico, all'individuazione precoce dei fattori di rischio e alla prevenzione dei problemi legati al processo comunicativo-linguistico. Vengono inoltre effettuati studi sullo sviluppo del linguaggio scritto, sugli aspetti motivazionali implicati nell'attività compositiva, sulle difficoltà di scrittura e sui possibili interventi di potenziamento. Le ricerche condotte nell'ambito dello sviluppo cognitivo sono rivolte, in particolare, all'indagine dello sviluppo dei processi di attenzione, della memoria e

delle funzioni esecutive, con un'attenzione specifica alle indagini riguardanti lo sviluppo della specializzazione della mente nei diversi domini di conoscenza. Per quanto riguarda, inoltre, gli aspetti affettivo-relazionali e psicodinamici dello sviluppo, essi vengono affrontati in una serie di studi empirici volti ad approfondire le conoscenze relative ai diversi fattori sottesi ai modelli di attaccamento e alla qualità delle interazioni e delle relazioni genitori-bambini. In ambito psicopedagogico vengono condotte indagini di particolare rilievo sulle tematiche relative all'integrazione nei diversi contesti educativi dei bambini e degli adolescenti con difficoltà, ai problemi posti dai nuovi processi dell'organizzazione dell'attività scolastica e a quelli sempre più pressanti dell'interculturalità. Parte dell'attività di ricerca dei docenti che afferiscono al Corso di studi è volta, infine, all' approfondimento delle tematiche metodologiche nei loro vari aspetti applicativi in ambito evolutivo.

ART. 12 Docenti del corso di studio

Docenti che insegnano sul corso:
Baldissarri Cristina M-PSI/05
Bulf Herman M-PSI/04
De Carli Pietro M-PSI/07
Flebus Giovanni Battista M-PSI/03
Gatti Paola M-PSI/06
Gelati Carmen M-PSI/04
Girelli Luisa M-PSI/02
Grazzani Ilaria M-PSI/04
Marzocchi Gianmarco M-PSI/04
Pagani Valentina M-PED/03
Pastori Giulia Gabriella M-PED/04
Perugini Marco M-PSI/01
Riva Crugnola Cristina M-PSI/07
Rossi Germano M-PSI/03
Salerni Nicoletta M-PSI/04
Salomone Erica M-PSI/04
Turati Chiara M-PSI/04
Varin Dario Esperto Alta qualificazione

ART. 13 Altre informazioni

Sede del corso:
Dipartimento di Psicologia
Università degli Studi di Milano-Bicocca Piazza dell' Ateneo Nuovo 1, 20126 Milano
Sito Internet di Dipartimento: http://www.psicologia.unimib.it
Presidente del Corso di laurea magistrale:
Prof.ssa Chiara Turati
Altri docenti di riferimento:
Prof.ssa Laura Zampini - Vicepresidente del Corso di laurea magistrale
Dott.ssa Cristina Baldissarri - Assicuratore di Qualità del Corso di laurea magistrale

Tutor del Corso di laurea magistrale:
Prof.ssa Chiara Turati - Presidente del Corso di laurea magistrale
Prof. Gianmarco Marzocchi - Commissione piani di studio
Prof.ssa Laura Zampini - Responsabile laboratori

Sede della Segreteria didattica:
Dipartimento di Psicologia
Università degli Studi di Milano-Bicocca
Piazza dell' Ateneo Nuovo 1,
III Piano Edificio Agorà (ex U6) 20126 Milano
e-mail: psicologia.didattica@unimib.it

Per le procedure e i termini di scadenze di Ateneo relativamente alle immatricolazioni/iscrizioni, ai trasferimenti e alla presentazione dei piani di studio, consultare il sito web www.unimib.it.

Sono possibili variazioni non sostanziali al presente regolamento. In particolare, per gli insegnamenti indicati come a scelta e per i laboratori, l'attivazione sarà subordinata al numero degli studenti iscritti.

ART. 14 Struttura del corso di studio

PERCORSO GGG - Percorso PERCORSO COMUNE

Tipo Attività Formativa: Caratterizzante	CFU	Range	Gruppo	SSD	Attività Formativa	CFU AF
Psicologia generale e fisiologica	8	8 - 16		M-PSI/02 8 CFU (settore obbligatorio)	F5103P088M - VALUTAZIONE E DIAGNOSI NELLA NEUROPSICOLOGIA DELLO SVILUPPO Integrato (Modulo Generico dell'Attività formativa integrata F5103P088 - VALUTAZIONE E DIAGNOSI NELLA NEUROPSICOLOGIA DELLO SVILUPPO) Anno Corso: 2	8
Psicologia dello sviluppo e dell'educazione	32	32 - 40		M-PSI/04 32 CFU (settore obbligatorio)	F5103P100M - METODI DI RICERCA E VALUTAZIONE IN PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO Integrato (Modulo Generico dell'Attività formativa integrata F5103P100 - METODI DI RICERCA E VALUTAZIONE IN PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO) Anno Corso: 1	8
					F5103P082M - PSICOLOGIA DELL'EDUCAZIONE NEI CONTESTI DI APPRENDIMENTO Integrato (Modulo Generico dell'Attività formativa integrata F5103P082 - PSICOLOGIA DELL'EDUCAZIONE NEI CONTESTI DI APPRENDIMENTO) Anno Corso: 1	8

					F5103P003M - PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO COGNITIVO Integrato (Modulo Generico dell'Attività formativa integrata F5103P003 - PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO COGNITIVO) Anno Corso: 1	8
					F5103P005M - PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO SOCIO-AFFETTIVO Integrato (Modulo Generico dell'Attività formativa integrata F5103P005 - PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO SOCIO-AFFETTIVO) Anno Corso: 1	8
Psicologia dinamica e clinica	8	8 - 16		M-PSI/07 8 CFU (settore obbligatorio)	F5103P083M - EMOZIONI E RELAZIONI NEI PROCESSI DI APPRENDIMENTO Integrato (Modulo Generico dell'Attività formativa integrata F5103P083 - EMOZIONI E RELAZIONI NEI PROCESSI DI APPRENDIMENTO) Anno Corso: 1	8
					F5103P009M - PSICODINAMICA E ASSESSMENT DELLA GENITORIALITA' Integrato (Modulo Generico dell'Attività formativa integrata F5103P009 - PSICODINAMICA E ASSESSMENT DELLA GENITORIALITA') Anno Corso: 1	8
					I crediti vanno conseguiti scegliendo tra gli insegnamenti sopra indicati	
Totale Caratterizzante	48					56

Tipo Attività Formativa: Affine/Integrativa	CFU	Range	Gruppo	SSD	Attività Formativa	CFU AF
Attività formative affini o integrative	24	16 - 32		MED/39	F5103P098M - NEUROPSICHIATRIA INFANTILE Integrato (Modulo Generico dell'Attività formativa integrata F5103P098 - NEUROPSICHIATRIA INFANTILE) Anno Corso: 1	8
				M-PED/01	F5103P093M - PEDAGOGIA INTERCULTURALE Integrato (Modulo Generico dell'Attività formativa integrata F5103P093 - PEDAGOGIA INTERCULTURALE) Anno Corso: 2	8
				M-PED/03	F5103P084M - PEDAGOGIA NEL CONTESTO SCOLASTICO Integrato (Modulo Generico dell'Attività formativa integrata F5103P084 - PEDAGOGIA NEL CONTESTO SCOLASTICO) Anno Corso: 1	8
				M-PSI/04	F5103P102M - ECOLOGIA DELLO SVILUPPO PSICOLOGICO Integrato (Modulo Generico dell'Attività formativa integrata F5103P102 - ECOLOGIA DELLO SVILUPPO PSICOLOGICO) Anno Corso: 2	8

					F5103P090M - PSICOLOGIA DEI BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI Integrato (Modulo Generico dell'Attività formativa integrata F5103P090 - PSICOLOGIA DEI BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI) Anno Corso: 2	8
					F5103P092M - PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO TIPICO E ATIPICO DEL LINGUAGGIO Integrato (Modulo Generico dell'Attività formativa integrata F5103P092 - PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO TIPICO E ATIPICO DEL LINGUAGGIO) Anno Corso: 2	8
				M-PSI/05	F5103P103M - PSICOLOGIA SOCIALE DELLO SVILUPPO Integrato (Modulo Generico dell'Attività formativa integrata F5103P103 - PSICOLOGIA SOCIALE DELLO SVILUPPO E ORGANIZZAZIONE SCOLASTICA) Anno Corso: 1	4
				M-PSI/06	F5103P104M - PSICOLOGIA DELL'ORGANIZZAZIONE SCOLASTICA Integrato (Modulo Generico dell'Attività formativa integrata F5103P103 - PSICOLOGIA SOCIALE DELLO SVILUPPO E ORGANIZZAZIONE SCOLASTICA) Anno Corso: 1	4
				M-PSI/08	F5103P094M - PSICOLOGIA CLINICA DELLO SVILUPPO Integrato (Modulo Generico dell'Attività formativa integrata F5103P094 - PSICOLOGIA CLINICA DELLO SVILUPPO) Anno Corso: 2	8
					I crediti vanno conseguiti scegliendo tra gli insegnamenti sopra indicati	
Totale Affine/Integrativa	24					64

Tipo Attività Formativa: A scelta dello studente	CFU	Range	Gruppo	SSD	Attività Formativa	CFU AF
A scelta dello studente	8	8 - 12				
Totale A scelta dello studente	8					

Tipo Attività Formativa: Lingua/Prova Finale	CFU	Range	Gruppo	SSD	Attività Formativa	CFU AF
Per la prova finale	12	8 - 16			F5105P035 - FINAL EXAMINATION Anno Corso: 2 SSD: PROFIN_S	10
					F5103P117 - PROVA FINALE Anno Corso: 2 SSD: PROFIN_S	12
					I crediti vanno conseguiti scegliendo tra gli insegnamenti sopra indicati	
Totale Lingua/Prova Finale	12					22

Tipo Attività Formativa: Altro	CFU	Range	Gruppo	SSD	Attività Formativa	CFU AF

Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro	6	2 - 12			F5103P104 - DEONTOLOGIA PROFESSIONALE E TUTELA DEI MINORI Anno Corso: 1 SSD: NN	2
					F5103P107 - LABORATORIO DI METODI QUANTITATIVI PER LA PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO Anno Corso: 1 SSD: NN	4
					F5103P097 - STAGE ESTERNO Anno Corso: 2 SSD: NN	6
					I crediti vanno conseguiti scegliendo tra gli insegnamenti sopra indicati	
Totale Altro	6					12

Tipo Attività Formativa: Per stages e tirocini	CFU	Range	Gruppo	SSD	Attività Formativa	CFU AF
Tirocinio pratico-valutativo TPV	22	20 - 24			F5103P108 - LABORATORIO DI INTERVENTI DI PREVENZIONE E CONSULTAZIONE CON GLI ADOLESCENTI A SCUOLA Anno Corso: 1 SSD: NN	4
					F5103P110 - LABORATORIO DI MEDIAZIONE DEL CONFLITTO A SCUOLA E IN FAMIGLIA Anno Corso: 1 SSD: NN	4
					F5103P112 - LABORATORIO DI STRUMENTI DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE E DEI DISTURBI COGNITIVI NELLO SVILUPPO Anno Corso: 2 SSD: NN	4
					F5103P113 - LABORATORIO DI STRUMENTI DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE E DEI DISTURBI LINGUISTICI Anno Corso: 2 SSD: NN	4
					F5103P114 - LABORATORIO DI VALUTAZIONE E INTERVENTO IN PSICOPATOLOGIA DELLO SVILUPPO Anno Corso: 2 SSD: NN	4
					F5103P111 - LABORATORIO: STRUMENTI DI VALUTAZIONE DELLE RELAZIONI NEI CONTESTI EDUCATIVI Anno Corso: 1 SSD: NN	4
					F5103P115 - STAGE INTERNO Anno Corso: 2 SSD: NN	4
					F5103P116 - TIROCINIO PRATICO VALUTATIVO ESTERNO Anno Corso: 2 SSD: NN	14
					F5103P118 - ULTERIORI ATTIVITA' FORMATIVE PROFESSIONALIZZANTI Anno Corso: 2 SSD: NN	10

			I crediti vanno conseguiti scegliendo tra gli insegnamenti sopra indicati	
Totale Per stages e tirocini	22			52

Totale CFU Minimi Percorso	**120**
Totale CFU AF	**206**

ART. 15 Piano degli studi

PERCORSO GGG - PERCORSO COMUNE

1° Anno (90)

Attività Formativa	CFU	Settore	TAF/Ambito	TAF/Ambito Interclasse	Ore Att. Front.	Periodo	Tipo insegnamento	Tipo esame
F5103P083 - EMOZIONI E RELAZIONI NEI PROCESSI DI APPRENDIMENTO	8				LEZ:56		Obbligatorio a scelta	Orale
Unità Didattiche								
F5103P083M - EMOZIONI E RELAZIONI NEI PROCESSI DI APPRENDIMENTO	8	M-PSI/07	Caratterizzante / Psicologia dinamica e clinica		LEZ:56		Obbligatorio a scelta	
F5103P100 - METODI DI RICERCA E VALUTAZIONE IN PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO	8				LEZ:56		Obbligatorio	Scritto
Unità Didattiche								
F5103P100M - METODI DI RICERCA E VALUTAZIONE IN PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO	8	M-PSI/04	Caratterizzante / Psicologia dello sviluppo e dell'educazione		LEZ:56		Obbligatorio	
F5103P009 - PSICODINAMICA E ASSESSMENT DELLA GENITORIALITA'	8				LAB:16, LEZ:42		Obbligatorio a scelta	Orale
Unità Didattiche								
F5103P009M - PSICODINAMICA E ASSESSMENT DELLA GENITORIALITA'	8	M-PSI/07	Caratterizzante / Psicologia dinamica e clinica		LAB:16, LEZ:42		Obbligatorio a scelta	
F5103P082 - PSICOLOGIA DELL'EDUCAZIONE NEI CONTESTI DI APPRENDIMENTO	8				LEZ:56		Obbligatorio	Scritto

Attività Formativa	CFU	Settore	TAF/Ambito	TAF/Ambito Interclasse	Ore Att. Front.	Periodo	Tipo insegnamento	Tipo esame
Unità Didattiche								
F5103P082M - PSICOLOGIA DELL'EDUCAZIONE NEI CONTESTI DI APPRENDIMENTO	8	M-PSI/04	Caratterizzante / Psicologia dello sviluppo e dell'educazione		LEZ:56		Obbligatorio	
F5103P003 - PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO COGNITIVO	8				LAB:16, LEZ:42		Obbligatorio	Scritto
Unità Didattiche								
F5103P003M - PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO COGNITIVO	8	M-PSI/04	Caratterizzante / Psicologia dello sviluppo e dell'educazione		LAB:16, LEZ:42		Obbligatorio	
F5103P005 - PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO SOCIO-AFFETTIVO	8				LEZ:56		Obbligatorio	Scritto
Unità Didattiche								
F5103P005M - PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO SOCIO-AFFETTIVO	8	M-PSI/04	Caratterizzante / Psicologia dello sviluppo e dell'educazione		LEZ:56		Obbligatorio	
F5103P098 - NEUROPSICHIATRIA INFANTILE	8				LEZ:56		Obbligatorio a scelta	Scritto
Unità Didattiche								
F5103P098M - NEUROPSICHIATRIA INFANTILE	8	MED/39	Affine/Integrativa / Attività formative affini o integrative		LEZ:56		Obbligatorio a scelta	
F5103P084 - PEDAGOGIA NEL CONTESTO SCOLASTICO	8				LEZ:56		Obbligatorio a scelta	Orale
Unità Didattiche								
F5103P084M - PEDAGOGIA NEL CONTESTO SCOLASTICO	8	M-PED/03	Affine/Integrativa / Attività formative affini o integrative		LEZ:56		Obbligatorio a scelta	
F5103P103 - PSICOLOGIA SOCIALE DELLO SVILUPPO E ORGANIZZAZIONE SCOLASTICA	8				LEZ:56		Obbligatorio a scelta	Scritto
Unità Didattiche								
F5103P103M - PSICOLOGIA SOCIALE DELLO SVILUPPO	4	M-PSI/05	Affine/Integrativa / Attività formative affini o integrative		LEZ:28		Obbligatorio a scelta	
F5103P104M - PSICOLOGIA DELL'ORGANIZZAZIONE SCOLASTICA	4	M-PSI/06	Affine/Integrativa / Attività formative affini o integrative		LEZ:28		Obbligatorio a scelta	
F5103P104 - DEONTOLOGIA PROFESSIONALE E TUTELA DEI MINORI	2	NN	Altro / Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro		LAB:16		Obbligatorio	Orale

Attività Formativa	CFU	Settore	TAF/Ambito	TAF/Ambito Interclasse	Ore Att. Front.	Periodo	Tipo insegnamento	Tipo esame
F5103P107 - LABORATORIO DI METODI QUANTITATIVI PER LA PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO	4	NN	Altro / Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro		LAB:24		Obbligatorio	Orale
F5103P108 - LABORATORIO DI INTERVENTI DI PREVENZIONE E CONSULTAZIONE CON GLI ADOLESCENTI A SCUOLA	4	NN	Per stages e tirocini / Tirocinio pratico-valutativo TPV		TIR:100		Obbligatorio a scelta	Orale
F5103P110 - LABORATORIO DI MEDIAZIONE DEL CONFLITTO A SCUOLA E IN FAMIGLIA	4	NN	Per stages e tirocini / Tirocinio pratico-valutativo TPV		TIR:100		Obbligatorio a scelta	Orale
F5103P111 - LABORATORIO: STRUMENTI DI VALUTAZIONE DELLE RELAZIONI NEI CONTESTI EDUCATIVI	4	NN	Per stages e tirocini / Tirocinio pratico-valutativo TPV		TIR:100		Obbligatorio a scelta	Orale

2° Anno (116)

Attività Formativa	CFU	Settore	TAF/Ambito	TAF/Ambito Interclasse	Ore Att. Front.	Periodo	Tipo insegnamento	Tipo esame
F5103P088 - VALUTAZIONE E DIAGNOSI NELLA NEUROPSICOLOGIA DELLO SVILUPPO	8				LEZ:56		Obbligatorio	Scritto
Unità Didattiche								
F5103P088M - VALUTAZIONE E DIAGNOSI NELLA NEUROPSICOLOGIA DELLO SVILUPPO	8	M-PSI/02	Caratterizzante / Psicologia generale e fisiologica		LEZ:56		Obbligatorio	
F5103P102 - ECOLOGIA DELLO SVILUPPO PSICOLOGICO	8				LEZ:56		Obbligatorio a scelta	Orale
Unità Didattiche								
F5103P102M - ECOLOGIA DELLO SVILUPPO PSICOLOGICO	8	M-PSI/04	Affine/Integrativa / Attività formative affini o integrative		LEZ:56		Obbligatorio a scelta	
F5103P093 - PEDAGOGIA INTERCULTURALE	8				LEZ:56		Obbligatorio a scelta	Orale
Unità Didattiche								
F5103P093M - PEDAGOGIA INTERCULTURALE	8	M-PED/01	Affine/Integrativa / Attività formative affini o integrative		LEZ:56		Obbligatorio a scelta	
F5103P094 - PSICOLOGIA CLINICA DELLO SVILUPPO	8				LEZ:56		Obbligatorio a scelta	Orale
Unità Didattiche								
F5103P094M - PSICOLOGIA CLINICA DELLO SVILUPPO	8	M-PSI/08	Affine/Integrativa / Attività formative affini o integrative		LEZ:56		Obbligatorio a scelta	
F5103P090 - PSICOLOGIA DEI BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI	8				LEZ:56		Obbligatorio a scelta	Scritto
Unità Didattiche								
F5103P090M - PSICOLOGIA DEI BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI	8	M-PSI/04	Affine/Integrativa / Attività formative affini o integrative		LEZ:56		Obbligatorio a scelta	

Attività Formativa	CFU	Settore	TAF/Ambito	TAF/Ambito Interclasse	Ore Att. Front.	Periodo	Tipo insegnamento	Tipo esame
F5103P092 - PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO TIPICO E ATIPICO DEL LINGUAGGIO	8				LEZ:56		Obbligatorio a scelta	Orale
Unità Didattiche F5103P092M - PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO TIPICO E ATIPICO DEL LINGUAGGIO	8	M-PSI/04	Affine/Integrativa / Attività formative affini o integrative		LEZ:56		Obbligatorio a scelta	
F5105P035 - FINAL EXAMINATION	10	PROFIN_S	Lingua/Prova Finale / Per la prova finale		PRF:0		Obbligatorio	Orale
F5103P117 - PROVA FINALE	12	PROFIN_S	Lingua/Prova Finale / Per la prova finale		PRF:120		Obbligatorio	Orale
F5103P097 - STAGE ESTERNO	6	NN	Altro / Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro		STA:150		Obbligatorio a scelta	Orale
F5103P112 - LABORATORIO DI STRUMENTI DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE E DEI DISTURBI COGNITIVI NELLO SVILUPPO	4	NN	Per stages e tirocini / Tirocinio pratico-valutativo TPV		TIR:100		Obbligatorio a scelta	Orale
F5103P113 - LABORATORIO DI STRUMENTI DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE E DEI DISTURBI LINGUISTICI	4	NN	Per stages e tirocini / Tirocinio pratico-valutativo TPV		TIR:100		Obbligatorio a scelta	Orale
F5103P114 - LABORATORIO DI VALUTAZIONE E INTERVENTO IN PSICOPATOLOGIA DELLO SVILUPPO	4	NN	Per stages e tirocini / Tirocinio pratico-valutativo TPV		TIR:100		Obbligatorio a scelta	Orale
F5103P115 - STAGE INTERNO	4	NN	Per stages e tirocini / Tirocinio pratico-valutativo TPV		TIR:100		Obbligatorio a scelta	Orale
F5103P116 - TIROCINIO PRATICO VALUTATIVO ESTERNO	14	NN	Per stages e tirocini / Tirocinio pratico-valutativo TPV		TIR:350		Obbligatorio	Orale