

**Università degli Studi di Milano Bicocca**  
**Laurea Magistrale**  
**in PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO E DEI PROCESSI EDUCATIVI**  
**D.M. 22/10/2004, n. 270**  
**Regolamento didattico - anno accademico 2020/2021**

**ART. 1 Premessa**

Denominazione del corso	PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO E DEI PROCESSI EDUCATIVI
Denominazione del corso in inglese	DEVELOPMENTAL PSYCHOLOGY AND EDUCATIONAL PROCESSES
Classe	LM-51 Classe delle lauree magistrali in Psicologia
Facoltà di riferimento	
Altre Facoltà	
Dipartimento di riferimento	DIPARTIMENTO DI PSICOLOGIA
Altri Dipartimenti	
Durata normale	2
Crediti	120
Titolo rilasciato	Laurea Magistrale in PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO E DEI PROCESSI EDUCATIVI
Titolo congiunto	No
Atenei convenzionati	
Doppio titolo	
Modalità didattica	Convenzionale
Il corso è	di nuova istituzione
Data di attivazione	
Data DM di approvazione	
Data DR di approvazione	
Data di approvazione del consiglio di facoltà	
Data di approvazione del senato accademico	09/03/2020
Data parere nucleo	23/01/2008
Data parere Comitato reg. Coordinamento	

Data della consultazione con le organizzazioni rappresentative a livello locale della produzione, servizi, professioni	14/01/2008
Massimo numero di crediti riconoscibili	12
Corsi della medesima classe	APPLIED EXPERIMENTAL PSYCHOLOGICAL SCIENCES PSICOLOGIA CLINICA E NEUROPSICOLOGIA NEL CICLO DI VITA PSICOLOGIA SOCIALE, ECONOMICA E DELLE DECISIONI
Numero del gruppo di affinità	1
Sede amministrativa	MILANO (MI)
Sedi didattiche	MILANO (MI)
Indirizzo internet	<a href="http://didattica.unimib.it/F5103P">http://didattica.unimib.it/F5103P</a>
Ulteriori informazioni	

## ART. 2 Presentazione

Il Corso di Laurea (Magistrale) in Psicologia dello sviluppo e dei processi educativi appartiene alla Classe delle Lauree in Psicologia (LM-51), ha una durata di due anni e comporta l'acquisizione di 120 crediti formativi universitari (CFU) per il conseguimento del titolo. Sono previsti 11 esami che prevedono l'acquisizione di 88 CFU. I restanti crediti saranno acquisiti attraverso altre attività formative quali laboratori e/o stage utili per l'inserimento nel mondo del lavoro e la prova finale. Indicativamente, gli esami previsti sono 6 al primo anno e 5 al secondo anno.

Il corso di studio è ad accesso programmato (programmazione locale, 120 posti): la graduatoria viene formulata in base alla valutazione dei titoli, come specificato di anno in anno dal bando per l'accesso al CdLM. L'accesso prevede la verifica del possesso dei requisiti curriculari e della personale preparazione. Al termine degli studi viene rilasciato il titolo di Laurea Magistrale in Psicologia dello sviluppo e dei processi educativi. Il titolo consente l'accesso ai Master di secondo livello, alle Scuole di Specializzazione di area psicologica e ai Dottorati di ricerca. Il laureato magistrale in Psicologia dello sviluppo e dei processi educativi ha la possibilità di iscriversi alla sezione A dell'albo professionale degli Psicologi, previo superamento dell'Esame di Stato.

Nel complesso, si rileva la presenza di un discreto livello occupazionale dei laureati PSPE (dati AlmaLaurea 2018), poiché a 5 anni dalla laurea l'82,4% degli intervistati dichiara di lavorare; la percentuale risulta pari a 86.1% a 3 anni dalla laurea e a 33.3% a 1 anno dalla laurea. A livello nazionale, nei CdS della stessa classe di laurea (LM-51) si rileva un tasso di occupazione a 5 anni dalla laurea pari a 75.9%, a 3 anni pari a 68.8%, a 1 anno pari a 31.8%. E' importante tuttavia tenere conto del fatto che lo psicologo può inserirsi nel mondo del lavoro solo a seguito del completamento di un anno di tirocinio post lauream, necessario per poter sostenere

l'esame di stato richiesto per l'abilitazione alla professione.

Nel 2018, la percentuale di laureati PSPE che si è laureata in corso è risultata pari al 71%. Va rilevato tuttavia che, entro un anno oltre la durata normale del corso, la percentuale di immatricolati che si laureano cresce sensibilmente.

Breve descrizione in inglese

The MSc in Developmental Psychology and Educational Processes provides graduates with a solid cultural background with regard to developmental processes during infancy, preschool and school age, as well as adolescence, particularly focusing on the different educational contexts and modalities of assessment and intervention in case of atypical development. The normal duration of the course is two years. Graduates in Developmental Psychology and Educational Processes will have professional opportunities as psychologists in educational, clinical and care areas. The program also prepares students to access PhD programs.

### **ART. 3 Obiettivi formativi specifici e descrizione del percorso formativo**

Il Corso di laurea Magistrale in Psicologia dello sviluppo e dei processi educativi (PSPE) intende fornire una solida preparazione culturale e metodologica nelle discipline che riguardano i processi di sviluppo nell'infanzia, nell'età prescolare e scolare e nell'adolescenza, con specifico riferimento ai diversi contesti educativi e alle modalità di valutazione e di intervento preventivo e di consultazione psicologica in ambito scolastico. Il Corso di studio in PSPE si propone di formare psicologi con elevate e specifiche competenze nei diversi contesti educativi: famiglia, scuola, reti sociali. A tal fine, il corso in PSPE mira ad approfondire le conoscenze relative a tre diverse aree di apprendimento.

Il percorso formativo si articola di norma lungo due anni di corso. Nel primo anno, lo studente acquisisce conoscenze approfondite nell'ambito della psicologia dello sviluppo e dell'educazione, affrontando i temi che si riferiscono alla psicologia dello sviluppo socio-affettivo, dello sviluppo cognitivo e alla psicologia dell'educazione. Una particolare attenzione viene rivolta agli aspetti relativi ai metodi di ricerca e valutazione nell'ambito della psicologia dello sviluppo. Nel secondo anno il percorso formativo affronta le tematiche relative alla neuropsicologia dello sviluppo e alla psicometria. Nei due anni di corso, lo studente ha modo di personalizzare il proprio percorso formativo non solo nell'ambito della psicologia dello sviluppo e dell'educazione, ma anche della psicologia clinica e dinamica, della pedagogia, della psicologia sociale, del lavoro e delle organizzazioni e della neuropsichiatria infantile. Inoltre, sia nel primo che nel secondo anno, è prevista l'acquisizione di conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro attraverso lo svolgimento di laboratori, oppure attraverso lo svolgimento di stage esterni (presso enti pubblici o privati) o stage interni al Dipartimento di Psicologia. Nel secondo anno è infine prevista la prova finale.

Aree di apprendimento

#### **1. Processi di sviluppo tipico e contesti educativi**

La prima area riguarda la conoscenza dei processi di sviluppo tipici, dall'infanzia all'adolescenza, relativi alle competenze cognitive, comunicative, linguistiche e affettivo-relazionali. Vengono approfonditi gli aspetti cognitivi, motivazionali e socio-emotivi implicati nei processi di apprendimento e nella relazione allievo-insegnante. Vengono, inoltre, fornite conoscenze relative alle caratteristiche e all'organizzazione delle istituzioni educative e forniti gli strumenti necessari per progettare, realizzare e gestire interventi preventivi e di consultazione psicologica in ambito scolastico.

Corsi/Laboratori dell'area di apprendimento:

Psicologia dello sviluppo cognitivo

Psicologia dello sviluppo socio-affettivo

Psicologia dell'educazione nei contesti di apprendimento  
Emozioni e relazioni nei processi di apprendimento  
Ecologia dello sviluppo psicologico  
Psicologia sociale dello sviluppo e organizzazione scolastica  
Psicodinamica e assessment della genitorialità  
Pedagogia nel contesto scolastico  
Pedagogia interculturale  
Laboratorio di Interventi di prevenzione e consultazione con gli adolescenti a scuola

#### Conoscenza e comprensione

I laureati magistrali in PSPE possiedono conoscenze critiche e dimostrano capacità di comprensione:

- dei fondamenti teorici e delle basi empiriche relativi ai processi e ai meccanismi dello sviluppo cognitivo, linguistico, affettivo e sociale nell'età evolutiva, a partire dalla prima infanzia all'adolescenza;
- delle relazioni intercorrenti tra i diversi contesti dello sviluppo, in particolare fra scuola, famiglia e reti di supporto sociale;
- dei fattori di rischio che si possono manifestare nel corso dello sviluppo.

L'acquisizione di tali conoscenze viene perseguita sia attraverso lezioni frontali, sia interagendo con figure del mondo professionale che prendono parte alle attività di laboratorio, sia con la partecipazione ad attività seminariali promosse dal Dipartimento. La verifica dell'acquisizione di tali conoscenze avviene sia tramite le prove d'esame, sia mediante la stesura di elaborati volti all'approfondimento di tematiche specifiche affrontate nel corso delle attività didattiche.

#### Capacità di applicare conoscenza e comprensione

I laureati magistrali in PSPE possiedono la capacità di applicare le conoscenze acquisite al fine di monitorare i processi di sviluppo e di individuare le eventuali aree di difficoltà e/o i possibili fattori di rischio, anche in riferimento alle peculiarità dei diversi contesti dello sviluppo. Queste capacità sono promosse sia all'interno dei corsi che prevedono, oltre alle lezioni frontali, delle esercitazioni pratiche guidate, sia con le attività previste dai diversi laboratori, che prevedono didattica ad alta specializzazione. La verifica della capacità di applicare le conoscenze acquisite viene effettuata mediante l'approvazione delle attività svolte dallo studente e la valutazione di elaborati che sintetizzano le esperienze pratiche condotte.

## 2. Metodologie e strumenti di applicazione clinica

La seconda area di apprendimento riguarda le competenze di ordine metodologico necessarie per operare nei diversi ambiti educativi. Nello specifico, vengono approfondite le conoscenze inerenti ai metodi e alle tecniche di ricerca e di analisi dei dati utilizzati nell'ambito della psicologia dello sviluppo. Viene inoltre approfondita la conoscenza di strumenti utili all'assessment delle principali funzioni psicologiche in età evolutiva.

Corsi/Laboratori dell'area di apprendimento:

Metodi di ricerca e valutazione in psicologia dello sviluppo  
Metodi quantitativi per la psicologia dello sviluppo  
Psicodinamica e assessment della genitorialità  
Valutazione e diagnosi nella neuropsicologia dello sviluppo  
Laboratorio di Strumenti di valutazione delle competenze e dei disturbi linguistici  
Laboratorio di Strumenti di valutazione delle competenze e dei disturbi cognitivi nello sviluppo  
Laboratorio di Strumenti di valutazione delle relazioni nei contesti educativi

#### Conoscenza e comprensione

I laureati magistrali in PSPE possiedono conoscenze critiche e dimostrano capacità di comprensione:

- delle metodologie di ricerca, di analisi dei dati e di valutazione utilizzabili nei diversi ambiti

dello sviluppo, con riferimento a diversi modelli interpretativi;

- dei vari strumenti di valutazione delle competenze cognitive, linguistiche e socio-affettive;
- dei modelli di intervento rivolti ai bambini e agli adolescenti, ai genitori e agli insegnanti, finalizzati sia alla prevenzione delle condizioni di rischio, sia al sostegno e al recupero di funzioni specifiche.

L'acquisizione di tali conoscenze viene perseguita sia attraverso lezioni frontali, sia interagendo con figure del mondo professionale che prendono parte alle attività di laboratorio, sia con la partecipazione ad attività seminariali promosse dal Dipartimento. La verifica dell'acquisizione di tali conoscenze avviene sia tramite le prove d'esame, sia mediante la stesura di elaborati volti all'approfondimento di tematiche specifiche affrontate nel corso delle attività didattiche.

**Capacità di applicare conoscenza e comprensione**

I laureati magistrali in PSPE dovranno possedere le capacità necessarie alla corretta progettazione delle ricerche in ambito di sviluppo e alla pianificazione di protocolli valutativi delle competenze cognitive, linguistiche e socio-affettive, in collaborazione con gli insegnanti e con altre figure professionali; dovranno, inoltre, padroneggiare le diverse tecniche di valutazione e l'utilizzo di strumenti adeguati anche al fine di programmare e valutare specifiche attività di intervento psicologico. Queste capacità sono promosse sia all'interno dei corsi che prevedono, oltre alle lezioni frontali, delle esercitazioni pratiche guidate, sia con le attività previste dai diversi laboratori. La verifica della capacità di applicare le conoscenze acquisite viene effettuata mediante l'approvazione delle attività svolte dallo studente e la valutazione di elaborati che sintetizzano le esperienze pratiche condotte.

### 3. Processi di sviluppo atipico

La terza area di apprendimento riguarda i processi di sviluppo atipico, con particolare riferimento alle problematiche che si possono incontrare all'interno dei contesti educativi. Una particolare attenzione verrà posta all'identificazione delle traiettorie di sviluppo atipiche, anche alla luce delle più recenti classificazioni dei disturbi del neurosviluppo, e alla possibilità di intervenire su queste con specifici programmi di trattamento.

**Corsi/Laboratori dell'area di apprendimento:**

Valutazione e diagnosi nella neuropsicologia dello sviluppo

Psicologia dei bisogni educativi speciali

Psicologia dello sviluppo tipico e atipico del linguaggio

Psicologia clinica dello sviluppo

Neuropsichiatria infantile

Laboratorio di Valutazione e intervento nella psicopatologia dello sviluppo

Laboratorio di Mediazione del conflitto a scuola e in famiglia.

**Conoscenza e comprensione**

I laureati magistrali in PSPE dovranno possedere conoscenze critiche e dimostrare capacità di comprensione:

- delle possibili deviazioni dalle traiettorie evolutive tipiche;
- degli indicatori precoci dei disturbi dell'età evolutiva;
- della programmazione di interventi psicologici volti ad attenuare o risolvere le problematiche rilevate.

L'acquisizione di tali conoscenze viene perseguita sia attraverso lezioni frontali, sia interagendo con figure del mondo professionale che prendono parte alle attività di laboratorio, sia con la partecipazione ad attività seminariali promosse dal Dipartimento. La verifica dell'acquisizione di tali conoscenze avviene sia tramite le prove d'esame, sia mediante la stesura di elaborati volti all'approfondimento di tematiche specifiche affrontate nel corso delle attività didattiche.

**Capacità di applicare conoscenza e comprensione**

I laureati magistrali in PSPE possiedono la capacità di individuare le traiettorie di sviluppo

atipico, attraverso la valutazione dei processi evolutivi, e di proporre attività di potenziamento volte al miglioramento delle difficoltà dei bambini/ragazzi nei vari contesti, quali la scuola e la famiglia. Inoltre, dovranno essere in grado di promuovere l'inclusione scolastica, anche attraverso la formazione in ambito psicologico degli educatori e degli insegnanti. Queste capacità sono promosse sia all'interno dei corsi che prevedono, oltre alle lezioni frontali, delle esercitazioni pratiche guidate, sia con le attività previste dai diversi laboratori, che prevedono attività didattica ad alta specializzazione. La verifica della capacità di applicare le conoscenze acquisite viene effettuata mediante l'approvazione delle attività svolte dallo studente e la valutazione di elaborati che sintetizzano le esperienze pratiche condotte.

#### Autonomia di giudizio

Obiettivo del corso in PSPE è quello di promuovere la formazione di capacità di giudizio autonomo e critico nella valutazione di situazioni individuali, di gruppo e relative a piani di intervento, anche tenendo conto dei principi dell'etica professionale formulati dall'Ordine degli Psicologi. Viene favorita la capacità di prendere autonomamente decisioni appropriate nella scelta degli strumenti di valutazione e delle procedure di intervento, in collaborazione con le altre figure professionali che operano nei diversi contesti di sviluppo. Questo obiettivo viene perseguito, principalmente, attraverso le discussioni di gruppo promosse nel corso delle lezioni frontali e durante le attività di laboratorio, stimolando gli studenti a fornire giudizi autonomi e critici sia sulle diverse impostazioni teoriche, sia sulle diverse strategie di intervento. L'interazione fra il docente e il singolo studente durante la preparazione della prova finale rappresenta un momento importante sia per favorire, sia per valutare, tali capacità di autonomia di giudizio.

#### Abilità comunicative

Il CdLM in PSPE intende promuovere negli studenti le competenze e le capacità comunicative che consentono di interagire efficacemente con persone, gruppi e istituzioni coinvolti direttamente e indirettamente nei propri interventi in ambito professionale, al fine di facilitare il lavoro di equipe, di intervenire efficacemente all'interno della rete dei servizi e di comunicare in maniera chiara il proprio apporto psicologico specifico. Inoltre, vengono potenziate le capacità di comunicare efficacemente con i genitori, con gli insegnanti, con i bambini e gli adolescenti, nel corso di attività di sostegno e consulenza psicologica, tenendo conto delle specificità individuali e dei contesti. Viene, inoltre, sviluppata la competenza di comunicare i risultati della propria attività di ricerca e le proprie conoscenze sia nei contesti scientifici, sia nei contesti operativi, in presenza di colleghi della propria e di altre discipline, di operatori sociali e culturali e di rappresentanti delle istituzioni. Infine, vengono promosse le capacità comunicative per gestire attività di aggiornamento e formazione di ambito psicologico e per condurre efficacemente gli incontri con gruppi di genitori, educatori e insegnanti. Queste capacità sono promosse e valutate durante le attività di gruppo, nei laboratori e nel corso delle attività di stage all'interno delle istituzioni. Anche nel corso degli incontri per la stesura della prova finale viene stimolata l'acquisizione di un lessico scientifico che consenta una comunicazione efficace anche nel lavoro di equipe.

#### Capacità di apprendimento:

Il CdLM in PSPE mira a formare laureati che abbiano sviluppato la capacità di aggiornare le proprie conoscenze, apprendendo in modo autonomo e critico le nuove acquisizioni della ricerca scientifica nazionale e internazionale delle discipline di riferimento, riguardo a contenuti, progettazione e interventi, nonché la capacità di apprendere dall'esperienza di operatori, insegnanti e specialisti del settore o di altre discipline. Si intende, altresì, fornire ai laureati la capacità di analisi, di indagine e di riflessione critica necessaria per intraprendere percorsi di alta formazione. Tali capacità di apprendimento sono conseguite, oltre che con la partecipazione alle lezioni frontali, mediante le attività di laboratorio, che consentono l'acquisizione di competenze pratiche spendibili in ambito lavorativo. È previsto l'utilizzo di

piattaforme informatiche interattive dedicate alla didattica (Moodle), così come di strumenti di indagine sperimentale e clinica che si avvalgono di risorse digitali. La verifica delle capacità di apprendimento acquisite avviene tramite prove d'esame, relazioni sulle attività di laboratorio svolte e nel corso di discussioni di gruppo.

## **ART. 4 Sbocchi Professionali**

### **Psicologo dello sviluppo**

#### **4.1 Funzioni**

Attività di consulenza e sostegno rivolte a bambini, adolescenti e ai loro genitori riguardo a problematiche e/o difficoltà relative allo sviluppo cognitivo, linguistico, emotivo-affettivo e relazionale.

#### **4.2 Competenze**

Conoscenze acquisite in merito ai processi di sviluppo tipico e atipico e ai processi e alle dinamiche relazionali. Competenze in tema di valutazione e intervento.

#### **4.3 Sbocco**

Istituzioni pubbliche e private, attività libero-professionale.

### **Psicologo scolastico**

#### **4.4 Funzioni**

Attività di sostegno, indirizzate ai bambini e agli adolescenti, finalizzate al recupero di difficoltà cognitive, comunicativo-linguistiche, legate all'apprendimento e alla socializzazione, riscontrabili in ambito educativo. Attività di consulenza rivolta agli insegnanti, finalizzata all'intervento psicologico per la promozione e il potenziamento dei percorsi di sviluppo e di apprendimento. Promozione del benessere in ambito educativo.

#### **4.5 Competenze**

Conoscenze acquisite in merito ai processi di sviluppo e alle difficoltà di apprendimento. Competenze in tema di valutazione, progettazione e interventi di prevenzione e di consultazione psicologica in ambito scolastico. Competenze acquisite in merito alle caratteristiche dei sistemi relazionali in una prospettiva ecologica. Competenze in tema di lettura dell'organizzazione dei contesti educativi e delle relative dinamiche interne.

#### **4.6 Sbocco**

Scuole di ogni ordine e grado e altre istituzioni educative.

### **Psicologo della formazione in ambito educativo**

#### **4.7 Funzioni**

Attività di formazione per gli insegnanti e i genitori, volte alla prevenzione e al recupero del disagio psicologico e alla promozione del benessere.

#### **4.8 Competenze**

Competenze in merito a piani di formazione di ambito psicologico rivolti a insegnanti, educatori e genitori. Conoscenze acquisite in tema di consulenza psicologica individuale e dei piccoli gruppi. Competenze sull'origine e sulle dinamiche dei fattori di rischio e di protezione.

**ART. 4 Sbocchi Professionali****4.9 Sbocco**

Istituzioni pubbliche e private, attività libero-professionale.

**Psicologo ricercatore****4.10 Funzioni**

Progettazione, valutazione e realizzazione di iniziative, sperimentazioni e interventi che coinvolgono le figure che interagiscono nei diversi contesti educativi (educatori, insegnanti, genitori, studenti) o che riguardano l'organizzazione del servizio educativo. Progettazione e realizzazione di ricerche nell'ambito dello sviluppo cognitivo, linguistico, socio-emotivo.

**4.11 Competenze**

Competenze acquisite in ambito metodologico, inerenti alle diverse tecniche di ricerca e agli strumenti per la valutazione psicologica. Conoscenze sulle dinamiche psicologiche che caratterizzano le istituzioni educative.

**4.12 Sbocco**

Ambito accademico, istituzioni e enti pubblici e privati

**Il corso prepara alle professioni di**

Classe		Categoria		Unità Professionale	
2.5.3	Specialisti in scienze sociali	2.5.3.3	Specialisti in scienze psicologiche e psicoterapeutiche	2.5.3.3.2	Psicologi dello sviluppo e dell'educazione

**ART. 5 Norme relative all' accesso**

Sono ammessi al Corso di Laurea Magistrale in Psicologia dello sviluppo e dei processi educativi gli studenti che abbiano conseguito una laurea o un diploma universitario di durata triennale o altro titolo estero riconosciuto come idoneo e che abbiano acquisito almeno 88 CFU distribuiti nei diversi settori scientifico-disciplinari della Psicologia (SSD M-PSI/01, Psicologia generale e fisiologica; SSD M-PSI/02, Psicobiologia e psicologia fisiologica; SSD M-PSI/03, Psicometria; SSD M-PSI/04, Psicologia dello sviluppo e dell'educazione; SSD M-PSI/05, Psicologia sociale; SSD M-PSI/06, Psicologia del lavoro e delle organizzazioni; SSD M-PSI/07, Psicologia dinamica; SSD M-PSI/08, Psicologia clinica). Sono richieste, inoltre, abilità di comprensione della lingua inglese di livello pari al B2 (CEFR).

La verifica di tali requisiti avviene attraverso l'esame dei curricula individuali.

**ART. 6 Modalità di ammissione**

Il Corso di Laurea Magistrale prevede un numero programmato di 120 studenti iscritti al primo anno. Tale programmazione è stata stabilita in funzione del fatto che i 16 CFU di Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro prevedono, data la loro elevata qualificazione e alta specializzazione, la partecipazione di un numero ridotto di studenti alle attività di laboratorio; queste ultime, inoltre, costituiscono requisiti indispensabili per consentire allo studente di acquisire la certificazione Europass utile alla mobilità europea degli studenti di laurea magistrale. L'ammissione è regolata dalla valutazione del possesso dei requisiti curriculari. Nel caso le domande eccedano il numero programmato, viene stilata una



graduatoria in funzione di specifici criteri indicati nel bando di ammissione al CdLM. Il Corso di Laurea Magistrale in Psicologia dello sviluppo e dei processi educativi riserva 2 posti agli studenti cittadini di Stati che non fanno parte dell'Unione Europea ed 1 posto a studenti di nazionalità cinese. Possono accedere al Corso di Laurea Magistrale in Psicologia dello sviluppo e dei processi educativi gli studenti che abbiano acquisito una laurea triennale di primo livello e conoscenze di base negli ambiti della Psicologia generale e fisiologica, della Psicologia dello sviluppo e dell'educazione, della Psicologia dinamica e clinica, della Psicologia sociale e del lavoro e della Psicometria. La verifica dell'acquisizione di tali conoscenze e dell'adeguatezza della personale preparazione avviene attraverso l'esame dei curricula individuali, al fine di verificare il raggiungimento di 88 CFU distribuiti su almeno 6 dei settori scientifico- disciplinari della Psicologia (M-PSI/01, M-PSI/02, M-PSI/03, MPSI/04, M-PSI/05, M-PSI/06, MPSI/07, M-PSI/08). In ognuno dei 6 settori scientifico-disciplinari dovrà essere certificata l'acquisizione di almeno 6 CFU. Ai fini del raggiungimento degli 88 CFU possono essere conteggiati anche i crediti acquisiti attraverso il superamento di esami relativi a corsi singoli che non costituiscano attività obbligatorie per il Corso di laurea Magistrale per il quale si effettua la preiscrizione. Questi ultimi potranno essere riconosciuti solo ai fini di un eventuale abbreviazione di carriera in caso di immatricolazione. In caso di immatricolazione, i corsi singoli dichiarati come requisiti di accesso per il raggiungimento degli 88 cfu non potranno essere oggetto di riconoscimento ai fini di una abbreviazione di carriera nel Corso di laurea Magistrale. Per l'accesso viene richiesto, inoltre, il possesso di abilità di comprensione della Lingua Inglese di Livello pari al B2.

In alternativa all'iscrizione a tempo pieno, lo studente può effettuare un'iscrizione part-time secondo le modalità definite nell'art. 10 del Regolamento degli studenti disponibile alla pagina <https://www.unimib.it/ateneo/statuto-regolamenti-e-codici/regolamenti-dateneo>.

## **ART. 7 Organizzazione del corso**

Il Corso di laurea Magistrale in Psicologia dello sviluppo e dei processi educativi prevede l'acquisizione di 120 CFU di cui 56 CFU di attività formative caratterizzanti, 24 CFU di attività affini e integrative, 8 CFU a scelta dello studente, 16 CFU di prova finale e 16 CFU di altre attività formative nell'ambito delle altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro.

### **Percorso Tempo Pieno**

Il primo anno prevede 4 insegnamenti obbligatori nell'ambito della Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, per un totale di 32 CFU, 8 CFU a scelta tra attività caratterizzanti nell'ambito della Psicologia dinamica e 8 CFU a scelta tra attività affini e integrative negli ambiti della Pedagogia, della Psicologia del lavoro e delle organizzazioni e della Neuropsichiatria infantile.

Il secondo anno prevede 2 insegnamenti obbligatori per un totale di 16 CFU per le attività caratterizzanti di cui, rispettivamente, 8 CFU nell'ambito di Psicobiologia e Psicologia fisiologica e 8 CFU nell'ambito di Psicometria; sono previsti, inoltre, 8 CFU a scelta per le attività caratterizzanti nell'ambito della Psicologia dello sviluppo e dell'educazione e 8 CFU a scelta negli ambiti della Psicologia clinica e della Pedagogia. Sempre al secondo anno sono previsti un insegnamento da 8 CFU a scelta completamente libera dello studente, identificabile nell'ambito di tutti quelli offerti nei Corsi di Laurea Magistrale dell'Ateneo, e la prova finale da 16 CFU. Di questi 14 CFU sono attribuiti alla elaborazione della tesi di laurea e 2 CFU alla frequenza di un laboratorio propedeutico alla redazione della stessa.

I 16 CFU di Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro sono previsti in parte al primo anno (10 CFU) e in parte al secondo anno (6 CFU) e possono essere acquisiti attraverso:

- lo svolgimento di laboratori;
- lo svolgimento di stage esterni, presso imprese, enti pubblici o privati e ordini professionali, o

interni da concordare con un docente del Dipartimento di Psicologia (per un totale di 6 CFU).

#### Primo Anno

##### Attività obbligatorie

Psicologia dello sviluppo cognitivo - M-PSI/04 – 8 CFU

Psicologia dello sviluppo socio-affettivo - M-PSI/04 – 8 CFU

Psicologia dell'educazione nei contesti di apprendimento – M-PSI/04 – 8 CFU

Metodi di ricerca e valutazione in psicologia dello sviluppo – M-PSI/04 – 8 CFU

##### Attività a scelta

- 8 CFU tra le attività caratterizzanti nell'ambito della Psicologia dinamica, a scelta fra:

Psicodinamica e assessment della genitorialità - M-PSI/07 – 8 CFU

Emozioni e relazioni nei processi di apprendimento - M-PSI/07 – 8 CFU

- 8 CFU tra le attività affini e integrative a scelta fra:

Pedagogia nel contesto scolastico – M-PED/03 – 8 CFU

Psicologia sociale dello sviluppo e organizzazione scolastica - M-PSI/06 8 CFU

Neuropsichiatria infantile – MED/39 – 8 CFU

6 CFU di Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro a scelta fra:

Laboratorio di Interventi di prevenzione e consultazione con gli adolescenti a scuola – 6 CFU

Laboratorio di Valutazione e intervento in psicopatologia dello sviluppo – 6 CFU

4 CFU di Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro a scelta fra:

Laboratorio di Strumenti di valutazione delle relazioni nei contesti educativi – 4 CFU

Laboratorio di Mediazione del conflitto a scuola e in famiglia – 4 CFU

#### Secondo anno

##### Attività obbligatorie

Valutazione e diagnosi nella neuropsicologia dello sviluppo – M-PSI/02 - 8 CFU

Metodi quantitativi per la psicologia dello sviluppo– M-PSI/03 – 8 CFU

##### Attività a scelta

- 8 CFU tra le attività affini nell'ambito della Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione fra:

Psicologia dei bisogni educativi speciali – M-PSI/04 – 8 CFU

Ecologia dello sviluppo Psicologico – M-PSI/04 – 8 CFU

Psicologia dello sviluppo tipico e atipico del linguaggio – M-PSI/04 – 8 CFU

- 8 CFU tra le attività affini negli ambiti della Pedagogia e della Psicologia clinica fra:

Pedagogia interculturale - M-PED/01 – 8 CFU

Psicologia clinica dello sviluppo – M-PSI/08 – 8 CFU

6 CFU di Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro a scelta tra:

Laboratorio di Strumenti di valutazione delle competenze e dei disturbi cognitivi nello sviluppo – 6 CFU

Laboratorio di Strumenti di valutazione delle competenze e dei disturbi linguistici – 6 CFU

Stage interno - 6 CFU

Stage esterno - 6 CFU

A scelta libera dello studente - 8 CFU

Prova finale – 16 CFU

#### Percorso Part Time

Il percorso formativo è riservato agli studenti che all'immatricolazione hanno scelto l'iscrizione

del tipo part-time ai sensi dell'Art.10 del Regolamento degli studenti.

#### Primo Anno

##### Attività obbligatorie

Psicologia dello sviluppo cognitivo- M-PSI/04 - 8 CFU

Metodi di ricerca e valutazione in psicologia dello sviluppo- M-PSI/04 - 8 CFU

Psicologia dello sviluppo socio-affettivo - M-PSI/04 - 8 CFU

6 CFU di Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro a scelta fra:

Laboratorio di Interventi di prevenzione e consultazione con gli adolescenti a scuola - 6 CFU

Laboratorio di Valutazione e intervento nella psicopatologia dello sviluppo - 6 CFU

#### Secondo anno

##### Attività obbligatorie

Psicologia dell'educazione nei contesti di apprendimento - M-PSI/04 - 8 CFU

##### Attività a scelta

- 8 CFU tra le attività caratterizzanti nell'ambito della Psicologia dinamica, a scelta fra:

Psicodinamica e assessment della genitorialità - M-PSI/07 – 8 CFU

Emozioni e relazioni nei processi di apprendimento - M-PSI/07 – 8 CFU

- 8 CFU tra le attività affini e integrative a scelta fra:

Pedagogia nel contesto scolastico – M-PED/03 – 8 CFU

Psicologia sociale dello sviluppo e organizzazione scolastica - M-PSI/06 – 8 CFU

Neuropsichiatria infantile – MED/39 – 8 CFU

4 CFU di Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro a scelta fra:

Laboratorio di Strumenti di valutazione delle relazioni nei contesti educativi – 4 CFU

Laboratorio di Mediazione del conflitto a scuola e in famiglia – 4 CFU

#### Terzo anno

##### Attività obbligatorie

Valutazione e diagnosi nella neuropsicologia dello sviluppo - M-PSI/02 - 8 CFU

Metodi quantitativi per la psicologia dello sviluppo- M-PSI/03 - 8 CFU

##### Attività a scelta

8 CFU tra le attività affini nell'ambito della Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione fra:

Psicologia dei bisogni educativi speciali – M-PSI/04 – 8 CFU

Ecologia dello sviluppo Psicologico – M-PSI/04 – 8 CFU

Psicologia dello sviluppo tipico e atipico del linguaggio – M-PSI/04 – 8 CFU

6 CFU di Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro a scelta tra:

Laboratorio di Strumenti di valutazione delle competenze e dei disturbi cognitivi nello sviluppo – 6 CFU

Laboratorio di Strumenti di valutazione delle competenze e dei disturbi linguistici – 6 CFU

Stage interno 6 CFU

Stage esterno 6 CFU

#### Quarto anno

8 CFU a scelta tra le attività affini negli ambiti della Pedagogia e della Psicologia clinica fra:

Pedagogia interculturale - M-PED/01 – 8 CFU

Psicologia clinica dello sviluppo – M-PSI/08 – 8 CFU

A scelta libera dello studente - 8 CFU

Prova finale – 16 CFU

#### Forme didattiche

Gli insegnamenti consistono, di norma, in corsi semestrali da 8 CFU. Ciascun CFU equivale a 25 ore suddivise in ore di lezione frontale e ore riservate allo studio personale; nello specifico, ogni CFU consiste in 7 ore di lezione e in un carico di studio equivalente a circa 18 ore di studio individuale da parte dello studente. Per le attività di laboratorio, il rapporto CFU/ore è di norma corrispondente a quello previsto per le lezioni frontali; il numero di ore di attività d'aula inferiore a 7, per ciascun CFU, è reso necessario dal fatto che, al crescere dei CFU previsti, agli studenti è richiesto di svolgere un numero progressivamente superiore di attività individuali (ad esempio: somministrazione di prove standardizzate e relativo scoring, sviluppo di disegni di ricerca, raccolta e analisi di dati) necessarie alla formazione tecnica, strumentale e metodologica del futuro psicologo, come anche esplicitamente previsto dalla certificazione europea EuroPsy. Per le informazioni sullo Stage si rimanda all'Ufficio Stage e Tirocini di Ateneo.

#### Modalità di verifica del profitto

I CFU relativi agli insegnamenti si acquisiscono superando, al termine di ciascun ciclo di lezioni, il corrispettivo esame, valutato in trentesimi. Di norma gli esami comprendono o una prova orale, o una prova scritta/pratica con un eventuale colloquio orale. I CFU relativi ai laboratori si acquisiscono tramite il completamento, e la successiva approvazione, delle attività assegnate, le cui modalità specifiche sono definite per ciascun laboratorio. Per le informazioni sullo Stage si rimanda all'Ufficio Stage e Tirocini di Ateneo. Dettagli sulla modalità di verifica e valutazione di ogni singolo insegnamento previsto nel piano didattico sono reperibili sul sito e-learning del Corso di Studio alla voce INSEGNAMENTI (<http://didattica.unimib.it/F5103P>).

#### Frequenza

Il Corso di Laurea Magistrale in Psicologia dello sviluppo e dei processi educativi prevede la frequenza obbligatoria di almeno il 70% delle ore nel caso dei laboratori. La registrazione relativa all'acquisizione dei CFU di attività di laboratorio deve essere effettuata immediatamente dopo la conclusione del laboratorio stesso, fatti salvi i casi di comprovato impedimento. La frequenza dei corsi è consigliata. Per le informazioni sullo Stage si rimanda all'Ufficio Stage e Tirocini di Ateneo.

#### Propedeuticità

Anche se non vi sono vincoli sulla sequenzialità con cui devono essere sostenuti gli esami, si consiglia di seguire gli insegnamenti e sostenere i relativi esami negli anni indicati.

#### Piano degli studi

Il piano di studio è l'insieme delle attività formative obbligatorie, delle attività previste come opzionali e delle attività formative scelte autonomamente dallo studente in coerenza con il regolamento didattico del corso di studio. Allo studente viene automaticamente attribuito un piano di studio all'atto dell'iscrizione al primo anno, che costituisce il piano di studio statutario. Successivamente lo studente deve presentare un proprio piano di studio con l'indicazione delle attività opzionali e di quelle a scelta. Il piano di studio è approvato dal Consiglio di Coordinamento didattico. Le modalità e le scadenze di presentazione del piano sono definite dall'Ateneo. Il diritto dello studente di sostenere prove di verifica relative a un'attività formativa è subordinato alla presenza dell'attività stessa nell'ultimo piano di studio approvato. Per quanto non specificato si rinvia al regolamento d'Ateneo per gli studenti.

#### Attività di orientamento e tutorato

L'attività di orientamento e tutorato viene svolta, nell'ambito delle funzioni didattiche, dai

docenti e dai referenti del corso che saranno indicati dal Presidente del Corso di Laurea Magistrale, soprattutto in relazione alla definizione del piano di studi individuale. In un incontro organizzato all'inizio dell'anno accademico il Presidente presenterà agli studenti iscritti al primo anno il Corso di Laurea Magistrale in Psicologia dello sviluppo e dei processi educativi, allo scopo di fornire indicazioni specifiche sull'organizzazione del corso stesso e di chiarire eventuali dubbi.

#### Scansioni delle attività formative e appelli d'esame

Lo svolgimento delle lezioni e delle attività di laboratorio e integrative è ripartito su due semestri secondo quanto stabilito dal calendario di Ateneo. Ogni insegnamento corrisponde a un solo esame di profitto. Per l'anno accademico 2020/2021 sarà attivato il primo anno del presente regolamento. Gli appelli sono ripartiti nelle 3 sessioni di esami, invernale (di norma gennaio-febbraio), estiva (di norma giugno-luglio) e autunnale (di norma settembre), nel rispetto del numero minimo stabilito dal Regolamento didattico di Ateneo. La validità dei programmi d'esame è limitata ai fini del sostenimento dell'esame al solo anno accademico in cui il corso è stato frequentato. Allo scadere dell'ultimo appello della sessione autunnale il programma del corso non è più valido. Solo per i corsi del secondo semestre la validità del programma d'esame è prorogata fino ai primi due appelli del successivo anno accademico.

### **ART. 8 Prova finale**

La prova finale costituisce la conclusione del percorso didattico dello studente e ha la finalità di verificare il raggiungimento degli obiettivi formativi previsti dal corso di studio. La prova finale prevede la stesura di una tesi elaborata in modo originale, sotto la guida di un docente che svolge il ruolo di Relatore, che illustri un lavoro di ricerca svolto dal/la candidato/a o un'analisi critica della letteratura relativa ad un aspetto, teorico o empirico, inerente alle tematiche che caratterizzano il Corso di laurea Magistrale. Il lavoro di ricerca può essere svolto anche in strutture esterne all'Ateneo che presentino caratteristiche tali da soddisfare la realizzazione dei progetti che rientrano nelle tematiche del Corso di Studio. La prova finale può essere redatta in lingua inglese. La tesi è presentata e discussa in seduta pubblica davanti ad una Commissione di Laurea, composta secondo quanto previsto dal Regolamento didattico di Ateneo, che esprime in centodecimi la valutazione complessiva.

### **ART. 9 Modalità di svolgimento della prova finale**

La prova finale consente l'acquisizione di 16 CFU. Di questi, 14 CFU sono attribuiti alla elaborazione della tesi di laurea e 2 CFU alla partecipazione delle attività di un laboratorio "Orientarsi da psicologhe e psicologi", propedeutico alla redazione della tesi stessa. Il percorso "Orientarsi da psicologhe e psicologi" è stato pensato per accompagnare gli studenti al primo contatto con il mondo delle professioni psicologiche, fornendo alcune conoscenze dei contesti lavorativi. La prova finale ha la funzione di verificare la solidità complessiva delle acquisizioni dello studente e della sua capacità di tradurre le proprie conoscenze in un progetto. Il progetto può consistere in una ricerca empirica, in progetto di intervento nei diversi contesti educativi e ambiti professionali, in una rassegna critica della bibliografia relativa ad uno specifico tema. La redazione della tesi di laurea implica la definizione concettuale del fenomeno oggetto di indagine e l'individuazione della metodologia maggiormente appropriata attraverso una approfondita analisi della letteratura. Nel caso della realizzazione di un progetto di ricerca, la tesi di laurea può richiedere anche il reclutamento dei partecipanti e/o dei contesti da sottoporre a osservazione/intervento; la messa in atto di tutte le procedure che garantiscano l'adeguatezza etico/deontologica del progetto; la somministrazione delle prove o degli interventi previsti; l'analisi statistica dei risultati e la loro interpretazione critica e collocazione

all'interno del contesto teorico di riferimento; la scrittura del lavoro, seguendo i convenzionali criteri espositivi previsti dal campo disciplinare psicologico. La tesi di laurea costituisce lo strumento attraverso il quale lo studente dovrà dimostrare di saper utilizzare con rigore metodi e procedure coerenti con il contesto teorico di riferimento. Attraverso la discussione della tesi, che avverrà di fronte ad una Commissione nominata dal Direttore del Dipartimento, il candidato avrà modo di dimostrare le conoscenze apprese, le proprie abilità comunicative, così come la padronanza e l'autonomia nel sostenere la discussione. La commissione, nell'elaborare il giudizio finale, prenderà in esame la qualità dell'elaborato in termini di originalità, approfondimento dei contenuti, raffinatezza metodologica. Le modalità di presentazione e di valutazione sono specificate nel Regolamento della prova finale del Corso di Laurea Magistrale in Psicologia dello sviluppo e dei processi educativi. Le sessioni di laurea sono definite annualmente dal Consiglio di Dipartimento e le informazioni relative sono reperibili nel Regolamento della prova finale del CdLM in PSPE e sulla pagina E-Learning del corso.

#### **ART. 10 Riconoscimento CFU e modalità di trasferimento**

Un'apposita commissione nominata dal Presidente del Corso di Laurea Magistrale si occuperà della valutazione delle domande di riconoscimento della carriera pregressa o di corsi singoli equivalenti a insegnamenti che fanno parte dell'offerta formativa del Corso di Laurea Magistrale. In base al D.M. 270/2004 e alla L. 240/2010, le Università possono riconoscere come crediti formativi universitari le conoscenze e le abilità professionali certificate individualmente ai sensi della normativa vigente in materia, nonché altre conoscenze e abilità maturate in attività formative di livello postsecondario alla cui progettazione e realizzazione l'Università abbia concorso per un massimo di 12 CFU, fermo restando che il numero massimo di crediti formativi universitari riconoscibile complessivamente tra corsi di laurea e laurea magistrale è pari a 12. Le attività già riconosciute ai fini della attribuzione dei CFU nell'ambito dei Corsi di laurea non possono essere nuovamente riconosciute nell'ambito dei Corsi di laurea magistrale. È consentito il trasferimento da altri Corsi di Laurea Magistrale appartenenti alla Classe LM-51(D.M. 270/04) solo a seguito della preiscrizione sulla base del bando di ammissione (per le specifiche del bando si rimanda al sito di Ateneo). Lo studente potrà eventualmente, sulla base dei cfu già acquisiti nel corso di Laurea Magistrale, richiedere il riconoscimento degli stessi al fine di una abbreviazione di carriera. Il riconoscimento dei crediti sarà valutato da una commissione nominata dal Presidente del Corso di Laurea Magistrale.

#### **ART. 11 Attività di ricerca a supporto delle attività formative che caratterizzano il profilo del corso di studio**

I docenti che afferiscono al Corso di Laurea Magistrale in Psicologia dello sviluppo e dei processi educativi svolgono attività di ricerca in tutti i campi relativi alle attività formative offerte dal Corso di studi e le ricerche condotte trovano riscontro in numerose pubblicazioni a livello sia nazionale, sia internazionale. Nei vari ambiti di studio affrontati assumono particolare rilievo gli apporti di ricerca riguardanti lo studio dello sviluppo linguistico tipico e atipico, con particolare riguardo alla valutazione del ritardo linguistico, all'individuazione precoce dei fattori di rischio e alla prevenzione dei problemi legati al processo comunicativo-linguistico. Vengono inoltre effettuati studi sullo sviluppo del linguaggio scritto, sugli aspetti motivazionali implicati nell'attività compositiva, sulle difficoltà di scrittura e sui possibili interventi di potenziamento. Le ricerche condotte nell'ambito dello sviluppo cognitivo sono rivolte, in particolare, all'indagine dello sviluppo dei processi di attenzione, della memoria e delle funzioni esecutive, con un'attenzione specifica alle indagini riguardanti lo sviluppo della specializzazione della mente nei diversi domini di conoscenza. Per quanto riguarda, inoltre, gli aspetti affettivo-relazionali e

psicodinamici dello sviluppo, essi vengono affrontati in una serie di studi empirici volti ad approfondire le conoscenze relative ai diversi fattori sottesi ai modelli di attaccamento e alla qualità delle interazioni e delle relazioni genitori-bambini. In ambito psicopedagogico vengono condotte indagini di particolare rilievo sulle tematiche relative all'integrazione nei diversi contesti educativi dei bambini e degli adolescenti con difficoltà, ai problemi posti dai nuovi processi dell'organizzazione dell'attività scolastica e a quelli sempre più pressanti dell'interculturalità. Parte dell'attività di ricerca dei docenti che afferiscono al Corso di studi è volta, infine, all'approfondimento delle tematiche metodologiche nei loro vari aspetti applicativi in ambito evolutivo.

## **ART. 12 Docenti del corso di studio**

Docenti che insegnano sul corso:

Prof. Herman Bulf M-PSI/04

Prof. Giovanni Battista Flebus M-PSI/03

Dott.ssa Carmen Gelati M-PSI/04

Prof.ssa Luisa Girelli M-PSI/02

Dott. Gianmarco Marzocchi M-PSI/04

Dott.ssa Giulia Gabriella Pastori M-PED/03

Prof.ssa Cristina Riva Crugnola M-PSI/07

Prof.ssa Nicoletta Salerni M-PSI/04

Dott.ssa Erica Salomone M-PSI/04

Prof.ssa Chiara Turatil M-PSI/04

## **ART. 13 Altre informazioni**

Sede del corso:

Dipartimento di Psicologia

Università degli Studi di Milano-Bicocca

Piazza dell' Ateneo Nuovo 1, 20126 Milano

Sito Internet di Dipartimento:

<http://www.psicologia.unimib.it>

Presidente del Corso di laurea magistrale: Prof.ssa Chiara Turati

Altri docenti di riferimento:

Prof.ssa Laura Zampini - Vicepresidente del Corso di laurea magistrale

Dott.ssa Silvia Simbula - Assicuratore di Qualità del Corso di laurea magistrale

Tutor del Corso di laurea magistrale:

Prof.ssa Chiara Turati - Presidente del Corso di laurea magistrale

Prof. Gianmarco Marzocchi - Commissione piani di studio

Prof.ssa Laura Zampini - Responsabile laboratori

Sede della Segreteria didattica:

Dipartimento di Psicologia

Università degli Studi di Milano-Bicocca

Piazza dell' Ateneo Nuovo 1,

III Piano edificio U6

20126 Milano

e-mail: [psicologia.didattica@unimib.it](mailto:psicologia.didattica@unimib.it)

Per le procedure e i termini di scadenza di Ateneo relativamente alle immatricolazioni/iscrizioni, ai trasferimenti e alla presentazione dei piani di studio, consultare il sito web [www.unimib.it](http://www.unimib.it).

Sono possibili variazioni non sostanziali al presente regolamento. In particolare, per gli insegnamenti indicati come a scelta e per i laboratori, l'attivazione sarà subordinata al numero degli studenti iscritti.

## ART. 14 Struttura del corso di studio

### PERCORSO GGG - Percorso PERCORSO COMUNE

Tipo Attività Formativa: Caratterizzante	CFU	Range	Gruppo	SSD	Attività Formativa	CFU AF
Psicologia generale e fisiologica	16	8 - 16		M-PSI/02 8 CFU (settore obbligatorio)	F5103P088M - VALUTAZIONE E DIAGNOSI NELLA NEUROPSICOLOGIA DELLO SVILUPPO Integrato (Modulo Generico dell'Attività formativa integrata VALUTAZIONE E DIAGNOSI NELLA NEUROPSICOLOGIA DELLO SVILUPPO) Anno Corso: 2	8
				M-PSI/03 8 CFU (settore obbligatorio)	F5103P089M - METODI QUANTITATIVI PER LA PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO Integrato (Modulo Generico dell'Attività formativa integrata METODI QUANTITATIVI PER LA PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO) Anno Corso: 2	8
Psicologia dello sviluppo e dell'educazione	32	32 - 40		M-PSI/04 32 CFU (settore obbligatorio)	F5103P100M - METODI DI RICERCA E VALUTAZIONE IN PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO Integrato (Modulo Generico dell'Attività formativa integrata METODI DI RICERCA E VALUTAZIONE IN PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO) Anno Corso: 1	8
					F5103P082M - PSICOLOGIA DELL'EDUCAZIONE NEI CONTESTI DI APPRENDIMENTO Integrato (Modulo Generico dell'Attività formativa integrata PSICOLOGIA DELL'EDUCAZIONE NEI CONTESTI DI APPRENDIMENTO) Anno Corso: 1	8
					F5103P003M - PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO COGNITIVO Integrato (Modulo Generico dell'Attività formativa integrata PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO COGNITIVO) Anno Corso: 1	8



					F5103P005M - PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO SOCIO-AFFETTIVO Integrato (Modulo Generico dell'Attività formativa integrata PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO SOCIO-AFFETTIVO) Anno Corso: 1	8
Psicologia dinamica e clinica	8	8 - 16		M-PSI/07 8 CFU (settore obbligatorio)	F5103P083M - EMOZIONI E RELAZIONI NEI PROCESSI DI APPRENDIMENTO Integrato (Modulo Generico dell'Attività formativa integrata EMOZIONI E RELAZIONI NEI PROCESSI DI APPRENDIMENTO) Anno Corso: 1	8
					F5103P009M - PSICODINAMICA E ASSESSMENT DELLA GENITORIALITA' Integrato (Modulo Generico dell'Attività formativa integrata PSICODINAMICA E ASSESSMENT DELLA GENITORIALITA') Anno Corso: 1	8
					I crediti vanno conseguiti scegliendo tra gli insegnamenti sopra indicati	
<b>Totale Caratterizzante</b>	<b>56</b>					<b>64</b>
Tipo Attività Formativa: Affine/Integrativa	CFU	Range	Gruppo	SSD	Attività Formativa	CFU AF
Attività formative affini o integrative	24	16 - 32		MED/39	F5103P098M - NEUROPSICHIATRIA INFANTILE Integrato (Modulo Generico dell'Attività formativa integrata NEUROPSICHIATRIA INFANTILE) Anno Corso: 1	8
				M-PED/01	F5103P093M - PEDAGOGIA INTERCULTURALE Integrato (Modulo Generico dell'Attività formativa integrata PEDAGOGIA INTERCULTURALE) Anno Corso: 2	8
				M-PED/03	F5103P084M - PEDAGOGIA NEL CONTESTO SCOLASTICO Integrato (Modulo Generico dell'Attività formativa integrata PEDAGOGIA NEL CONTESTO SCOLASTICO) Anno Corso: 1	8
				M-PSI/04	F5103P102M - ECOLOGIA DELLO SVILUPPO PSICOLOGICO Integrato (Modulo Generico dell'Attività formativa integrata ECOLOGIA DELLO SVILUPPO PSICOLOGICO) Anno Corso: 2	8
					F5103P090M - PSICOLOGIA DEI BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI Integrato (Modulo Generico dell'Attività formativa integrata PSICOLOGIA DEI BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI) Anno Corso: 2	8

					F5103P092M - PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO TIPICO E ATIPICO DEL LINGUAGGIO Integrato (Modulo Generico dell'Attività formativa integrata PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO TIPICO E ATIPICO DEL LINGUAGGIO) Anno Corso: 2	8
				M-PSI/06	F5103P085M - PSICOLOGIA SOCIALE DELLO SVILUPPO E ORGANIZZAZIONE SCOLASTICA Integrato (Modulo Generico dell'Attività formativa integrata PSICOLOGIA SOCIALE DELLO SVILUPPO E ORGANIZZAZIONE SCOLASTICA) Anno Corso: 1	8
				M-PSI/08	F5103P094M - PSICOLOGIA CLINICA DELLO SVILUPPO Integrato (Modulo Generico dell'Attività formativa integrata PSICOLOGIA CLINICA DELLO SVILUPPO) Anno Corso: 2	8
					I crediti vanno conseguiti scegliendo tra gli insegnamenti sopra indicati	
<b>Totale Affine/Integrativa</b>	<b>24</b>					<b>64</b>
Tipo Attività Formativa: A scelta dello studente	CFU	Range	Gruppo	SSD	Attività Formativa	CFU AF
A scelta dello studente	8	8 - 15				
<b>Totale A scelta dello studente</b>	<b>8</b>					
Tipo Attività Formativa: Lingua/Prova Finale	CFU	Range	Gruppo	SSD	Attività Formativa	CFU AF
Per la prova finale	16	12 - 24			F5103P033 - PROVA FINALE Anno Corso: 2 SSD: PROFIN_S	16
<b>Totale Lingua/Prova Finale</b>	<b>16</b>					<b>16</b>
Tipo Attività Formativa: Altro	CFU	Range	Gruppo	SSD	Attività Formativa	CFU AF
Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro	16	16 - 32			F5103P086 - LABORATORIO DI INTERVENTI DI PREVENZIONE E CONSULTAZIONE CON GLI ADOLESCENTI A SCUOLA Anno Corso: 1 SSD: NN	6
					F5103P087M - LABORATORIO DI MEDIAZIONE DEL CONFLITTO A SCUOLA E IN FAMIGLIA Integrato (Modulo Generico dell'Attività formativa integrata LABORATORIO DI MEDIAZIONE DEL CONFLITTO A SCUOLA E IN FAMIGLIA) Anno Corso: 1 SSD: NN	4

					F5103P095 - LABORATORIO DI STRUMENTI DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE E DEI DISTURBI COGNITIVI NELLO SVILUPPO Anno Corso: 2 SSD: NN	6
					F5103P060M - LABORATORIO DI STRUMENTI DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE E DEI DISTURBI LINGUISTICI Integrato (Modulo Generico dell'Attività formativa integrata LABORATORIO DI STRUMENTI DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE E DEI DISTURBI LINGUISTICI) Anno Corso: 2 SSD: NN	6
					F5103P080M - LABORATORIO DI VALUTAZIONE E INTERVENTO IN PSICOPATOLOGIA DELLO SVILUPPO Integrato (Modulo Generico dell'Attività formativa integrata LABORATORIO DI VALUTAZIONE E INTERVENTO IN PSICOPATOLOGIA DELLO SVILUPPO) Anno Corso: 1 SSD: NN	6
					F5103P101M - LABORATORIO: STRUMENTI DI VALUTAZIONE DELLE RELAZIONI NEI CONTESTI EDUCATIVI Integrato (Modulo Generico dell'Attività formativa integrata LABORATORIO: STRUMENTI DI VALUTAZIONE DELLE RELAZIONI NEI CONTESTI EDUCATIVI) Anno Corso: 1 SSD: NN	4
					F5103P097 - STAGE ESTERNO Anno Corso: 2 SSD: NN	6
					F5103P096 - STAGE INTERNO Anno Corso: 2 SSD: NN	6
					I crediti vanno conseguiti scegliendo tra gli insegnamenti sopra indicati	
Totale Altro	16					44

<b>Totale CFU Minimi Percorso</b>	<b>120</b>
<b>Totale CFU AF</b>	<b>188</b>

## ART. 15 Piano degli studi

### PERCORSO GGG - PERCORSO COMUNE

## 1° Anno (92)

Attività Formativa	CFU	Settore	TAF/Ambito	TAF/Ambito Interclasse	Ore Att. Front.	Periodo	Tipo insegnamento	Tipo esame
F5103P083 - EMOZIONI E RELAZIONI NEI PROCESSI DI APPRENDIMENTO	8				LEZ:56		Obbligatorio a scelta	Orale
Unità Didattiche								
F5103P083M - EMOZIONI E RELAZIONI NEI PROCESSI DI APPRENDIMENTO	8	M-PSI/07	Caratterizzante / Psicologia dinamica e clinica		LEZ:56		Obbligatorio a scelta	
F5103P100 - METODI DI RICERCA E VALUTAZIONE IN PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO	8				LEZ:56		Obbligatorio	Scritto
Unità Didattiche								
F5103P100M - METODI DI RICERCA E VALUTAZIONE IN PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO	8	M-PSI/04	Caratterizzante / Psicologia dello sviluppo e dell'educazione		LEZ:56		Obbligatorio	
F5103P082 - PSICOLOGIA DELL'EDUCAZIONE NEI CONTESTI DI APPRENDIMENTO	8				LEZ:56		Obbligatorio	Scritto
Unità Didattiche								
F5103P082M - PSICOLOGIA DELL'EDUCAZIONE NEI CONTESTI DI APPRENDIMENTO	8	M-PSI/04	Caratterizzante / Psicologia dello sviluppo e dell'educazione		LEZ:56		Obbligatorio	
F5103P003 - PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO COGNITIVO	8				LEZ:56		Obbligatorio	Scritto
Unità Didattiche								
F5103P003M - PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO COGNITIVO	8	M-PSI/04	Caratterizzante / Psicologia dello sviluppo e dell'educazione		LEZ:56		Obbligatorio	
F5103P005 - PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO SOCIO-AFFETTIVO	8				LEZ:56		Obbligatorio	Scritto
Unità Didattiche								
F5103P005M - PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO SOCIO-AFFETTIVO	8	M-PSI/04	Caratterizzante / Psicologia dello sviluppo e dell'educazione		LEZ:56		Obbligatorio	
F5103P009 - PSICODINAMICA E ASSESSMENT DELLA GENITORIALITA'	8				LEZ:56	Primo Semestre	Obbligatorio a scelta	Orale
Unità Didattiche								
F5103P009M - PSICODINAMICA E ASSESSMENT DELLA GENITORIALITA'	8	M-PSI/07	Caratterizzante / Psicologia dinamica e clinica		LEZ:56	Primo Semestre	Obbligatorio a scelta	
F5103P098 - NEUROPSICHIATRIA INFANTILE	8				LEZ:56		Obbligatorio a scelta	Scritto

PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO E DEI PROCESSI EDUCATIVI

Attività Formativa	CFU	Settore	TAF/Ambito	TAF/Ambito Interclasse	Ore Att. Front.	Periodo	Tipo insegnamento	Tipo esame
Unità Didattiche F5103P098M - NEUROPSICHIATRIA INFANTILE	8	MED/39	Affine/Integrati va / Attività formative affini o integrative		LEZ:56		Obbligatorio a scelta	
F5103P084 - PEDAGOGIA NEL CONTESTO SCOLASTICO	8				LEZ:56		Obbligatorio a scelta	Orale
Unità Didattiche F5103P084M - PEDAGOGIA NEL CONTESTO SCOLASTICO	8	M-PED/03	Affine/Integrati va / Attività formative affini o integrative		LEZ:56		Obbligatorio a scelta	
F5103P085 - PSICOLOGIA SOCIALE DELLO SVILUPPO E ORGANIZZAZIONE SCOLASTICA	8				LEZ:56		Obbligatorio a scelta	Scritto
Unità Didattiche F5103P085M - PSICOLOGIA SOCIALE DELLO SVILUPPO E ORGANIZZAZIONE SCOLASTICA	8	M-PSI/06	Affine/Integrati va / Attività formative affini o integrative		LEZ:56		Obbligatorio a scelta	
F5103P086 - LABORATORIO DI INTERVENTI DI PREVENZIONE E CONSULTAZIONE CON GLI ADOLESCENTI A SCUOLA	6	NN	Altro / Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro		LAB:32		Obbligatorio a scelta	Orale
F5103P087 - LABORATORIO DI MEDIAZIONE DEL CONFLITTO A SCUOLA E IN FAMIGLIA	4				LAB:24		Obbligatorio a scelta	Orale
Unità Didattiche F5103P087M - LABORATORIO DI MEDIAZIONE DEL CONFLITTO A SCUOLA E IN FAMIGLIA	4	NN	Altro / Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro		LAB:24		Obbligatorio a scelta	
F5103P101 - LABORATORIO: STRUMENTI DI VALUTAZIONE DELLE RELAZIONI NEI CONTESTI EDUCATIVI	4				LAB:24		Obbligatorio a scelta	Orale
Unità Didattiche F5103P101M - LABORATORIO: STRUMENTI DI VALUTAZIONE DELLE RELAZIONI NEI CONTESTI EDUCATIVI	4	NN	Altro / Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro		LAB:24		Obbligatorio a scelta	
F5103P080 - LABORATORIO DI VALUTAZIONE E INTERVENTO IN PSICOPATOLOGIA DELLO SVILUPPO	6				LAB:32	Primo Semestre	Obbligatorio a scelta	Orale
Unità Didattiche F5103P080M - LABORATORIO DI VALUTAZIONE E INTERVENTO IN PSICOPATOLOGIA DELLO SVILUPPO	6	NN	Altro / Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro		LAB:32	Primo Semestre	Obbligatorio a scelta	

**2° Anno (96)**

Attività Formativa	CFU	Settore	TAF/Ambito	TAF/Ambito Interclasse	Ore Att. Front.	Periodo	Tipo insegnamento	Tipo esame
--------------------	-----	---------	------------	------------------------	-----------------	---------	-------------------	------------

PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO E DEI PROCESSI EDUCATIVI

Attività Formativa	CFU	Settore	TAF/Ambito	TAF/Ambito Interclasse	Ore Att. Front.	Periodo	Tipo insegnamento	Tipo esame
F5103P089 - METODI QUANTITATIVI PER LA PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO	8				LEZ:56		Obbligatorio	Scritto
Unità Didattiche								
F5103P089M - METODI QUANTITATIVI PER LA PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO	8	M-PSI/03	Caratterizzante / Psicologia generale e fisiologica		LEZ:56		Obbligatorio	
F5103P088 - VALUTAZIONE E DIAGNOSI NELLA NEUROPSICOLOGIA DELLO SVILUPPO	8				LEZ:56		Obbligatorio	Scritto
Unità Didattiche								
F5103P088M - VALUTAZIONE E DIAGNOSI NELLA NEUROPSICOLOGIA DELLO SVILUPPO	8	M-PSI/02	Caratterizzante / Psicologia generale e fisiologica		LEZ:56		Obbligatorio	
F5103P102 - ECOLOGIA DELLO SVILUPPO PSICOLOGICO	8				LEZ:56		Obbligatorio a scelta	Orale
Unità Didattiche								
F5103P102M - ECOLOGIA DELLO SVILUPPO PSICOLOGICO	8	M-PSI/04	Affine/Integrativa / Attività formative affini o integrative		LEZ:56		Obbligatorio a scelta	
F5103P093 - PEDAGOGIA INTERCULTURALE	8				LEZ:56		Obbligatorio a scelta	Orale
Unità Didattiche								
F5103P093M - PEDAGOGIA INTERCULTURALE	8	M-PED/01	Affine/Integrativa / Attività formative affini o integrative		LEZ:56		Obbligatorio a scelta	
F5103P094 - PSICOLOGIA CLINICA DELLO SVILUPPO	8				LEZ:56		Obbligatorio a scelta	Orale
Unità Didattiche								
F5103P094M - PSICOLOGIA CLINICA DELLO SVILUPPO	8	M-PSI/08	Affine/Integrativa / Attività formative affini o integrative		LEZ:56		Obbligatorio a scelta	
F5103P090 - PSICOLOGIA DEI BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI	8				LEZ:56		Obbligatorio a scelta	Scritto
Unità Didattiche								
F5103P090M - PSICOLOGIA DEI BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI	8	M-PSI/04	Affine/Integrativa / Attività formative affini o integrative		LEZ:56		Obbligatorio a scelta	
F5103P092 - PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO TIPICO E ATIPICO DEL LINGUAGGIO	8				LEZ:56		Obbligatorio a scelta	Scritto
Unità Didattiche								
F5103P092M - PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO TIPICO E ATIPICO DEL LINGUAGGIO	8	M-PSI/04	Affine/Integrativa / Attività formative affini o integrative		LEZ:56		Obbligatorio a scelta	
F5103P033 - PROVA FINALE	16	PROFIN_5	Lingua/Prova Finale / Per la prova finale				Obbligatorio	Orale

PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO E DEI PROCESSI EDUCATIVI

Attività Formativa	CFU	Settore	TAF/Ambito	TAF/Ambito Interclasse	Ore Att. Front.	Periodo	Tipo insegnamento	Tipo esame
F5103P095 - LABORATORIO DI STRUMENTI DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE E DEI DISTURBI COGNITIVI NELLO SVILUPPO	6	NN	Altro / Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro		LAB:32		Obbligatorio a scelta	Orale
F5103P060 - LABORATORIO DI STRUMENTI DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE E DEI DISTURBI LINGUISTICI	6				LAB:32		Obbligatorio a scelta	Orale
Unità Didattiche								
F5103P060M - LABORATORIO DI STRUMENTI DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE E DEI DISTURBI LINGUISTICI	6	NN	Altro / Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro		LAB:32		Obbligatorio a scelta	
F5103P097 - STAGE ESTERNO	6	NN	Altro / Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro		STA:150		Obbligatorio a scelta	Orale
F5103P096 - STAGE INTERNO	6	NN	Altro / Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro		STI:150		Obbligatorio a scelta	Orale