

Università degli Studi di Milano-Bicocca

Regolamento didattico

Corso di Studio	F5113P - PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO E DEI PROCESSI EDUCATIVI
Tipo di Corso di Studio	Laurea Magistrale
Classe	Psicologia (LM-51 R)
Anno Ordinamento	2026/2027
Anno Regolamento (coorte)	2026/2027

Presentazione

Struttura didattica di riferimento	DIPARTIMENTO DI PSICOLOGIA - CRISTINA BALDISSARRI - CARMEN GELATI - LUISA GIRELLI - GIAN MARCO MARZOCCHI - MARCO PERUGINI - NICOLETTA SALERNI - ERICA SALOMONE - LAURA ZAMPINI - CARMEN GELATI
Docenti di Riferimento	- GIAN MARCO MARZOCCHI - ELENA NAVA - LAURA ZAMPINI
Tutor	- GIAN MARCO MARZOCCHI - ELENA NAVA - LAURA ZAMPINI
Durata	2 Anni
CFU	120
Titolo Rilasciato	Laurea Magistrale in PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO E DEI PROCESSI EDUCATIVI
Titolo Congiunto	No
Doppio Titolo	No
Modalità Didattica	Convenzionale
Lingua/e in cui si tiene il Corso	Italiano
Indirizzo internet del Corso di Studio	http://didattica.unimib.it/F5113P

Il corso è	Trasformazione di corso 509
Massimo numero di crediti riconoscibili	24
Corsi della medesima classe	F5112P - PSICOLOGIA SOCIALE, ECONOMICA E DELLE DECISIONI , F5111P - PSICOLOGIA CLINICA, F5110P - NEUROPSICOLOGIA E NEUROSCIENZE COGNITIVE, F5109P - APPLIED EXPERIMENTAL PSYCHOLOGICAL SCIENCES
Programmazione accessi	Programmazione locale
Posti Programmazione Locale	120
Obbligo di tirocinio	Sì
Sedi del Corso	MILANO (Responsabilità Didattica)

Art.1 Il Corso di studio in breve

Il corso di Laurea Magistrale (CdLM) in Psicologia dello Sviluppo e dei Processi Educativi (PSPE) si caratterizza per l'attenzione allo sviluppo globale dell'individuo, prendendo in considerazione i diversi ambiti evolutivi (affettivo, cognitivo, linguistico, sociale, emotivo) e analizzando criticamente i contesti e le relazioni in cui questo avviene. Il corso di studio è l'unico in Lombardia in cui agli studenti e alle studentesse viene offerta la possibilità di acquisire una conoscenza avanzata dei processi di sviluppo in relazione ai processi educativi che lo caratterizzano, integrata con lo studio approfondito delle condizioni legate ai disturbi del neurosviluppo e allo sviluppo atipico in generale. Il Dipartimento di Psicologia, nel quale si colloca il corso di studio, si caratterizza per l'eccellenza e la grande esperienza dei gruppi di ricerca nell'ambito della psicologia dello sviluppo. Il team di docenti del corso di studio consente di avvicinarsi alle diverse prospettive (clinica, educativa, neuropsicologica) dalle quali può essere esaminato lo sviluppo dell'individuo, con un attento sguardo ai più recenti contributi della ricerca scientifica in tali ambiti.

Il corso di studio in PSPE appartiene alla Classe delle Lauree Magistrali in Psicologia (LM-51) e abilita all'esercizio della professione di Psicologo/a. Il conseguimento del titolo richiede l'acquisizione di 120 crediti formativi universitari (CFU). L'offerta formativa prevede 9 insegnamenti frontali (72 CFU), attività formative quali laboratori utili per l'inserimento nel mondo del lavoro (6 CFU), attività professionalizzanti di Tirocinio Pratico Valutativo (22 CFU), attività formative a scelta libera dello studente (8 CFU) e la prova finale (12 CFU). Di norma, il CdLM ha una durata di due anni, tuttavia, in alternativa all'iscrizione a tempo pieno, gli studenti e le studentesse possono scegliere di effettuare un'iscrizione part-time, che prevede una distribuzione dell'attività formativa nell'arco di quattro anni.

Il corso di studio è ad accesso programmato (programmazione locale, 120 posti): la graduatoria viene formulata in base alla verifica del possesso dei requisiti curriculari e della personale preparazione e alla valutazione dei titoli, come specificato di anno in anno dal Bando di concorso per l'accesso al CdLM. Al termine degli studi, viene rilasciato il titolo di Laurea Magistrale in Psicologia dello Sviluppo e dei Processi Educativi. La laurea abilita alla professione di Psicologo/a e consente l'iscrizione alla sezione A dell'albo professionale degli Psicologi. Il titolo consente l'accesso ai Master di secondo livello, alle Scuole di Specializzazione di area psicologica e ai Dottorati di ricerca.

Per quanto riguarda il livello occupazionale dei laureati e delle laureate in PSPE (dati Almalaurea 2024), si rileva che, a 5 anni dalla laurea l'84% degli intervistati dichiara di lavorare, la percentuale è pari al 91% a 3 anni dalla laurea e all'83% a 1 anno dalla laurea.

Breve descrizione in inglese

The MSc in Developmental Psychology and Educational Processes provides graduates with a solid foundation in the developmental processes of infancy, preschool, school-age, and adolescence. Particular attention is paid to the contexts in which development takes place, as well as to the study of assessment and intervention methods in cases of vulnerability or atypical development.

The normal length of the course is two years. Graduates of the programme will have career opportunities as psychologists in educational, clinical, and care settings. The course also prepares students for PhD programmes.

Art.2 Obiettivi formativi specifici e descrizione del percorso formativo

Il corso di Laurea Magistrale in Psicologia dello sviluppo e dei processi educativi (PSPE) intende fornire una solida preparazione culturale e metodologica nelle discipline che riguardano i processi di sviluppo nell'infanzia, nell'età prescolare e scolare e nell'adolescenza, con specifico riferimento ai diversi contesti educativi e alle modalità di valutazione e di intervento preventivo e di consultazione psicologica in ambito scolastico. Il Corso di studio in PSPE si propone di formare psicologi con elevate e specifiche competenze nei diversi contesti educativi: famiglia, scuola, reti sociali. A tal fine, il corso in PSPE mira ad approfondire le conoscenze relative a tre diverse aree di apprendimento.

Il percorso formativo si articola di norma lungo due anni di corso. Nel primo anno, lo studente acquisisce conoscenze approfondite nell'ambito della psicologia dello sviluppo e dell'educazione, affrontando i temi che si riferiscono alla psicologia dello sviluppo socio-affettivo, dello sviluppo cognitivo e alla psicologia dell'educazione. Una particolare attenzione viene rivolta agli aspetti relativi ai metodi di ricerca e valutazione nell'ambito della psicologia dello sviluppo. Nel secondo anno il percorso formativo affronta le tematiche relative alla neuropsicologia dello sviluppo e alla psicomètria. Nei due anni di corso, lo studente ha modo di personalizzare il proprio percorso formativo non solo nell'ambito della psicologia dello sviluppo e dell'educazione, ma anche della psicologia clinica e dinamica, della pedagogia, della psicologia sociale, del lavoro e delle organizzazioni e della neuropsichiatria infantile. Inoltre, sia nel primo che nel secondo anno, è prevista l'acquisizione di conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro attraverso lo svolgimento di attività formative laboratoriali, che consentono l'acquisizione di competenze in contesti di apprendimento esperienziali. L'acquisizione di tali competenze è inoltre assicurata attraverso lo svolgimento di tirocini pratico-valutativi in enti esterni (presso enti pubblici o privati) al Dipartimento di Psicologia. Nel secondo anno è infine prevista la prova finale.

Aree di apprendimento

1 area di apprendimento: Processi di sviluppo tipico e contesti educativi

La prima area riguarda la conoscenza dei processi di sviluppo tipici, dall'infanzia all'adolescenza, relativi alle competenze cognitive, comunicative, linguistiche e affettivo-relazionali. Vengono approfonditi gli aspetti cognitivi, motivazionali e socio-emotivi implicati nei processi di apprendimento e nella relazione allievo-insegnante. Vengono, inoltre, fornite conoscenze relative alle caratteristiche e all'organizzazione delle istituzioni educative e forniti gli strumenti necessari per progettare, realizzare e gestire interventi preventivi e di consultazione psicologica in ambito scolastico.

Insegnamenti/Laboratori dell'area di apprendimento:

- Competenze psicologiche per la valutazione e il supporto delle abilità socio-emotive
- Ecologia dello sviluppo psicologico
- Emozioni e relazioni nei processi di apprendimento
- Laboratorio di Prevenzione e consultazione in ambito scolastico
- Pedagogia interculturale
- Pedagogia nel contesto scolastico
- Psicodinamica e assessment della genitorialità
- Psicologia dell'educazione nei contesti di apprendimento
- Psicologia sociale dello sviluppo e organizzazione scolastica
- Traiettorie evolutive e promozione dello sviluppo cognitivo

Conoscenza e comprensione

I laureati e le laureate magistrali in PSPE possiedono conoscenze critiche e dimostrano capacità di comprensione:

- dei fondamenti teorici e delle basi empiriche relativi ai processi e ai meccanismi dello sviluppo cognitivo, linguistico, affettivo e sociale nell'età evolutiva, a partire dalla prima infanzia all'adolescenza;
- delle relazioni intercorrenti tra i diversi contesti dello sviluppo, in particolare fra scuola, famiglia e reti di supporto sociale;
- dei fattori di rischio che si possono manifestare nel corso dello sviluppo e dei relativi fattori di protezione.

L'acquisizione di tali conoscenze viene perseguita sia attraverso lezioni frontali, sia interagendo con figure del mondo professionale che prendono parte alle attività di laboratorio, sia con la partecipazione ad attività seminariali promosse dal Dipartimento. La verifica dell'acquisizione di tali conoscenze avviene sia tramite le prove d'esame, sia mediante la stesura di elaborati volti all'approfondimento di tematiche specifiche affrontate nel corso delle attività didattiche.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

I laureati e le laureate magistrali in PSPE possiedono la capacità di applicare le conoscenze acquisite al fine di monitorare i processi di sviluppo e di individuare le eventuali aree di difficoltà e/o i possibili fattori di rischio, anche in riferimento alle peculiarità dei diversi contesti dello sviluppo. Queste capacità sono promosse sia all'interno degli insegnamenti che prevedono, oltre alle lezioni frontali, delle esercitazioni pratiche guidate, sia con le attività previste dai diversi laboratori, che prevedono didattica ad alta specializzazione. La verifica della capacità di applicare le conoscenze acquisite viene effettuata mediante l'approvazione delle attività svolte dallo studente e la valutazione di elaborati che sintetizzano le esperienze pratiche condotte.

2 area di apprendimento: Metodologie e strumenti di applicazione clinica

La seconda area di apprendimento riguarda le competenze di ordine metodologico necessarie per operare nei diversi ambiti educativi. Nello specifico, vengono approfondite le conoscenze inerenti ai metodi e alle tecniche di ricerca e di analisi dei dati utilizzati nell'ambito della psicologia dello sviluppo. Viene inoltre approfondita la conoscenza di strumenti utili all'assessment delle principali funzioni psicologiche in età evolutiva.

Insegnamenti/Laboratori dell'area di apprendimento:

- Deontologia professionale e tutela dei minori
- Laboratorio di Metodi quantitativi per la psicologia dello sviluppo
- Laboratorio di Valutazione delle competenze e dei disturbi cognitivi nello sviluppo
- Laboratorio di Valutazione delle competenze e dei disturbi del linguaggio
- Laboratorio di Valutazione delle competenze socio-relazionali in età evolutiva
- Metodi di ricerca e valutazione in psicologia dello sviluppo
- Psicodinamica e assessment della genitorialità
- Tirocinio Pratico Valutativo esterno (TPV)

Conoscenza e comprensione

I laureati e le laureate magistrali in PSPE possiedono conoscenze critiche e dimostrano capacità di comprensione:

- delle metodologie di ricerca, di analisi dei dati e di valutazione utilizzabili nei diversi ambiti dello sviluppo, con riferimento a diversi modelli interpretativi;
- dei vari strumenti di valutazione delle competenze cognitive, linguistiche e socio-affettive;
- dei modelli di intervento rivolti ai bambini e agli adolescenti, ai genitori e agli insegnanti, finalizzati sia alla prevenzione delle condizioni di rischio, sia al sostegno e al recupero di funzioni specifiche;
- delle modalità attraverso le quali svolgere la professione rispettando i principi deontologici, allo scopo di promuovere la tutela dei minori.

L'acquisizione di tali conoscenze viene perseguita sia attraverso lezioni frontali, sia interagendo con figure del mondo professionale che prendono parte alle attività di laboratorio, sia con la partecipazione ad attività seminariali promosse dal Dipartimento. La verifica dell'acquisizione di tali conoscenze

avviene sia tramite le prove d'esame, sia mediante la stesura di elaborati volti all'approfondimento di tematiche specifiche affrontate nel corso delle attività didattiche.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

I laureati e le laureate magistrali in PSPE dovranno possedere le capacità necessarie alla corretta progettazione delle ricerche in ambito di sviluppo e alla pianificazione di protocolli valutativi delle competenze cognitive, linguistiche e socio-affettive, in collaborazione con gli insegnanti e con altre figure professionali; dovranno, inoltre, padroneggiare le diverse tecniche di valutazione e l'utilizzo di strumenti adeguati anche al fine di programmare e valutare specifiche attività di intervento psicologico, nel rispetto dei principi deontologici. Queste capacità sono promosse sia all'interno degli insegnamenti che prevedono, oltre alle lezioni frontali, delle esercitazioni pratiche guidate, sia con le attività previste dai diversi laboratori. La verifica della capacità di applicare le conoscenze acquisite viene effettuata mediante l'approvazione delle attività svolte dallo studente e la valutazione di elaborati che sintetizzano le esperienze pratiche condotte.

3 area di apprendimento: Processi di sviluppo atipico

La terza area di apprendimento riguarda i processi di sviluppo atipico, con particolare riferimento alle problematiche che si possono incontrare all'interno dei contesti educativi. Una particolare attenzione verrà posta all'identificazione delle traiettorie di sviluppo atipiche, anche alla luce delle più recenti classificazioni dei disturbi del neurosviluppo, e alla possibilità di intervenire su queste con specifici programmi di trattamento.

Insegnamenti/Laboratori dell'area di apprendimento:

- Laboratorio di Disagio psicologico e consultazione con l'adolescente e il giovane adulto
- Laboratorio di Mediazione del conflitto a scuola e in famiglia
- Laboratorio di Valutazione e intervento nella psicopatologia dello sviluppo
- Neuropsichiatria infantile
- Psicologia clinica dello sviluppo
- Psicologia dei bisogni educativi speciali
- Psicologia dello sviluppo tipico e atipico del linguaggio
- Valutazione e diagnosi nella neuropsicologia dello sviluppo

Conoscenza e comprensione

I laureati e le laureate magistrali in PSPE dovranno possedere conoscenze critiche e dimostrare capacità di comprensione:

- delle possibili deviazioni dalle traiettorie evolutive tipiche;
- degli indicatori precoci dei disturbi dell'età evolutiva;
- della programmazione di interventi psicologici volti ad attenuare o risolvere le problematiche rilevate.

L'acquisizione di tali conoscenze viene perseguita sia attraverso lezioni frontali, sia interagendo con figure del mondo professionale che prendono parte alle attività di laboratorio, sia con la partecipazione ad attività seminariali promosse dal Dipartimento. La verifica dell'acquisizione di tali conoscenze avviene sia tramite le prove d'esame, sia mediante la stesura di elaborati volti all'approfondimento di tematiche specifiche affrontate nel corso delle attività didattiche.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

I laureati e le laureate magistrali in PSPE possiedono la capacità di individuare le traiettorie di sviluppo atipico, attraverso la valutazione dei processi evolutivi, e di proporre attività di potenziamento volte al miglioramento delle difficoltà dei bambini/ragazzi nei vari contesti, quali la scuola e la famiglia. Inoltre, dovranno essere in grado di promuovere l'inclusione scolastica, anche attraverso la formazione in ambito psicologico degli educatori e degli insegnanti. Queste capacità sono promosse sia all'interno degli insegnamenti che prevedono, oltre alle lezioni frontali, delle esercitazioni pratiche guidate, sia con le attività previste dai diversi laboratori, che prevedono attività didattica ad alta specializzazione. La verifica della capacità di applicare le conoscenze acquisite viene effettuata mediante l'approvazione

delle attività svolte dallo studente e la valutazione di elaborati che sintetizzano le esperienze pratiche condotte.

Autonomia di giudizio

Obiettivo del corso in PSPE è quello di promuovere la formazione di capacità di giudizio autonomo e critico nella valutazione di situazioni individuali, di gruppo e relative a piani di intervento, anche tenendo conto dei principi dell'etica professionale formulati dall'Ordine degli Psicologi. Viene favorita la capacità di prendere autonomamente decisioni appropriate nella scelta degli strumenti di valutazione e delle procedure di intervento, in collaborazione con le altre figure professionali che operano nei diversi contesti di sviluppo. Questo obiettivo viene perseguito, principalmente, attraverso le discussioni di gruppo promosse nel corso delle lezioni frontali e durante le attività di laboratorio, stimolando gli studenti a fornire giudizi autonomi e critici sia sulle diverse impostazioni teoriche, sia sulle diverse strategie di intervento. L'interazione fra il docente e il singolo studente durante la preparazione della prova finale rappresenta un momento importante sia per favorire, sia per valutare tali capacità di autonomia di giudizio.

Abilità comunicative

Il CdLM in PSPE intende promuovere negli studenti le competenze e le capacità comunicative che consentono di interagire efficacemente con persone, gruppi e istituzioni coinvolti direttamente e indirettamente nei propri interventi in ambito professionale, al fine di facilitare il lavoro di equipe, di intervenire efficacemente all'interno della rete dei servizi e di comunicare in maniera chiara il proprio apporto psicologico specifico. Inoltre, vengono potenziate le capacità di comunicare efficacemente con i genitori, con gli insegnanti, con i bambini e gli adolescenti, nel corso di attività di sostegno e consulenza psicologica, tenendo conto delle specificità individuali e dei contesti. Viene, inoltre, sviluppata la competenza di comunicare i risultati della propria attività di ricerca e le proprie conoscenze sia nei contesti scientifici, sia nei contesti operativi, in presenza di colleghi della propria e di altre discipline, di operatori sociali e culturali e di rappresentanti delle istituzioni. Infine, vengono promosse le capacità comunicative per gestire attività di aggiornamento e formazione di ambito psicologico e per condurre efficacemente gli incontri con gruppi di genitori, educatori e insegnanti. Queste capacità sono promosse e valutate durante le attività di gruppo, nei laboratori e nel corso delle attività di stage all'interno delle istituzioni. Anche nel corso degli incontri per la stesura della prova finale viene stimolata l'acquisizione di un lessico scientifico che consenta una comunicazione efficace anche nel lavoro di equipe.

Capacità di apprendimento

Il CdLM in PSPE mira a formare laureati che abbiano sviluppato la capacità di aggiornare le proprie conoscenze, apprendendo in modo autonomo e critico le nuove acquisizioni della ricerca scientifica nazionale e internazionale delle discipline di riferimento, riguardo a contenuti, progettazione e interventi, nonché la capacità di apprendere dall'esperienza di operatori, insegnanti e specialisti del settore o di altre discipline. Si intende, altresì, fornire ai laureati la capacità di analisi, di indagine e di riflessione critica necessaria per intraprendere percorsi di alta formazione. Tali capacità di apprendimento sono conseguite, oltre che con la partecipazione alle lezioni frontali, mediante le attività di laboratorio, che consentono l'acquisizione di competenze pratiche spendibili in ambito lavorativo. È previsto l'utilizzo di piattaforme informatiche interattive dedicate alla didattica (Moodle), così come di strumenti di indagine sperimentale e clinica che si avvalgono di risorse digitali. La verifica delle capacità di apprendimento acquisite avviene tramite prove d'esame, relazioni sulle attività di laboratorio svolte e nel corso di discussioni di gruppo.

Art.3 Profili professionali e sbocchi occupazionali

Psicologo esperto nell'ambito dei processi di sviluppo

Funzione in un contesto di lavoro

Attività di consulenza e sostegno rivolte a bambini, adolescenti e ai loro genitori riguardo a

problematiche e/o difficoltà relative allo sviluppo cognitivo, linguistico, emotivo-affettivo e relazionale.

Competenze associate alla funzione

- Conoscenze acquisite in merito ai processi di sviluppo tipico e atipico e ai processi e alle dinamiche relazionali.
- Competenze in tema di valutazione e intervento.

Sbocchi occupazionali

Istituzioni pubbliche e private, attività libero-professionale.

Psicologo esperto nella pianificazione e realizzazione di interventi nel contesto scolastico

Funzione in un contesto di lavoro

- Attività di sostegno, indirizzate ai bambini e agli adolescenti, finalizzate al recupero di difficoltà cognitive, comunicativo-linguistiche, legate all'apprendimento e alla socializzazione, riscontrabili in ambito educativo.
- Attività di consulenza rivolta agli insegnanti, finalizzata all'intervento psicologico per la promozione e il potenziamento dei percorsi di sviluppo e di apprendimento.
- Promozione del benessere in ambito educativo.

Competenze associate alla funzione

- Conoscenze acquisite in merito ai processi di sviluppo e alle difficoltà di apprendimento.
- Competenze in tema di valutazione, progettazione e interventi di prevenzione e di consultazione psicologica in ambito scolastico.
- Competenze acquisite in merito alle caratteristiche dei sistemi relazionali in una prospettiva ecologica.
- Competenze in tema di lettura dell'organizzazione dei contesti educativi e delle relative dinamiche interne.

Sbocchi occupazionali

Scuole di ogni ordine e grado e altre istituzioni educative.

Psicologo esperto nella formazione e promozione del benessere nei contesti educativi

Funzione in un contesto di lavoro

Attività di formazione per gli insegnanti e i genitori, volte alla prevenzione e al recupero del disagio e alla promozione del benessere.

Competenze associate alla funzione

- Competenze in merito a piani di formazione di ambito psicologico rivolti a insegnanti, educatori e genitori.
- Conoscenze acquisite in tema di consulenza psicologica individuale e dei piccoli gruppi. Competenze sull'origine e sulle dinamiche dei fattori di rischio e di protezione.

Sbocchi occupazionali

Istituzioni pubbliche e private, attività libero-professionale.

Psicologo esperto nella pianificazione e realizzazione di attività di ricerca in psicologia dello sviluppo

Funzione in un contesto di lavoro:

- Progettazione, valutazione e realizzazione di iniziative, sperimentazioni e interventi che coinvolgono le figure che interagiscono nei diversi contesti educativi (educatori, insegnanti, genitori, studenti) o che riguardano l'organizzazione del servizio educativo.
- Progettazione e realizzazione di ricerche nell'ambito dello sviluppo cognitivo, linguistico, socioemotivo.

Competenze associate alla funzione

-Competenze acquisite in ambito metodologico, inerenti alle diverse tecniche di ricerca e agli strumenti per la valutazione psicologica.

-Conoscenze sulle dinamiche che caratterizzano le istituzioni educative.

Sbocchi occupazionali

Ambito accademico, istituzioni e enti pubblici e privati.

Art.4 Norme relative all'accesso

Sono ammessi al Corso di Laurea Magistrale in Psicologia dello sviluppo e dei processi educativi gli studenti che abbiano conseguito una laurea o un diploma universitario di durata triennale o altro titolo estero riconosciuto come idoneo e che abbiano acquisito almeno 88 CFU distribuiti nei diversi settori scientifico-disciplinari della Psicologia: SSD PSIC-01/A Psicologia generale (ex M-PSI/01); SSD PSIC-01/B Neuropsicologia e neuroscienze cognitive (ex M-PSI/02); SSD PSIC-01/C Psicometria (ex M-PSI/03); SSD PSIC-02/A Psicologia dello sviluppo e dell'educazione (ex M-PSI/04); SSD PSIC-03/A Psicologia sociale (ex M-PSI/05); SSD PSIC-03/B Psicologia del lavoro e delle organizzazioni (ex M-PSI/06); SSD PSIC-04/A Psicologia dinamica (ex M-PSI/07); SSD PSIC-04/B Psicologia clinica (ex M-PSI/08).

Sono richieste, inoltre, abilità di comprensione della lingua inglese di livello pari al B2 (CEFR).

La verifica di tali requisiti avviene attraverso l'esame dei curricula individuali.

Ai sensi degli art. 1 e 3 della Legge 163/2021 per il conseguimento della laurea magistrale in Psicologia - classe LM-51 abilitante all'esercizio della professione di Psicologo, sarà verificata l'acquisizione di parte delle attività formative professionalizzanti, fino a 10 CFU, presso i corsi di laurea in Scienze e tecniche psicologiche - classe L-24. Come previsto al comma 7 art. 2 DI 654/2022, in mancanza, totale o parziale, del riconoscimento dei CFU di cui al comma 6, i laureati triennali acquisiscono i CFU di tirocinio mancanti in aggiunta ai 120 CFU della laurea magistrale.

Art.5 Modalità di ammissione

Il Corso di Laurea Magistrale in PSPE prevede un numero programmato di 120 studenti iscritti al primo anno. Tale programmazione è stata stabilita in funzione del fatto che i 6 CFU di Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro e i 22 CFU di attività professionalizzanti previste per il Tirocinio Pratico Valutativo implicano, data la loro elevata qualificazione e alta specializzazione, la partecipazione alle attività di un numero ridotto di studenti e studentesse; esse, inoltre, costituiscono requisiti indispensabili per consentire allo studente di acquisire la certificazione EuroPsy utile alla mobilità europea degli studenti di laurea magistrale. L'ammissione è regolata dalla valutazione del possesso dei requisiti curriculari e dell'adeguatezza della personale preparazione. Il CdLM in PSPE riserva 2 posti agli studenti e studentesse cittadini di Stati che non fanno parte dell'Unione Europea e 1 posto a studenti e studentesse di nazionalità cinese.

Possono accedere al CdLM in PSPE gli studenti e le studentesse che abbiano acquisito una laurea triennale di primo livello e conoscenze di base negli ambiti della Psicologia generale e fisiologica, della Psicologia dello sviluppo e dell'educazione, della Psicologia dinamica e clinica, della Psicologia sociale e del lavoro e della Psicometria. La verifica dell'acquisizione di tali conoscenze e dell'adeguatezza della personale preparazione avviene attraverso l'esame dei curricula individuali, al fine di verificare il raggiungimento di 88 CFU distribuiti su almeno 6 dei settori scientifico-disciplinari della Psicologia (PSIC-01/A ex M-PSI/01, PSIC-01/B ex M-PSI/02, PSIC-01/C ex M-PSI/03, PSIC-02/A ex M-PSI/04, PSIC-03/A ex M-PSI/05, PSIC-03/B ex M-PSI/06, PSIC-04/A ex M-PSI/07, PSIC-04/B ex M-PSI/08).

In ognuno dei 6 settori scientifico-disciplinari dovrà essere certificata l'acquisizione di almeno 6 CFU.

Ai fini del raggiungimento degli 88 CFU possono essere conteggiati anche i crediti acquisiti attraverso il superamento di esami relativi a corsi singoli che NON costituiscano attività obbligatorie per il CdLM in PSPE. Se dichiarati come requisiti di accesso tali corsi singoli NON potranno essere successivamente

riconosciuti ai fini di una abbreviazione di carriera. I corsi singoli relativi ad attività obbligatorie del CdLM in PSPE non possono essere dichiarati come requisiti di accesso, ma potranno essere riconosciuti ai fini di un'eventuale abbreviazione di carriera in caso di immatricolazione.

Un ulteriore requisito per l'accesso al CdLM in PSPE è la conoscenza della lingua inglese di livello B2. Nel caso le domande eccedano il numero programmato, viene stilata una graduatoria in funzione di specifici criteri indicati nel Bando di ammissione.

In alternativa all'iscrizione a tempo pieno, gli studenti e le studentesse possono effettuare un'iscrizione part-time secondo le modalità definite nell'art. 12 del Regolamento degli studenti.

Ai sensi degli art. 1 e 3 della Legge 163/2021, sarà verificata in fase di immatricolazione l'acquisizione di 8 CFU di Attività Formative Professionalizzanti presso i corsi di laurea triennale in Scienze e tecniche psicologiche - classe L-24. Gli studenti e le studentesse che abbiano svolto Attività Formative Professionalizzanti per meno di 8 CFU e gli studenti e le studentesse provenienti da altri corsi di laurea, dovranno recuperare le Attività Formative Professionalizzanti mancanti durante il percorso formativo del CdLM in PSPE al fine di poter conseguire la Laurea Magistrale in Psicologia - classe LM-51, abilitante all'esercizio della professione di Psicologo/a.

Art.6 Organizzazione del Corso

Il CdLM in PSPE prevede l'acquisizione di 120 CFU, di cui 48 CFU di attività formative caratterizzanti, 24 CFU di attività affini e integrative, 8 CFU a scelta dello studente, 12 CFU di prova finale, 6 CFU di altre attività formative nell'ambito delle altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro e 22 CFU di Tirocinio Pratico Valutativo.

Sono previsti due percorsi, uno a tempo pieno e uno part-time.

Percorso a Tempo Pieno

Il primo anno prevede 4 insegnamenti obbligatori nell'ambito della Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione (per un totale di 32 CFU), 8 CFU a scelta tra attività caratterizzanti nell'ambito della Psicologia dinamica e 8 CFU a scelta tra attività affini e integrative negli ambiti della Pedagogia, della Psicologia sociale, della Psicologia del lavoro e delle organizzazioni e della Neuropsichiatria infantile. Il primo anno prevede anche l'offerta di 6 CFU di Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro, acquisiti attraverso un laboratorio nell'ambito della Deontologia professionale e della tutela dei minori (2 CFU) e un laboratorio nell'ambito della Psicometria (4 CFU).

Il secondo anno prevede 1 insegnamento obbligatorio (8 CFU) nell'ambito di Neuropsicologia e neuroscienze cognitive; sono previsti, inoltre, 8 CFU a scelta per le attività caratterizzanti nell'ambito della Psicologia dello sviluppo e dell'educazione e 8 CFU a scelta negli ambiti della Psicologia clinica e della Pedagogia. Sempre al secondo anno, sono previsti un insegnamento da 8 CFU a scelta libera dello studente, identificabile all'interno degli insegnamenti offerti nei Corsi di Laurea Magistrale dell'Ateneo, e la prova finale da 12 CFU. Nell'ambito delle attività per la Prova finale, è prevista la frequenza obbligatoria del Percorso di Orientamento da psicologhe e psicologi.

I 22 CFU di Tirocinio Pratico Valutativo sono previsti in parte al primo anno (4 CFU) e in parte al secondo anno (18 CFU). Questi CFU vengono acquisiti attraverso lo svolgimento di laboratori (8 CFU), uno dei quali può essere sostituito dallo svolgimento di uno stage interno da concordare con un/una docente del Dipartimento di Psicologia (4 CFU), e lo svolgimento di attività professionalizzanti di Tirocinio Pratico Valutativo in un ente esterno all'Ateneo (14 CFU).

Primo Anno

Attività obbligatorie:

F5113P031 Traiettorie evolutive e promozione dello sviluppo cognitivo – PSIC-02/A – 8 CFU

F5113P032 Competenze psicologiche per la valutazione e il supporto delle abilità socio-emotive – PSIC-02/A – 8 CFU

F5113P003 Psicologia dell'educazione nei contesti di apprendimento – PSIC-02/A – 8 CFU

F5113P004 Metodi di ricerca e valutazione in psicologia dello sviluppo – PSIC-02/A – 8 CFU

6 CFU obbligatori di Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro:

F5113P005 Laboratorio di Metodi quantitativi per la psicologia dello sviluppo – 4 CFU
F5113P006 Deontologia professionale e tutela dei minori – 2 CFU

8 CFU di attività caratterizzanti nell'ambito della Psicologia dinamica, a scelta fra:
F5113P007 Psicodinamica e assessment della genitorialità – PSIC-04/A – 8 CFU
F5113P008 Emozioni e relazioni nei processi di apprendimento – PSIC-04/A – 8 CFU

8 CFU di attività affini e integrative a scelta fra:
F5113P009 Pedagogia nel contesto scolastico – PAED-02/A – 8 CFU
F5113P010 Psicologia sociale dello sviluppo e organizzazione scolastica – PSIC-03/A e PSIC-03/B – 8 CFU
F5113P011 Neuropsichiatria infantile – MEDS-20/B – 8 CFU

4 CFU di attività professionalizzanti nell'ambito del Tirocinio Pratico Valutativo a scelta tra:
F5113P012 Laboratorio di Prevenzione e consultazione in ambito scolastico – 4 CFU
F5113P013 Laboratorio di Mediazione del conflitto a scuola e in famiglia – 4 CFU
F5113P014 Laboratorio di Valutazione delle competenze socio-relazionali in età evolutiva – 4 CFU
F5113P029 Disagio psicologico e consultazione con l'adolescente e il giovane adulto – 4 CFU

Secondo anno

Attività obbligatorie:

F5113P015 Valutazione e diagnosi nella neuropsicologia dello sviluppo – PSIC-01/B – 8 CFU
F5113P025 Tirocinio Pratico Valutativo in un ente esterno – 14 CFU
F5113P030 Percorso di Orientamento da psicologhe e psicologi
F5113P026 Prova Pratico Valutativa, propedeutica alla prova finale
F5113P027 Prova finale – 12 CFU

8 CFU di attività affini nell'ambito della Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione tra:
F5113P016 Psicologia dei bisogni educativi speciali – PSIC-02/A – 8 CFU
F5113P017 Ecologia dello sviluppo psicologico – PSIC-02/A – 8 CFU
F5113P018 Psicologia dello sviluppo tipico e atipico del linguaggio – PSIC-02/A – 8 CFU

8 CFU di attività affini negli ambiti della Pedagogia e della Psicologia clinica, a scelta fra:
F5113P019 Pedagogia interculturale – PAED-01/A – 8 CFU
F5113P020 Psicologia clinica dello sviluppo – PSIC-04/B – 8 CFU

4 CFU di attività professionalizzanti nell'ambito del Tirocinio Pratico Valutativo (TPV), a scelta fra:
F5113P021 Laboratorio di Valutazione delle competenze e dei disturbi cognitivi nello sviluppo – 4 CFU
F5113P022 Laboratorio di Valutazione delle competenze e dei disturbi del linguaggio – 4 CFU
F5113P023 Laboratorio di Valutazione e intervento in psicopatologia dello sviluppo – 4 CFU
F5113P024 Stage interno – 4 CFU

Attività a scelta libera dello studente – 8 CFU

Percorso Part Time

Il percorso formativo Part Time è riservato agli studenti e alle studentesse che all'immatricolazione hanno scelto l'iscrizione del tipo part-time ai sensi dell'Art. 12 del Regolamento degli studenti. Il numero di crediti acquisibili per anno non potrà superare i 30 CFU, anche in presenza di convalide, riconoscimenti o esami non sostenuti negli anni precedenti. Il percorso di studio non è modificabile, pertanto possono essere sostenuti solo gli esami previsti nel proprio anno di iscrizione. Esami di anni successivi non possono essere anticipati. Il passaggio da un'iscrizione a tempo parziale ad una a tempo pieno e viceversa è possibile una sola volta durante la carriera universitaria per blocchi di due anni.

Primo Anno

Attività obbligatorie:

F5113P031 Traiettorie evolutive e promozione dello sviluppo cognitivo – PSIC-02/A – 8 CFU

F5113P032 Competenze psicologiche per la valutazione e il supporto delle abilità socio-emotive – PSIC-02/A – 8 CFU

F5113P004 Metodi di ricerca e valutazione in psicologia dello sviluppo – PSIC-02/A – 8 CFU

6 CFU obbligatori di Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro:

F5113P005 Laboratorio di Metodi quantitativi per la psicologia dello sviluppo – 4 CFU

F5113P006 Laboratorio di Deontologia professionale e tutela dei minori – 2 CFU

Secondo anno

Attività obbligatoria:

F5113P003 Psicologia dell'educazione nei contesti di apprendimento - PSIC-02/A – 8 CFU

8 CFU di attività caratterizzanti nell'ambito della Psicologia dinamica, a scelta fra:

F5113P007 Psicodinamica e assessment della genitorialità – PSIC-04/A – 8 CFU

F5113P008 Emozioni e relazioni nei processi di apprendimento – PSIC-04/A – 8 CFU

8 CFU tra le attività affini e integrative, a scelta fra:

F5113P009 Pedagogia nel contesto scolastico – PAED-02/A – 8 CFU

F5113P010 Psicologia sociale dello sviluppo e organizzazione scolastica – PSIC-03/A e PSIC-03/B – 8 CFU

F5113P011 Neuropsichiatria infantile – MEDS-20/B – 8 CFU

4 CFU di attività professionalizzanti nell'ambito del Tirocinio Pratico Valutativo a scelta tra:

F5113P012 Laboratorio di Prevenzione e consultazione in ambito scolastico – 4 CFU

F5113P013 Laboratorio di Mediazione del conflitto a scuola e in famiglia – 4 CFU

F5113P014 Laboratorio di Valutazione delle competenze socio-relazionali in età evolutiva – 4 CFU

F5113P029 Disagio psicologico e consultazione con l'adolescente e il giovane adulto – 4 CFU

Terzo anno

Attività obbligatoria:

F5113P015 Valutazione e diagnosi nella neuropsicologia dello sviluppo - PSIC-01/B – 8 CFU

8 CFU di attività affini nell'ambito della Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione a scelta tra:

F5113P016 Psicologia dei bisogni educativi speciali – PSIC-02/A – 8 CFU

F5113P017 Ecologia dello sviluppo psicologico – PSIC-02/A – 8 CFU

F5113P018 Psicologia dello sviluppo tipico e atipico del linguaggio – PSIC-02/A – 8 CFU

8 CFU di attività affini negli ambiti della Pedagogia e della Psicologia clinica a scelta tra:

F5113P019 Pedagogia interculturale – PAED-01/A – 8 CFU

F5113P020 Psicologia clinica dello sviluppo – PSIC-04/B – 8 CFU

4 CFU di Attività professionalizzanti nell'ambito del Tirocinio Pratico Valutativo a scelta tra:

F5113P021 Laboratorio di Valutazione delle competenze e dei disturbi cognitivi nello sviluppo – 4 CFU

F5113P022 Laboratorio di Valutazione delle competenze e dei disturbi del linguaggio – 4 CFU

F5113P023 Laboratorio di Valutazione e intervento in psicopatologia dello sviluppo – 4 CFU

F5113P024 Stage interno – 4 CFU

Quarto anno

Attività obbligatorie:

F5113P025 Tirocinio pratico valutativo in ente esterno – 14 CFU
F5113P030 Percorso di Orientamento da psicologhe e psicologi
F5113P026 Prova Pratico Valutativa, propedeutica alla prova finale
F5113P027 Prova finale – 12 CFU

A scelta libera dello studente – 8 CFU

Forme didattiche

Gli insegnamenti consistono, di norma, in corsi semestrali da 8 CFU. Ciascun CFU equivale a 25 ore suddivise in ore di lezione frontale e ore riservate allo studio personale; nello specifico, ogni CFU consiste in 7 ore di lezione e in un carico di studio equivalente a circa 18 ore di studio individuale da parte dello studente. Per le attività di laboratorio, il rapporto CFU/ore è di norma corrispondente a quello previsto per le lezioni frontali, possono però esserci delle eccezioni in relazione al tipo di attività richiesta dal laboratorio. Per le informazioni sullo Stage interno si rimanda all'Ufficio Stage di Ateneo.

Tirocinio Pratico Valutativo

Il Tirocinio Pratico Valutativo (TPV) è stato istituito dalla normativa che ha reso le lauree in Psicologia abilitanti all'esercizio della professione di Psicologo/a (Legge 8 novembre 2021, n. 163). Il TPV sostituisce dunque il precedente tirocinio professionalizzante che veniva svolto dopo aver conseguito la laurea. Il TPV viene invece svolto durante il percorso di studi e prevede diverse tipologie di attività:

- un tirocinio svolto in contesti operativi presso enti esterni qualificati e convenzionati con l'Ordine degli Psicologi e l'università (14 CFU);
- laboratori professionalizzanti interni al Corso di Studi (8 CFU).

Le attività di TPV supervisionate prevedono l'osservazione diretta e lo svolgimento di attività finalizzate a un apprendimento situato e allo sviluppo delle competenze legate ai contesti applicativi degli ambiti della psicologia e delle abilità procedurali e relazionali fondamentali per l'esercizio dell'attività professionale (per i dettagli delle attività si veda l'art. 2 c. 3 e 4 del Decreto interministeriale 567/2022).

Il laboratorio professionalizzante previsto al secondo anno del CdLM in PSPE può essere sostituito da uno stage interno al Dipartimento di Psicologia, sotto la supervisione di un/a docente tutor, incardinato/a presso il Dipartimento e iscritto/a all'albo degli Psicologi da almeno 3 anni. La durata dello stage è di 100 ore.

Il TPV si conclude a seguito della valutazione positiva da parte dei supervisori. Per informazioni sul TPV si rimanda all'Ufficio Stage di Ateneo.

Classi di stage TPV

Gli 8 CFU di Tirocinio Pratico-Valutativo, non acquisiti durante il percorso triennale L-24, devono essere recuperati tramite classi di stage TPV (da 4 o 2 cfu), divise in turni, che prevedono una parte in aula e una parte di attività autonoma dello studente e che possono essere svolte al I o al II anno. La scelta delle classi è effettuata durante la compilazione del piano di studio e l'assegnazione al turno è effettuata d'ufficio.

Le classi di stage TPV prevedono l'obbligo di frequenza per almeno il 75% delle ore in presenza.

Modalità di verifica del profitto

I CFU relativi agli insegnamenti si acquisiscono superando, al termine di ciascun ciclo di lezioni, il rispettivo esame, valutato in trentesimi. I CFU relativi ai laboratori si acquisiscono tramite il completamento, e la successiva approvazione, delle attività assegnate, le cui modalità specifiche sono definite per ciascun laboratorio.

La validità dei programmi d'esame è limitata ai fini del sostenimento dell'esame al solo anno accademico in cui l'insegnamento è stato erogato. Allo scadere dell'ultimo appello della sessione autunnale, il programma dell'insegnamento non è più valido. Solo per gli insegnamenti del secondo semestre, la validità del programma d'esame è prorogata fino ai primi due appelli del successivo anno accademico.

Gli esami possono essere:

- orali
- scritti (con domande aperte)
- scritti con orale obbligatorio

Per quanto non indicato, si rimanda all'art. 27 del Regolamento degli studenti.

Dettagli sulla modalità di verifica e valutazione di ogni singolo insegnamento previsto nel piano didattico sono reperibili sul sito e-learning del Corso di Studio alla voce INSEGNAMENTI (<http://didattica.unimib.it/F5113P>).

Frequenza

Il CdLM in PSPE prevede la frequenza obbligatoria per almeno il 70% delle ore nel caso dei laboratori. La registrazione relativa all'acquisizione dei CFU di attività di laboratorio deve essere effettuata nella sessione d'esame immediatamente successiva alla conclusione del laboratorio stesso. La frequenza alle lezioni degli insegnamenti frontali è fortemente consigliata.

Propedeuticità

Anche se non vi sono vincoli sulla sequenzialità con cui devono essere sostenuti gli esami, si consiglia di seguire gli insegnamenti e sostenere i relativi esami negli anni indicati.

Piano degli studi

Il piano di studi è l'insieme delle attività formative obbligatorie, delle attività previste come opzionali e delle attività formative scelte autonomamente dagli studenti, in coerenza con gli obiettivi formativi definiti nel presente Regolamento didattico.

Agli studenti e alle studentesse viene automaticamente attribuito un piano di studi statutario all'atto dell'immatricolazione, comprensivo delle sole attività obbligatorie previste.

Successivamente, ed esclusivamente nelle scadenze definite dal Consiglio di Dipartimento, gli studenti e le studentesse devono presentare un proprio piano di studi con l'indicazione delle attività opzionali e di quelle a scelta. È possibile presentare:

- un piano pre-approvato, che prevede tutte le possibili scelte già ritenute coerenti dal Consiglio di Coordinamento Didattico del corso di laurea;
- un piano da approvare, in cui lo studente potrà personalizzare il proprio percorso, sempre in coerenza con gli obiettivi formativi del corso di laurea.

Il piano di studi è approvato dal Consiglio di Coordinamento Didattico. Solo dopo l'approvazione, le attività formative sono presenti nel libretto ed è possibile iscriversi agli appelli d'esame.

Per quanto non previsto, si rinvia all'art. 26 del Regolamento degli studenti.

Attività di orientamento e tutorato

L'attività di orientamento e tutorato viene svolta, nell'ambito delle funzioni didattiche, dai docenti e dai referenti del corso di laurea, che saranno indicati dal Presidente del CdLM, in particolare in relazione alla definizione del piano di studi individuale e alla realizzazione del TPV. In un incontro organizzato all'inizio dell'anno accademico, il Presidente presenterà agli studenti e alle studentesse iscritti al primo anno il CdLM in PSPE allo scopo di fornire indicazioni specifiche sull'organizzazione del corso di laurea e di chiarire eventuali dubbi.

Il CdLM in PSPE comprende un "Percorso di Orientamento da psicologhe e psicologi", obbligatorio e propedeutico alla Prova Pratica Valutativa (PPV), volto ad accompagnare gli studenti e le studentesse nella scelta e nella rielaborazione del TPV, alla preparazione della PPV e al contatto con il mondo delle professioni psicologiche. Il Percorso fornisce conoscenze sulle professioni psicologiche e competenze per lo sviluppo di una progettualità professionale; include seminari e workshop interattivi e la definizione di strumenti operativi, quali il Life Design Portfolio.

È inoltre disponibile per gli studenti e le studentesse il percorso Job Placement - Costruisci la tua Carriera - che offre suggerimenti, spunti di riflessione e contenuti pratici su modalità operative per la ricerca attiva di lavoro e strumenti per la costruzione della propria carriera professionale.

Il CdLM in PSPE si avvale della collaborazione di tutor che hanno frequentato il corso di laurea (o che stanno frequentando anni successivi al primo) e offrono un servizio di supporto tra pari per gli iscritti, relativo a problematiche di ordine amministrativo (es. come iscriversi agli esami) o didattico (es. la

compilazione del piano di studi).

L'Ateneo, inoltre, mette gratuitamente a disposizione dei potenziali iscritti la Rete dei servizi di orientamento, nella quale operano anche psicologi e psicologhe dell'orientamento specializzate in Career Counselling.

Scansioni delle attività formative e appelli d'esame

Lo svolgimento delle lezioni e delle attività di laboratorio e integrative è ripartito in due semestri, secondo quanto stabilito dal calendario di Ateneo. Ogni insegnamento corrisponde a un solo esame di profitto. Gli appelli sono ripartiti in 3 periodi di esami, invernale (di norma dicembre-febbraio), estiva (di norma maggio-luglio) e autunnale (di norma settembre), nel rispetto del numero minimo di appelli stabilito dal Regolamento degli studenti. Per l'a.a. 2026/2027 viene attivato il I anno del presente Regolamento didattico.

Programma Dual Career

Nel presente Regolamento si richiama che, qualora tra gli iscritti siano presenti studenti-atleti inseriti nel programma Dual Career, trova applicazione quanto previsto dalle Linee guida di Ateneo e dall'articolo 21 del Regolamento Studenti. A partire dall'anno accademico 2021/2022 l'Ateneo ha infatti istituito, per gli studenti atleti in possesso dei requisiti richiesti, il percorso Dual Career (<https://www.unimib.it/studiare/opportunita-studio/dual-career>), che prevede una serie di misure di valorizzazione e supporto finalizzate a consentire la conciliazione tra impegni sportivi di alto livello e percorso universitario. Il programma include, in particolare, forme di flessibilità nella frequenza delle attività didattiche e nello svolgimento degli esami. Per l'applicazione delle misure previste si fa riferimento alle Linee guida pubblicate dall'Ateneo.

Art.7 Prova finale

Ai sensi degli articoli 1 e 3 della legge 8 novembre 2021, n. 163, l'esame finale per il conseguimento della laurea magistrale in Psicologia - classe LM-51 abilita all'esercizio della professione di psicologo. A tal fine l'esame finale comprenderà, oltre alla discussione della tesi di laurea, lo svolgimento di una prova pratica valutativa delle competenze professionali acquisite con il tirocinio interno ai corsi di studio, volta ad accertare il livello di preparazione tecnica del candidato per l'abilitazione all'esercizio della professione, che precede la discussione della tesi di laurea (Art. 1 comma 1 del D.Interm. n. 654 del 05/07/2022).

La prova finale costituisce la conclusione del percorso didattico dello studente e ha la finalità di verificare il raggiungimento degli obiettivi formativi previsti dal corso di studio. La prova finale prevede la stesura di una tesi elaborata in modo originale, sotto la guida di un docente che svolge il ruolo di Relatore, che illustri un lavoro di ricerca svolto dal/la candidato/a o un'analisi critica della letteratura relativa ad un aspetto, teorico o empirico, inerente alle tematiche che caratterizzano il Corso di laurea Magistrale. Il lavoro di ricerca può essere svolto anche in strutture esterne all'Ateneo che presentino caratteristiche tali da soddisfare la realizzazione dei progetti che rientrano nelle tematiche del Corso di Studio. La prova finale può essere redatta in lingua inglese. La tesi è presentata e discussa in seduta pubblica davanti ad una Commissione di Laurea, composta secondo quanto previsto dal Regolamento didattico di Ateneo, che esprime in centodecimi la valutazione complessiva.

Art.8 Modalità di svolgimento della Prova finale

La prova finale consente l'acquisizione di 12 CFU. Nell'ambito delle attività per la redazione della tesi è prevista la frequenza obbligatoria al "Percorso di Orientamento da psicologhe e psicologi", propedeutico alla PPV.

La Prova Pratica Valutativa (PPV) precede la discussione della tesi di laurea (Art. 1 comma 1 del D.Interm. n. 654 del 05/07/2022); le modalità di iscrizione e di svolgimento sono indicate nella pagina e-learning ad essa dedicata.

La Prova finale ha la funzione di verificare la solidità complessiva delle acquisizioni dello studente e la

sua capacità di tradurre le proprie conoscenze in un progetto. Il lavoro di tesi può consistere in una ricerca empirica, in un progetto di intervento nei diversi contesti educativi e ambiti professionali, in una rassegna critica della bibliografia relativa a uno specifico tema. La redazione della tesi di laurea implica la definizione concettuale del fenomeno oggetto di indagine e l'individuazione della metodologia più appropriata, attraverso un'approfondita analisi della letteratura. Nel caso della realizzazione di un progetto di ricerca, la tesi di laurea può richiedere anche il reclutamento dei partecipanti e/o dei contesti da sottoporre a osservazione/intervento; la messa in atto di tutte le procedure che garantiscano l'adeguatezza etico-deontologica del progetto; la somministrazione delle prove o degli interventi previsti; l'analisi statistica dei risultati e la loro interpretazione critica e collocazione all'interno del contesto teorico di riferimento; la scrittura del lavoro, seguendo i convenzionali criteri espositivi previsti dal campo disciplinare psicologico. La tesi di laurea costituisce lo strumento attraverso il quale lo studente dovrà dimostrare di saper utilizzare con rigore metodi e procedure coerenti con il contesto teorico di riferimento. Attraverso la discussione della tesi, che avverrà di fronte a una Commissione nominata dal Direttore del Dipartimento, il candidato avrà modo di dimostrare le conoscenze apprese, le proprie abilità comunicative, così come la padronanza e l'autonomia nel sostenere la discussione. La commissione, nell'elaborare il giudizio finale, prenderà in considerazione la qualità dell'elaborato in termini di originalità, approfondimento dei contenuti, rigore metodologico. Le modalità di presentazione e di valutazione sono specificate nel Regolamento della prova finale del CdLM in PSPE. Le date degli appelli di laurea sono definiti annualmente dal Consiglio di Dipartimento e le informazioni relative sono reperibili nel Regolamento della prova finale del CdLM in PSPE e sulla pagina e-Learning del corso di studio.

Art.9 Riconoscimento CFU e modalità di trasferimento

La commissione, nominata dal Consiglio di Coordinamento Didattico, si occupa della valutazione delle domande di riconoscimento di carriere pregresse o di corsi singoli equivalenti a insegnamenti che fanno parte dell'offerta formativa del CdLM. I crediti formativi già acquisiti non possono essere riconosciuti se acquisiti da oltre 10 anni, secondo quanto deliberato dal Consiglio di Coordinamento Didattico del 10/02/2022. Le modalità e tempi per la presentazione delle domande di riconoscimento carriera pregressa sono stabiliti dallo stesso Consiglio e pubblicati sul sito e-learning del corso di studio.

Ai sensi del D.M. 931/2024 è possibile inoltre riconoscere come CFU, per un massimo di 24 CFU:

- 1) conoscenze e abilità professionali, certificate ai sensi della normativa vigente in materia, nonché di altre conoscenze e abilità maturate in attività formative di livello post-secondario;
- 2) attività formative svolte nei cicli di studio presso gli istituti di formazione della pubblica amministrazione;
- 3) conoscenze e abilità maturate in attività formative di livello post-secondario, alla cui progettazione e realizzazione l'università abbia concorso;
- 4) conseguimento da parte dello studente di medaglia olimpica o paralimpica ovvero del titolo di campione mondiale assoluto, campione europeo assoluto o campione italiano assoluto nelle discipline riconosciute dal Comitato olimpico nazionale italiano o dal Comitato italiano paralimpico.

I riconoscimenti fino a un massimo di 10 CFU di attività professionalizzante, previsti dal D. Interm. 654 del 5/7/2022 sulle lauree abilitanti alla professione di Psicologo/a (legge 8 novembre 2021, n. 163) per gli studenti e le studentesse che abbiano conseguito la laurea in Scienze e tecniche psicologiche - classe L-24 in base all'ordinamento previgente, non rientrano nel computo dei 24 CFU.

Le attività già riconosciute ai fini dell'attribuzione dei CFU nell'ambito dei Corsi di laurea non possono essere nuovamente riconosciute nell'ambito dei Corsi di laurea magistrale.

È consentito il trasferimento da altri Corsi di Laurea Magistrale nelle modalità che saranno indicate nel Bando di concorso e in conformità all'art. 3, commi 11 e 12, del D.M. 1649/2023.

Art.10 Attività di ricerca a supporto delle attività formative che caratterizzano il profilo del Corso di studio

I docenti e le docenti che afferiscono al CdLM in PSPE svolgono attività di ricerca in tutti i campi relativi alle attività formative offerte dal Corso di studio e le ricerche condotte trovano riscontro in numerose pubblicazioni a livello nazionale e internazionale. Nei vari ambiti di studio affrontati, assumono particolare rilievo gli apporti di ricerca relativi allo studio dello sviluppo linguistico tipico e atipico, con particolare attenzione alla valutazione del ritardo linguistico, all'individuazione precoce dei fattori di rischio e alla prevenzione delle difficoltà in ambito comunicativo-linguistico. Vengono inoltre condotti studi sullo sviluppo del linguaggio scritto, sugli aspetti motivazionali implicati nell'attività compositiva, sulle difficoltà di scrittura e sui possibili interventi di potenziamento. Le ricerche condotte nell'ambito dello sviluppo cognitivo sono rivolte, in particolare, all'indagine dello sviluppo dei processi di attenzione, della memoria e delle funzioni esecutive, con una particolare attenzione alle indagini sullo sviluppo della specializzazione della mente nei diversi domini di conoscenza. Per quanto riguarda, inoltre, gli aspetti affettivo-relazionali e psicodinamici dello sviluppo, questi vengono affrontati in una serie di studi empirici volti ad approfondire le conoscenze relative ai diversi fattori sottesi ai modelli di attaccamento e alla qualità delle interazioni e delle relazioni genitori-bambini. Sono, inoltre, svolte ricerche nell'ambito della psicologia clinica dello sviluppo, con particolare riferimento a metodi di individuazione precoce, diagnosi e trattamento dei disturbi del neurosviluppo. In ambito psicopedagogico, vengono condotte indagini di particolare rilievo sulle tematiche relative all'inclusione dei bambini e degli adolescenti con difficoltà nei diversi contesti educativi, ai problemi posti dai nuovi processi di organizzazione dell'attività scolastica e a quelli dell'interculturalità. Parte dell'attività di ricerca dei docenti e delle docenti che afferiscono al Corso di studi è volta, infine, all'approfondimento delle tematiche metodologiche nei loro vari aspetti applicativi in ambito evolutivo.

Art.11 Docenti del Corso di studio

Docenti che insegnano sul corso:

Baldissarri Cristina PSIC-03/A
Bulf Hermann Sergio PSIC-02/A
Caprin Claudia PSIC-02/A
De Carli Pietro PSIC-04/A
Gatti Paola PSIC-03/B
Grazzani Ilaria PSIC-02/A
Gelati Carmen PSIC-02/A
Girelli Luisa PSIC-01/B
Marzocchi Gian Marco PSIC-02/A
Pastori Giulia Gabriella Elena PAED-02/A
Pagani Valentina PAED-02/B
Petilli Marco PSIC-01/C
Perugini Marco PSIC-01/C
Salerni Nicoletta PSIC-02/A
Salomone Erica PSIC-02/A
Turati Chiara PSIC-02/A
Varin Dario - Esperto Alta qualificazione
Zampini Laura PSIC-02/A

Art.12 Altre informazioni

Sede del corso:

Dipartimento di Psicologia

Università degli Studi di Milano-Bicocca Piazza dell'Ateneo Nuovo 1, 20126 Milano

Sito Internet di Dipartimento: <http://www.psicologia.unimib.it>

Pagina e-learning: <https://elearning.unimib.it/course/index.php?categoryid=3210>

Presidente del Corso di Laurea Magistrale: Prof.ssa Laura Zampini

Altri docenti di riferimento:

Prof.ssa Erica Salomone - Vicepresidente del Corso di Laurea Magistrale

Prof.ssa Cristina Baldissarri - Assicuratore di Qualità del Corso di Laurea Magistrale e Responsabile Tirocinio Pratico Valutativo esterno

Tutor del Corso di Laurea Magistrale:

Prof.ssa Laura Zampini - Presidente del Corso di Laurea Magistrale

Prof. Gian Marco Marzocchi - Commissione piano di studi

Dott.ssa Carmen Gelati - Responsabile laboratori

Prof.ssa Elena Nava- Responsabile stage interno

Sede dell'Ufficio Servizi per la Didattica Dipartimento di Psicologia

Università degli Studi di Milano-Bicocca Piazza dell'Ateneo Nuovo 1,

III Piano Edificio Agorà (ex U6) 20126 Milano

Per le procedure e i termini di scadenze di Ateneo relativamente alle immatricolazioni/iscrizioni, ai trasferimenti e alla presentazione dei piani di studio, consultare il sito web www.unimib.it.

Sono possibili variazioni non sostanziali al presente regolamento. In particolare, per gli insegnamenti indicati come a scelta e per i laboratori, l'attivazione sarà subordinata al numero di studenti iscritti.

Classe/Percorso

Classe	Psicologia (LM-51 R)
Percorso di Studio	Percorso comune

Quadro delle attività formative

Caratterizzante				
Ambito disciplinare	CFU	Intervallo di CFU da RAD	SSD	Attività Formative
Psicologia generale, fisiologica e psicometria	8	8 - 16	PSIC-01/B	F5113P015 - VALUTAZIONE E DIAGNOSI NELLA NEUROPSICOLOGIA DELLO SVILUPPO, 8 CFU, OBB
Psicologia dello sviluppo e dell'educazione	32	32 - 40	PSIC-02/A	F5113P003 - PSICOLOGIA DELL'EDUCAZIONE NEI CONTESTI DI APPRENDIMENTO, 8 CFU, OBB
				F5113P004 - METODI DI RICERCA E VALUTAZIONE IN PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO, 8 CFU, OBB
				F5113P031 - TRAIETTORIE EVOLUTIVE E PROMOZIONE DELLO SVILUPPO COGNITIVO, 8 CFU, OBB
				F5113P032 - COMPETENZE PSICOLOGICHE PER LA VALUTAZIONE E IL SUPPORTO DELLE ABILITÀ SOCIO-EMOTIVE, 8 CFU, OBB
Psicologia sociale e del lavoro	0	0 - 8	PSIC-03/A	
		0 - 8	PSIC-03/B	
Psicologia dinamica e clinica	8	8 - 16	PSIC-04/A	F5113P007 - PSICODINAMICA E ASSESSMENT DELLA GENITORIALITA', 8 CFU, OPZ
				F5113P008 - EMOZIONI E RELAZIONI NEI PROCESSI DI APPRENDIMENTO, 8 CFU, OPZ
Totale Caratterizzante	48	48 - 80		

Affine/Integrativa				
Ambito disciplinare	CFU	Intervallo di CFU da RAD	SSD	Attività Formative

Attività formative affini o integrative	24	16 - 32	MEDS-20/B	F5113P011 - NEUROPSICHIATRIA INFANTILE, 8 CFU, OPZ
		16 - 32	PAED-01/A	F5113P019 - PEDAGOGIA INTERCULTURALE, 8 CFU, OPZ
		16 - 32	PAED-02/A	F5113P009 - PEDAGOGIA NEL CONTESTO SCOLASTICO, 8 CFU, OPZ
		16 - 32	PSIC-02/A	F5113P016 - PSICOLOGIA DEI BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI, 8 CFU, OPZ
				F5113P017 - ECOLOGIA DELLO SVILUPPO PSICOLOGICO, 8 CFU, OPZ
				F5113P018 - PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO TIPICO E ATIPICO DEL LINGUAGGIO, 8 CFU, OPZ
		16 - 32	PSIC-03/A	F5113P01001 - PSICOLOGIA SOCIALE DELLO SVILUPPO , 4 CFU, OPZ (Modulo dell'Attività formativa integrata PSICOLOGIA SOCIALE DELLO SVILUPPO E ORGANIZZAZIONE SCOLASTICA (F5113P010))
		16 - 32	PSIC-03/B	F5113P01002 - PSICOLOGIA DELL'ORGANIZZAZIONE SCOLASTICA, 4 CFU, OPZ (Modulo dell'Attività formativa integrata PSICOLOGIA SOCIALE DELLO SVILUPPO E ORGANIZZAZIONE SCOLASTICA (F5113P010))
		16 - 32	PSIC-04/B	F5113P020 - PSICOLOGIA CLINICA DELLO SVILUPPO, 8 CFU, OPZ
Totale Affine/Integrativa	24	16 - 32		

A scelta dello studente

Ambito disciplinare	CFU	Intervallo di CFU da RAD	SSD	Attività Formative
A scelta dello studente	8	8 - 12	NN	
		8 - 12	PSIC-03/A	
		8 - 12	PSIC-03/B	
Totale A scelta dello studente	8	8 - 12		

Lingua/Prova Finale

Ambito disciplinare	CFU	Intervallo di CFU da RAD	SSD	Attività Formative
Per la prova finale	12	8 - 16	NN	F5113P030 - PERCORSO DI ORIENTAMENTO DA

				PSICOLOGHE E PSICOLOGI, 0 CFU, OBB
		8 - 16	PROFIN_S	F5113P027 - PROVA FINALE, 12 CFU, OBB
				F5113P026 - PROVA PRATICA VALUTATIVA, 0 CFU, OBB
Totale Lingua/Prova Finale	12	8 - 16		

Altro				
Ambito disciplinare	CFU	Intervallo di CFU da RAD	SSD	Attività Formative
Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro	6	2 - 12	NN	F5113P005 - LABORATORIO DI METODI QUANTITATIVI PER LA PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO, 4 CFU, OBB
				F5113P006 - DEONTOLOGIA PROFESSIONALE E TUTELA DEI MINORI, 2 CFU, OBB
Totale Altro	6	2 - 12		

Per stages e tirocini				
Ambito disciplinare	CFU	Intervallo di CFU da RAD	SSD	Attività Formative
Tirocinio pratico-valutativo TPV	22	20 - 24	NN	F5113P013 - LABORATORIO DI MEDIAZIONE DEL CONFLITTO A SCUOLA E IN FAMIGLIA, 4 CFU, OPZ
				F5113P023 - LABORATORIO DI VALUTAZIONE E INTERVENTO IN PSICOPATOLOGIA DELLO SVILUPPO, 4 CFU, OPZ
				F5113P022 - LABORATORIO DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE E DEI DISTURBI DEL LINGUAGGIO, 4 CFU, OPZ
				F5113P014 - LABORATORIO DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SOCIO-RELAZIONALI IN ETA' EVOLUTIVA, 4 CFU, OPZ
				F5113P021 - LABORATORIO DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE E DEI DISTURBI COGNITIVI NELLO

			SVILUPPO, 4 CFU, OPZ
			F5113P012 - LABORATORIO DI PREVENZIONE E CONSULTAZIONE IN AMBITO SCOLASTICO, 4 CFU, OPZ
			F5113P024 - STAGE INTERNO, 4 CFU, OPZ
			F5113P025 - TIROCINIO PRATICO VALUTATIVO ESTERNO, 14 CFU, OBB
			F5113P029 - LABORATORIO DI DISAGIO PSICOLOGICO E CONSULTAZIONE CON L'ADOLESCENTE E IL GIOVANE ADULTO, 4 CFU, OPZ
Totale Per stages e tirocini	22	20 - 24	
Totale	120	102 - 176	

Percorso di Studio: Percorso comune (GGG)

CFU totali: 184, di cui 72 derivanti da AF obbligatorie e 112 da AF a scelta

1° Anno (anno accademico 2026/2027)

Attività Formativa	CFU	Classe	TAF	Ambito	SSD	Obblig.
COMPETENZE PSICOLOGICHE PER LA VALUTAZIONE E IL SUPPORTO DELLE ABILITÀ SOCIO-EMOTIVE (F5113P032)	8	LM-51 R	B	Psicologia dello sviluppo e dell'educazione	PSIC-02/A	Si
DEONTOLOGIA PROFESSIONALE E TUTELA DEI MINORI (F5113P006)	2	LM-51 R	F	Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro	NN	Si
EMOZIONI E RELAZIONI NEI PROCESSI DI APPRENDIMENTO (F5113P008)	8	LM-51 R	B	Psicologia dinamica e clinica	PSIC-04/A	No
LABORATORIO DI DISAGIO PSICOLOGICO E CONSULTAZIONE CON L'ADOLESCENTE E IL GIOVANE ADULTO (F5113P029)	4	LM-51 R	S	Tirocinio pratico-valutativo TPV	NN	No
LABORATORIO DI MEDIAZIONE DEL CONFLITTO A SCUOLA E IN FAMIGLIA (F5113P013)	4	LM-51 R	S	Tirocinio pratico-valutativo TPV	NN	No
LABORATORIO DI METODI QUANTITATIVI PER LA PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO (F5113P005)	4	LM-51 R	F	Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro	NN	Si
LABORATORIO DI PREVENZIONE E CONSULTAZIONE IN AMBITO SCOLASTICO (F5113P012)	4	LM-51 R	S	Tirocinio pratico-valutativo TPV	NN	No
LABORATORIO DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SOCIO-RELAZIONALI IN ETA' EVOLUTIVA (F5113P014)	4	LM-51 R	S	Tirocinio pratico-valutativo TPV	NN	No
METODI DI RICERCA E VALUTAZIONE IN PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO (F5113P004)	8	LM-51 R	B	Psicologia dello sviluppo e dell'educazione	PSIC-02/A	Si
NEUROPSICHIATRIA INFANTILE (F5113P011)	8	LM-51 R	C	Attività formative affini o integrative	MEDS-20/B	No
PEDAGOGIA NEL CONTESTO SCOLASTICO (F5113P009)	8	LM-51 R	C	Attività formative	PAED-02/A	No

				affini o integrative		
PSICODINAMICA E ASSESSMENT DELLA GENITORIALITA' (F5113P007)	8	LM-51 R	B	Psicologia dinamica e clinica	PSIC-04/A	No
PSICOLOGIA DELL'EDUCAZIONE NEI CONTESTI DI APPRENDIMENTO (F5113P003)	8	LM-51 R	B	Psicologia dello sviluppo e dell'educazione	PSIC-02/A	Si
PSICOLOGIA SOCIALE DELLO SVILUPPO E ORGANIZZAZIONE SCOLASTICA (F5113P010)	8	LM-51 R	C	Attività formative affini o integrative		No
Moduli						
PSICOLOGIA SOCIALE DELLO SVILUPPO (F5113P01001)	4				PSIC-03/A	
PSICOLOGIA DELL'ORGANIZZAZIONE SCOLASTICA (F5113P01002)	4				PSIC-03/B	
TRAIETTORIE EVOLUTIVE E PROMOZIONE DELLO SVILUPPO COGNITIVO (F5113P031)	8	LM-51 R	B	Psicologia dello sviluppo e dell'educazione	PSIC-02/A	Si

2° Anno (anno accademico 2027/2028)

Attività Formativa	CFU	Classe	TAF	Ambito	SSD	Obblig.
ECOLOGIA DELLO SVILUPPO PSICOLOGICO (F5113P017)	8	LM-51 R	C	Attività formative affini o integrative	PSIC-02/A	No
LABORATORIO DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE E DEI DISTURBI COGNITIVI NELLO SVILUPPO (F5113P021)	4	LM-51 R	S	Tirocinio pratico-valutativo TPV	NN	No
LABORATORIO DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE E DEI DISTURBI DEL LINGUAGGIO (F5113P022)	4	LM-51 R	S	Tirocinio pratico-valutativo TPV	NN	No
LABORATORIO DI VALUTAZIONE E INTERVENTO IN PSICOPATOLOGIA DELLO SVILUPPO (F5113P023)	4	LM-51 R	S	Tirocinio pratico-valutativo TPV	NN	No
PEDAGOGIA INTERCULTURALE (F5113P019)	8	LM-51 R	C	Attività formative affini o integrative	PAED-01/A	No
PERCORSO DI ORIENTAMENTO DA PSICOLOGHE E PSICOLOGI (F5113P030)	0	LM-51 R	E	Per la prova finale	NN	Si
PROVA FINALE (F5113P027)	12	LM-51 R	E	Per la prova finale	PROFIN_S	Si
PROVA PRATICA VALUTATIVA (F5113P026)	0	LM-51 R	E	Per la prova finale	PROFIN_S	Si
PSICOLOGIA CLINICA DELLO SVILUPPO (F5113P020)	8	LM-51 R	C	Attività formative	PSIC-04/B	No

				affini o integrative		
PSICOLOGIA DEI BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI (F5113P016)	8	LM-51 R	C	Attività formative affini o integrative	PSIC-02/A	No
PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO TIPICO E ATIPICO DEL LINGUAGGIO (F5113P018)	8	LM-51 R	C	Attività formative affini o integrative	PSIC-02/A	No
STAGE INTERNO (F5113P024)	4	LM-51 R	S	Tirocinio pratico-valutativo TPV	NN	No
TIROCINIO PRATICO VALUTATIVO ESTERNO (F5113P025)	14	LM-51 R	S	Tirocinio pratico-valutativo TPV	NN	Si
VALUTAZIONE E DIAGNOSI NELLA NEUROPSICOLOGIA DELLO SVILUPPO (F5113P015)	8	LM-51 R	B	Psicologia generale, fisiologica e psicomетria	PSIC-01/B	Si