

Università degli Studi di Milano Bicocca
Laurea Magistrale
in PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO E DEI PROCESSI EDUCATIVI
D.M. 22/10/2004, n. 270
Regolamento didattico - anno accademico 2018/2019

ART. 1 Premessa

Denominazione del corso	PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO E DEI PROCESSI EDUCATIVI
Denominazione del corso in inglese	DEVELOPMENTAL PSYCHOLOGY AND EDUCATIONAL PROCESSES
Classe	LM-51 Classe delle lauree magistrali in Psicologia
Facoltà di riferimento	FACOLTA' DI PSICOLOGIA
Altre Facoltà	
Dipartimento di riferimento	DIPARTIMENTO DI PSICOLOGIA
Altri Dipartimenti	
Durata normale	2
Crediti	120
Titolo rilasciato	Laurea Magistrale in PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO E DEI PROCESSI EDUCATIVI
Titolo congiunto	No
Atenei convenzionati	
Doppio titolo	
Modalità didattica	Convenzionale
Il corso è	di nuova istituzione
Data di attivazione	
Data DM di approvazione	14/04/2014
Data DR di approvazione	15/04/2014
Data di approvazione del consiglio di facoltà	27/03/2014
Data di approvazione del senato accademico	25/03/2014
Data parere nucleo	23/01/2008
Data parere Comitato reg. Coordinamento	

Data della consultazione con le organizzazioni rappresentative a livello locale della produzione, servizi, professioni	14/01/2008
Massimo numero di crediti riconoscibili	12
Corsi della medesima classe	APPLIED EXPERIMENTAL PSYCHOLOGICAL SCIENCES PSICOLOGIA CLINICA E NEUROPSICOLOGIA NEL CICLO DI VITA PSICOLOGIA SOCIALE, ECONOMICA E DELLE DECISIONI
Numero del gruppo di affinità	
Sede amministrativa	MILANO (MI)
Sedi didattiche	MILANO (MI)
Indirizzo internet	http://didattica.unimib.it/F5103P
Ulteriori informazioni	

ART. 2 Presentazione

Il Corso di Laurea (Magistrale) in Psicologia dello Sviluppo e dei Processi Educativi appartiene alla Classe delle Lauree in Psicologia (LM-51), ha una durata di due anni e comporta l'acquisizione di 120 crediti formativi universitari (CFU) per il conseguimento del titolo. Sono previsti 11 esami che prevedono l'acquisizione di 88 CFU. I restanti crediti saranno acquisiti attraverso altre attività formative quali laboratori e/o stage utili per l'inserimento nel mondo del lavoro e la prova finale. Indicativamente, gli esami previsti sono 6 al primo anno e 5 al secondo anno.

Il corso di studio è ad accesso programmato (programmazione locale, 120 posti). La graduatoria viene formulata in base alla valutazione dei titoli, come specificato di anno in anno dal bando per l'accesso al CdLM. L'accesso prevede la verifica del possesso dei requisiti curriculari.

Al termine degli studi viene rilasciato il titolo di Laurea Magistrale in Psicologia dello Sviluppo e dei Processi Educativi.

Il titolo consente l'accesso ai Master di secondo livello, alle Scuole di Specializzazione di area psicologica e ai Dottorati di ricerca.

Il laureato magistrale in Psicologia dello Sviluppo e dei Processi Educativi ha la possibilità di iscriversi alla sezione A dell'albo professionale degli Psicologi, previo superamento dell'Esame di Stato.

Il Corso di Laurea Magistrale in Psicologia dello Sviluppo e dei Processi Educativi intende fornire una solida preparazione culturale e metodologica nelle discipline che riguardano i processi di sviluppo nell'infanzia, nell'età prescolare e scolare e nell'adolescenza, con specifico riferimento ai diversi contesti educativi e alle modalità di valutazione e di intervento. Le competenze acquisite dai laureati PSPE trovano applicazione in diversi ambiti professionali: Educativo (formazione del personale nelle strutture educative; supporto alla programmazione delle attività), Scolastico (metodi di apprendimento, motivazione allo studio, consulenza a genitori, insegnanti e alunni, inclusione di studenti con bisogni educativi speciali), Assistenziale (pianificazione di interventi di sostegno allo sviluppo in situazioni di disagio), Clinico (valutazione dello sviluppo, potenziamento delle competenze, programmazione di interventi di supporto).

In passato (XIX indagine AlmaLaurea) i laureati magistrali del corso hanno riportato un tasso di occupazione a 1 anno dal conseguimento del titolo pari a 52,9% (a fronte di una media nazionale di: 69,9%). E' importante tuttavia tenere conto del fatto che lo psicologo può inserirsi nel mondo del lavoro solo a seguito del completamento di un anno di tirocinio post lauream, necessario per poter sostenere l'esame di stato richiesto per l'abilitazione alla professione. A 3 anni dal conseguimento del titolo il tasso di occupazione sale all'89,5%.

In passato, la percentuale di studenti che si laurea in corso o entro un anno oltre la durata del corso è pari all'80% a fronte del 79.8% di laureati in corso o non più di un anno fuori corso nello stesso tipo di studi, nella stessa area geografica (dati anvr "Anagrafe Nazionale Studenti", immatricolati 2015-2016).

Breve descrizione in inglese

The MSc in Developmental Psychology and Educational Processes provides graduates with a solid cultural background with regard to developmental processes during infancy, preschool

and school age, as well as adolescence, particularly focusing on the different educational contexts and modalities of assessment and intervention in case of atypical development. The normal duration of the course is two years. Graduates in Developmental Psychology and Educational Processes will have professional opportunities as psychologists in educational, clinical and care areas. The program also prepares students to access PhD programs.

ART. 3 Obiettivi formativi specifici e descrizione del percorso formativo

Il Corso di Laurea Magistrale in Psicologia dello sviluppo e dei processi educativi si propone di rispondere alle esigenze di formare competenze specifiche richieste agli psicologi che intendono prestare attività professionale e svolgere attività di ricerca nei diversi contesti educativi. A tal fine, il Corso di Laurea Magistrale mira ad approfondire le conoscenze relative alle seguenti aree di apprendimento specifiche.

Aree di apprendimento

1. Processi di sviluppo tipico e contesti educativi

Una prima area di apprendimento riguarda la conoscenza dei processi di sviluppo tipici, dall'infanzia all'adolescenza, relativi alle competenze cognitive, comunicative, linguistiche e affettivo-relazionali. Vengono approfonditi gli aspetti cognitivi, motivazionali e socio-emozionali implicati nei processi di apprendimento e nella relazione allievo-insegnante. Vengono, inoltre, fornite conoscenze relative alle caratteristiche e all'organizzazione delle istituzioni educative e forniti gli strumenti necessari per progettare, realizzare e gestire interventi preventivi e di consultazione psicologica in ambito scolastico.

Corsi/Laboratori dell'area di apprendimento:

Psicologia dello sviluppo cognitivo
 Psicologia dello sviluppo socio-affettivo
 Psicologia dell'educazione nei contesti di apprendimento
 Emozioni e relazioni nei processi di apprendimento
 Modello bioecologico e sviluppo psicologico nel contesto
 Psicologia sociale dello sviluppo e organizzazione scolastica
 Psicodinamica e assessment della genitorialità
 Pedagogia nel contesto scolastico
 Pedagogia interculturale

Laboratorio di Interventi di prevenzione e consultazione con gli adolescenti a scuola

Conoscenza e comprensione

I laureati magistrali in Psicologia dello sviluppo e dei processi educativi dovranno possedere conoscenze critiche e dimostrare capacità di comprensione:

- dei fondamenti teorici e delle basi empiriche relativi ai processi e ai meccanismi dello sviluppo cognitivo, linguistico, affettivo e sociale nell'età evolutiva, a partire dalla prima infanzia all'adolescenza;
- delle relazioni intercorrenti tra i diversi contesti dello sviluppo, in particolare fra scuola, famiglia e reti di supporto sociale;
- dei fattori di rischio che si possono manifestare nel corso dello sviluppo.

L'acquisizione di tali conoscenze viene perseguita sia attraverso lezioni frontali, sia interagendo con figure del mondo professionale che prendono parte alle attività di laboratorio, sia con la partecipazione ad attività seminariali promosse dal Dipartimento. La verifica dell'acquisizione di tali conoscenze avviene sia tramite le prove d'esame, sia mediante la stesura di elaborati volti all'approfondimento di tematiche specifiche affrontate nel corso delle attività didattiche.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

I laureati magistrali in Psicologia dello sviluppo e dei processi educativi dovranno possedere la capacità di applicare le conoscenze acquisite al fine di monitorare i processi di sviluppo e di individuare le eventuali aree di difficoltà e/o i possibili fattori di rischio, anche in riferimento alle peculiarità dei diversi contesti dello sviluppo.

Queste capacità sono promosse sia all'interno dei corsi, che prevedono, oltre alle lezioni frontali, delle esercitazioni pratiche guidate, sia con le attività previste dai diversi laboratori, che prevedono attività didattica ad alta specializzazione. La verifica della capacità di applicare le conoscenze acquisite viene effettuata mediante l'approvazione delle attività svolte dallo studente e la valutazione di elaborati che sintetizzano le esperienze pratiche condotte.

2. Competenze metodologiche e applicazione clinica degli strumenti

Una seconda tematica di apprendimento riguarda le competenze di ordine metodologico necessarie per operare nei diversi ambiti educativi. Nello specifico, vengono approfondite le conoscenze inerenti ai metodi e alle tecniche di ricerca e di analisi dei dati utilizzati per la valutazione psicologica nell'ambito dello sviluppo, affiancate da quelle riguardanti gli strumenti per l'assessment delle principali funzioni psicologiche.

Corsi/Laboratori dell'area di apprendimento:

Metodi di ricerca e valutazione in psicologia dello sviluppo
 Metodi quantitativi per la psicologia dello sviluppo
 Psicodinamica e assessment della genitorialità
 Valutazione e diagnosi nella neuropsicologia dello sviluppo

Laboratorio di Strumenti di valutazione delle competenze e dei disturbi linguistici

Laboratorio di Strumenti di valutazione delle competenze e dei disturbi cognitivi nello sviluppo

Laboratorio di Strumenti di valutazione delle relazioni nei contesti educativi

Conoscenza e comprensione

I laureati magistrali in Psicologia dello sviluppo e dei processi educativi dovranno possedere conoscenze critiche e dimostrare capacità di comprensione:

- delle metodologie di ricerca, di analisi dei dati e di valutazione utilizzabili nei diversi ambiti dello sviluppo, con riferimento a diversi modelli interpretativi;

- dei vari strumenti di valutazione delle competenze cognitive, linguistiche e socio-affettive;

- dei modelli di intervento rivolti ai bambini e agli adolescenti, ai genitori e agli insegnanti, finalizzati sia alla prevenzione delle condizioni di rischio, sia al sostegno e al recupero di funzioni specifiche.

L'acquisizione di tali conoscenze viene perseguita sia attraverso lezioni frontali, sia interagendo con figure del mondo professionale che prendono parte alle attività di laboratorio, sia con la partecipazione ad attività seminariali promosse dal Dipartimento. La verifica dell'acquisizione di tali conoscenze avviene sia tramite le prove d'esame, sia mediante la stesura di elaborati volti all'approfondimento di tematiche specifiche affrontate nel corso delle attività didattiche.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

I laureati magistrali in Psicologia dello sviluppo e dei processi educativi dovranno possedere le capacità necessarie alla corretta progettazione delle ricerche in ambito di sviluppo e alla pianificazione di protocolli valutativi, in collaborazione con gli insegnanti e con altre figure professionali; dovranno, inoltre, padroneggiare le diverse tecniche di valutazione e l'utilizzo di strumenti adeguati anche al fine di programmare e valutare specifiche attività di intervento.

Queste capacità sono promosse sia all'interno dei corsi, che prevedono, oltre alle lezioni frontali, delle esercitazioni pratiche guidate, sia con le attività previste dai diversi laboratori, che prevedono attività didattica ad alta specializzazione. La verifica della capacità di applicare le conoscenze acquisite viene effettuata mediante l'approvazione delle attività svolte dallo studente e la valutazione di elaborati che sintetizzano le esperienze pratiche condotte.

3. Processi di sviluppo atipico

Una terza area di apprendimento riguarda i processi di sviluppo atipico, con particolare riferimento alle problematiche che si possono incontrare all'interno dei contesti educativi. Una particolare attenzione verrà posta all'identificazione delle traiettorie di sviluppo atipiche, anche alla luce delle più recenti classificazioni dei disturbi del neurosviluppo, e alla possibilità di intervenire su queste con specifici programmi di trattamento.

Corsi/Laboratori dell'area di apprendimento:

Valutazione e diagnosi nella neuropsicologia dello sviluppo

Psicologia dei bisogni educativi speciali

Psicologia dello sviluppo tipico e atipico del linguaggio

Psicologia clinica dello sviluppo

Neuropsichiatria infantile

Laboratorio di Valutazione e intervento nella psicopatologia dello sviluppo

Laboratorio di Mediazione del conflitto a scuola e in famiglia.

Conoscenza e comprensione

I laureati magistrali in Psicologia dello sviluppo e dei processi educativi dovranno possedere conoscenze critiche e dimostrare capacità di comprensione:

- delle possibili deviazioni dalle traiettorie evolutive tipiche;
- degli indicatori precoci dei disturbi dell'età evolutiva;
- della programmazione di interventi volti ad attenuare o risolvere le problematiche rilevate.

L'acquisizione di tali conoscenze viene perseguita sia attraverso lezioni frontali, sia interagendo con figure del mondo professionale che prendono parte alle attività di laboratorio, sia con la partecipazione ad attività seminariali promosse dal Dipartimento. La verifica dell'acquisizione di tali conoscenze avviene sia tramite le prove d'esame, sia mediante la stesura di elaborati volti all'approfondimento di tematiche specifiche affrontate nel corso delle attività didattiche.

Capacità di applicare conoscenza e comprensione

I laureati magistrali in Psicologia dello sviluppo e dei processi educativi dovranno possedere la capacità di individuare le traiettorie di sviluppo atipico, attraverso la valutazione dei processi evolutivi, e di proporre attività di potenziamento volte al miglioramento delle difficoltà dei bambini/ragazzi nei vari contesti, quali la scuola e la famiglia. Inoltre, dovranno essere in grado di promuovere l'inclusione scolastica, anche attraverso la formazione degli educatori e degli insegnanti.

Queste capacità sono promosse sia all'interno dei corsi, che prevedono, oltre alle lezioni frontali, delle esercitazioni pratiche guidate, sia con le attività previste dai diversi laboratori, che prevedono attività didattica ad alta specializzazione. La verifica della capacità di applicare le conoscenze acquisite viene effettuata mediante l'approvazione delle attività svolte dallo studente e la valutazione di elaborati che sintetizzano le esperienze pratiche condotte.

Autonomia di giudizio

Obiettivo del CdLM è quello di promuovere la formazione di capacità di giudizio autonomo e critico nella valutazione di situazioni individuali, di gruppo e relative a piani di intervento, anche tenendo conto dei principi dell'etica professionale formulati dall'Ordine degli Psicologi. Viene favorita la capacità di prendere autonomamente decisioni appropriate nella scelta degli strumenti di valutazione e delle procedure di intervento, in collaborazione con le altre figure professionali che operano nei diversi contesti di sviluppo, in particolare in quelli educativi.

Questo obiettivo viene perseguito, principalmente, attraverso le discussioni di gruppo promosse nel corso delle lezioni frontali e durante le attività seminariali, stimolando gli studenti a fornire giudizi autonomi e critici sia sulle diverse impostazioni teoriche, sia sulle diverse strategie di intervento. L'interazione fra il docente e il singolo studente durante la preparazione della prova

finale rappresenta un momento importante sia per favorire, sia per valutare tali capacità di autonomia di giudizio.

Abilità comunicative

Il CdLM intende promuovere negli studenti le competenze e le capacità comunicative che consentono di interagire efficacemente con persone, gruppi e istituzioni coinvolti direttamente e indirettamente nei propri interventi in ambito professionale, al fine di facilitare il lavoro di equipe, di intervenire efficacemente all'interno della rete dei servizi e di comunicare in maniera chiara il proprio apporto specifico.

Inoltre, vengono potenziate le capacità di comunicare efficacemente con i genitori, con gli insegnanti, con i bambini e gli adolescenti, nel corso di attività di sostegno e consulenza, tenendo conto delle specificità individuali e dei diversi contesti.

Viene, inoltre, sviluppata la competenza di comunicare i risultati della propria attività di ricerca e le proprie conoscenze sia nei contesti scientifici, sia nei contesti operativi, in presenza di colleghi della propria e di altre discipline, di operatori sociali e culturali e di rappresentanti delle istituzioni.

Infine, vengono promosse le capacità comunicative per gestire attività di aggiornamento e formazione e per condurre efficacemente le riunioni con gruppi di genitori, educatori e insegnanti.

Queste capacità sono promosse e valutate nei momenti seminariali e di attività di gruppo, nei laboratori e nel corso delle attività di stage all'interno delle istituzioni. Anche nel corso degli incontri per la stesura della prova finale viene favorita l'acquisizione di un lessico scientifico che consenta una comunicazione efficace anche nel lavoro di equipe.

Capacità di apprendimento:

Il CdLM mira a formare laureati che abbiano sviluppato la capacità di aggiornare le proprie conoscenze, apprendendo in modo autonomo e critico le nuove acquisizioni della ricerca scientifica nazionale e internazionale delle discipline di riferimento, riguardo a contenuti, progettazione e interventi, nonché la capacità di apprendere dall'esperienza di operatori, insegnanti e specialisti del settore o di altre discipline. Si intende, altresì, fornire ai laureati le capacità di analisi, di indagine e di riflessione critica necessarie per intraprendere percorsi di alta formazione.

Tali capacità di apprendimento sono conseguite, oltre che con la partecipazione alle lezioni frontali, mediante le attività di laboratorio che prevedono l'uso mirato delle nuove tecnologie didattiche, in particolare le risorse WEB. Vengono altresì sviluppate nel corso di attività seminariali che prevedono l'intervento di studiosi italiani e stranieri. La verifica delle capacità di apprendimento acquisite avviene mediante le prove d'esame, le relazioni sulle attività di laboratorio svolte e nel corso di discussioni di gruppo.

ART. 4 Sbocchi Professionali

Psicologo dello sviluppo

4.1 Funzioni

Attività di consulenza e sostegno rivolte a bambini, adolescenti e ai loro genitori riguardo a problematiche e/o difficoltà relative allo sviluppo cognitivo, linguistico, emotivo-affettivo e relazionale.

ART. 4 Sbocchi Professionali

4.2 Competenze

Conoscenze acquisite in merito ai processi di sviluppo tipico e atipico e ai processi e alle dinamiche relazionali.

Competenze in tema di valutazione e intervento.

4.3 Sbocco

Istituzioni pubbliche e private, attività libero-professionale.

Psicologo scolastico

4.4 Funzioni

Attività di sostegno, indirizzate ai bambini e agli adolescenti, finalizzate al recupero di difficoltà cognitive, comunicativo-linguistiche, legate all'apprendimento e alla socializzazione, riscontrabili in ambito educativo.

Attività di consulenza rivolta agli insegnanti, finalizzata all'intervento per la promozione e il potenziamento dei percorsi di sviluppo e di apprendimento.

Promozione del benessere in ambito educativo.

4.5 Competenze

Conoscenze acquisite in merito ai processi di sviluppo e alle difficoltà di apprendimento. Competenze in tema di valutazione, progettazione e intervento.

Competenze acquisite in merito alle caratteristiche dei sistemi relazionali in una prospettiva ecologica.

Competenze in tema di lettura dell'organizzazione dei contesti educativi e delle relative dinamiche interne.

4.6 Sbocco

Scuole di ogni ordine e grado e altre istituzioni educative.

Psicologo della formazione in ambito educativo

4.7 Funzioni

Attività di formazione per gli insegnanti e i genitori, volte alla prevenzione e al recupero del disagio e alla promozione del benessere.

4.8 Competenze

Competenze in merito a piani di formazione rivolti a insegnanti, educatori e genitori.

Conoscenze acquisite in tema di consulenza psicologica individuale e dei piccoli gruppi.

Competenze sull'origine e sulle dinamiche dei fattori di rischio e di protezione.

4.9 Sbocco

Istituzioni pubbliche e private, attività libero-professionale.

Psicologo ricercatore

ART. 4 Sbocchi Professionali**4.10 Funzioni**

Progettazione, valutazione e realizzazione di iniziative, sperimentazioni e interventi che riguardano sia l'organizzazione del servizio educativo, sia le figure in esso coinvolte.
Progettazione e realizzazione di ricerche nell'ambito dello sviluppo.

4.11 Competenze

Competenze acquisite in ambito metodologico, inerenti alle diverse tecniche di ricerca e agli strumenti per la valutazione psicologica.

Conoscenze sulle dinamiche che caratterizzano le istituzioni educative.

4.12 Sbocco

Ambito accademico, istituzioni e enti pubblici e privati

Il corso prepara alle professioni di

Classe		Categoria		Unità Professionale	
2.5.3	Specialisti in scienze sociali	2.5.3.3	Specialisti in scienze psicologiche e psicoterapeutiche	2.5.3.3.2	Psicologi dello sviluppo e dell'educazione

ART. 5 Norme relative all' accesso

Sono ammessi al Corso di Laurea Magistrale in Psicologia dello sviluppo e dei processi educativi gli studenti che abbiano conseguito una laurea triennale ed acquisito conoscenze di base negli ambiti della Psicologia generale e fisiologica, della Psicologia dello sviluppo e dell'educazione, della Psicologia dinamica e clinica, della Psicologia sociale e del lavoro e della Psicometria. A livello curricolare queste conoscenze devono consentire il raggiungimento di un congruo numero di CFU distribuiti sui diversi settori scientificodisciplinari della Psicologia. Sono richieste, inoltre, abilità di comprensione della lingua inglese, con particolare riferimento al lessico disciplinare. La verifica dell'acquisizione di tali conoscenze avviene attraverso l'esame dei curricula individuali. Le modalità di verifica della personale preparazione e i criteri di accesso vengono definiti nel Regolamento didattico del Corso di laurea Magistrale nel successivo articolo.

ART. 6 Modalità di ammissione

Il Corso di Laurea Magistrale prevede un numero programmato di 120 studenti iscritti al primo anno. Tale programmazione è stata stabilita in funzione del fatto che i 16 CFU di Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro prevedono, data la loro elevata qualificazione e alta specializzazione, la partecipazione di un numero ridotto di studenti alle attività di laboratorio; quest'ultime, inoltre, costituiscono requisiti indispensabili per consentire allo studente di acquisire la certificazione Europsy utile alla mobilità europea degli studenti di laurea magistrale. L'ammissione è regolata dalla valutazione del possesso dei requisiti curriculari come specificato nell'articolo 5 del presente regolamento. Nel caso le domande eccedano il numero programmato, viene stilata una graduatoria in funzione di specifici criteri indicati nel bando di ammissione al CdLM. Il Corso di Laurea Magistrale in Psicologia dello sviluppo e dei processi educativi riserva 2 posti agli studenti cittadini di Stati che non fanno parte dell'Unione Europea ed 1 posto a studenti di nazionalità cinese.

Possono accedere al Corso di Laurea Magistrale in Psicologia dello sviluppo e dei processi educativi gli studenti che abbiano acquisito una laurea triennale di primo livello e conoscenze di base negli ambiti della Psicologia generale e fisiologica, della Psicologia dello sviluppo e dell'educazione, della Psicologia dinamica e clinica, della Psicologia sociale e del lavoro e della Psicometria. La verifica dell'acquisizione di tali conoscenze e dell'adeguatezza della personale preparazione avviene attraverso l'esame dei curricula individuali, al fine di verificare il raggiungimento di 88 CFU distribuiti su almeno 6 dei settori scientifico-disciplinari della Psicologia (M-PSI/01, M-PSI/02, M-PSI/03, MPSI/04, M-PSI/05, M-PSI/06, MPSI/07, M-PSI/08). In ognuno dei 6 settori scientifico-disciplinari dovrà essere certificata l'acquisizione di almeno 6 CFU. Al fine del raggiungimento degli 88 CFU possono essere conteggiati anche i CFU acquisiti dopo il conseguimento della laurea di primo livello attraverso il superamento di esami relativi a corsi singoli e a carriere precedenti. Questi stessi CFU non possono essere oggetto di riconoscimento ai fini del raggiungimento dei 120 CFU previsti dal Corso di Laurea Magistrale.

ART. 7 Organizzazione del corso

Il Corso di laurea Magistrale in Psicologia dello sviluppo e dei processi educativi prevede l'acquisizione di 120 CFU di cui 56 CFU di attività formative caratterizzanti, 24 CFU di attività affini e integrative, 8 CFU a scelta dello studente, 16 CFU di prova finale e 16 CFU di altre attività formative nell'ambito delle altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro.

Il primo anno prevede 4 insegnamenti obbligatori nell'ambito della Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, per un totale di 32 CFU, 8 CFU a scelta tra attività caratterizzanti nell'ambito della Psicologia dinamica e 8 CFU a scelta tra attività affini e integrative negli ambiti della Pedagogia, della Psicologia del lavoro e delle organizzazioni e della Neuropsichiatria infantile.

Il secondo anno prevede 2 insegnamenti obbligatori per un totale di 16 CFU per le attività caratterizzanti di cui, rispettivamente, 8 CFU nell'ambito di Psicobiologia e Psicologia fisiologica e 8 CFU nell'ambito di Psicometria; sono previsti, inoltre, 8 CFU a scelta per le attività caratterizzanti nell'ambito della Psicologia dello sviluppo e dell'educazione e 8 CFU a scelta negli ambiti della Psicologia clinica e della Pedagogia. Sempre al secondo anno sono previsti un insegnamento da 8 CFU a scelta completamente libera dello studente, identificabile nell'ambito di tutti quelli offerti nei Corsi di Laurea Magistrale dell'Ateneo, e la prova finale da 16 CFU.

I 16 CFU di Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro sono previsti in parte al primo anno (10 CFU) e in parte al secondo anno (6 CFU) e possono essere acquisiti attraverso:

- lo svolgimento di laboratori;
- lo svolgimento di stage esterni, presso imprese, enti pubblici o privati e ordini professionali, o interni da concordare con un docente del Dipartimento di Psicologia (per un totale di 6 CFU).

Primo Anno**Attività obbligatorie**

Psicologia dello sviluppo cognitivo - M-PSI/04 – 8 CFU

Psicologia dello sviluppo socio-affettivo - M-PSI/04 – 8 CFU

Psicologia dell'educazione nei contesti di apprendimento – M-PSI/04 – 8 CFU

Metodi di ricerca e valutazione in psicologia dello sviluppo – M-PSI/04 – 8 CFU

Attività a scelta

8 CFU tra le attività caratterizzanti nell'ambito della Psicologia dinamica, a scelta fra:

Psicodinamica e assessment della genitorialità - M-PSI/07 – 8 CFU

Emozioni e relazioni nei processi di apprendimento - M-PSI/07 – 8 CFU

8 CFU tra le attività affini e integrative a scelta fra:

Pedagogia nel contesto scolastico – M-PED/03 – 8 CFU

Psicologia sociale dello sviluppo e organizzazione scolastica - M-PSI/06 – 8 CFU

Neuropsichiatria infantile – MED/39 – 8 CFU

6 CFU di Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro a scelta fra:

Laboratorio di Interventi di prevenzione e consultazione con gli adolescenti a scuola – 6 CFU

Laboratorio di Valutazione e intervento in psicopatologia dello sviluppo – 6 CFU

4 CFU di Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro a scelta fra:

Laboratorio di Strumenti di valutazione delle relazioni nei contesti educativi – 4 CFU

Laboratorio di Mediazione del conflitto a scuola e in famiglia – 4 CFU

Secondo anno

Attività obbligatorie

Valutazione e diagnosi nella neuropsicologia dello sviluppo – M-PSI/02 - 8 CFU

Metodi quantitativi per la psicologia dello sviluppo– M-PSI/03 – 8 CFU

Attività a scelta

8 CFU tra le attività affini nell'ambito della Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione fra:

Psicologia dei bisogni educativi speciali – M-PSI/04 – 8 CFU

Modello bioecologico e sviluppo psicologico nel contesto – M-PSI/04 – 8 CFU

Psicologia dello sviluppo tipico e atipico del linguaggio – M-PSI/04 – 8 CFU

8 CFU tra le attività affini negli ambiti della Pedagogia e della Psicologia clinica fra:

Pedagogia interculturale - M-PED/01 – 8 CFU

Psicologia clinica dello sviluppo – M-PSI/08 – 8 CFU

8 CFU A scelta libera dello studente

6 CFU di Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro a scelta tra:

Laboratorio di Strumenti di valutazione delle competenze e dei disturbi cognitivi nello sviluppo – 6 CFU

Laboratorio di Strumenti di valutazione delle competenze e dei disturbi linguistici – 6 CFU

Stage interno 6 CFU

Stage esterno 6 CFU

Prova finale – 16 CFU

Forme didattiche

Gli insegnamenti consistono, di norma, in corsi semestrali da 8 CFU. Ciascun CFU equivale a 25 ore suddivise in ore di lezione frontale e ore riservate allo studio personale; nello specifico, ogni CFU consiste in 7 ore di lezione e in un carico di studio equivalente a circa 18 ore di studio individuale da parte dello studente. Per le attività di laboratorio, il rapporto CFU/ore è di norma corrispondente a quello previsto per le lezioni frontali; il numero di ore di attività d'aula inferiore a 7, per ciascun CFU, è reso necessario dal fatto che, al crescere dei CFU previsti, agli studenti è richiesto di svolgere un numero progressivamente superiore di attività individuali (ad esempio: somministrazione di prove standardizzate e relativo scoring, sviluppo di disegni di ricerca, raccolta e analisi di dati) necessarie alla formazione tecnica, strumentale e metodologica del futuro psicologo, come anche esplicitamente previsto dalla certificazione europea EuroPsy. Per le informazioni sullo Stage si rimanda all'Ufficio Stage e Tirocini di Ateneo.

Modalità di verifica del profitto

I CFU relativi agli insegnamenti si acquisiscono superando, al termine di ciascun ciclo di lezioni, il corrispettivo esame, valutato in trentesimi. Di norma gli esami comprendono o una prova orale, o una prova scritta/pratica con un eventuale colloquio orale. I CFU relativi ai laboratori si acquisiscono tramite il completamento, e la successiva approvazione, delle attività assegnate, le cui modalità specifiche sono definite per ciascun laboratorio. Per le informazioni sullo Stage si rimanda all'Ufficio Stage e Tirocini di Ateneo. Dettagli sulla modalità di verifica e valutazione di ogni singolo insegnamento previsto nel piano didattico sono reperibili sul sito e-learning del Corso di Studio alla voce INSEGNAMENTI (<http://didattica.unimib.it/F5103P>).

Frequenza

Il Corso di Laurea Magistrale in Psicologia dello sviluppo e dei processi educativi prevede la frequenza obbligatoria di almeno il 70% delle ore nel caso dei laboratori. La registrazione relativa all'acquisizione dei CFU di attività di laboratorio deve essere effettuata immediatamente dopo la conclusione del laboratorio stesso, fatti salvi i casi di comprovato impedimento. La frequenza dei corsi è consigliata. Per le informazioni sullo Stage si rimanda all'Ufficio Stage e Tirocini di Ateneo.

Propedeuticità

Anche se non vi sono vincoli sulla sequenzialità con cui devono essere sostenuti gli esami, si consiglia di seguire gli insegnamenti e sostenere i relativi esami negli anni indicati.

Piano degli studi

Il piano di studio è l'insieme delle attività formative obbligatorie, delle attività previste come opzionali e delle attività formative scelte autonomamente dallo studente in coerenza con il regolamento didattico del corso di studio. Allo studente viene automaticamente attribuito un piano di studio all'atto dell'iscrizione al primo anno, che costituisce il piano di studio statutario. Successivamente lo studente deve presentare un proprio piano di studio con l'indicazione delle attività opzionali e di quelle a scelta. Il piano di studio è approvato dal Consiglio di Coordinamento didattico. Le modalità e le scadenze di presentazione del piano sono definite dall'Ateneo. Il diritto dello studente di sostenere prove di verifica relative a un'attività formativa è subordinato alla presenza dell'attività stessa nell'ultimo piano di studio approvato. Per quanto non specificato si rinvia al regolamento d'Ateneo per gli studenti.

Attività di orientamento e tutorato

L'attività di orientamento e tutorato viene svolta, nell'ambito delle funzioni didattiche, dai docenti e dai referenti del corso che saranno indicati dal Presidente del Corso di Laurea Magistrale, soprattutto in relazione alla definizione del piano di studi individuale. In un incontro organizzato all'inizio dell'anno accademico il Presidente presenterà agli studenti iscritti al primo anno il Corso di Laurea Magistrale in Psicologia dello sviluppo e dei processi educativi, allo scopo di fornire indicazioni specifiche sull'organizzazione del corso stesso e di chiarire eventuali dubbi.

Scansioni delle attività formative e appelli d'esame

Lo svolgimento delle lezioni e delle attività di laboratorio e integrative è ripartito su due semestri secondo quanto stabilito dal calendario di Ateneo. Ogni insegnamento corrisponde a un solo esame di profitto. Per l'anno accademico 2018/2019 sarà attivato il primo anno del presente regolamento. Gli appelli sono ripartiti nelle 3 sessioni di esami, invernale (di norma gennaio-febbraio), estiva (di norma giugno-luglio) e autunnale (di norma settembre), nel rispetto del numero minimo stabilito dal Regolamento didattico di Ateneo. La validità dei programmi d'esame è limitata ai fini del sostenimento dell'esame al solo anno accademico in cui il corso è stato frequentato. Allo scadere dell'ultimo appello della sessione autunnale il programma del corso non è più valido. Solo per i corsi del secondo semestre la validità del programma d'esame è prorogata fino ai primi due appelli del successivo anno accademico.

ART. 8 Prova finale

La prova finale è svolta dallo studente con la supervisione di un docente del Dipartimento di Psicologia, di un docente del Dipartimento di Scienze Umane per la Formazione o di un docente esterno che tenga un insegnamento per contratto o per affidamento, secondo quanto specificato nel Regolamento Tesi del Corso di laurea Magistrale in Psicologia dello sviluppo e dei processi educativi. La prova finale prevede la stesura di un elaborato che può consistere nella presentazione di una ricerca svolta dal/la candidato/a o nell'analisi critica della letteratura relativa ad un aspetto, teorico o empirico, inerente alle tematiche che caratterizzano il Corso di laurea Magistrale in Psicologia dello sviluppo e dei processi educativi. Il lavoro di ricerca può essere svolto anche in strutture esterne all'Ateneo che presentino caratteristiche tali da soddisfare la realizzazione dei progetti che rientrano nelle tematiche del Corso di Studio. La prova finale può essere redatta in lingua inglese. Essa sarà presentata e discussa in seduta pubblica davanti ad una Commissione di Laurea la cui composizione è stabilita dal Regolamento didattico di Ateneo e che esprimerà in centodecimi la valutazione complessiva.

ART. 9 Modalità di svolgimento della prova finale

La prova finale consente l'acquisizione di 16 CFU. Di questi, 14 CFU sono attribuiti alla elaborazione della tesi di laurea e 2 CFU alla frequenza di un laboratorio propedeutico alla redazione della stessa. La prova finale ha la funzione di verificare la solidità complessiva delle acquisizioni dello studente e della sua capacità di tradurre le proprie conoscenze in un progetto. Il progetto può consistere in una ricerca empirica, in progetto di intervento nei diversi contesti educativi e ambiti professionali, in una rassegna critica della bibliografia relativa ad uno specifico tema. La redazione della tesi di laurea implica la definizione concettuale del fenomeno oggetto di indagine e l'individuazione della metodologia maggiormente appropriata attraverso una approfondita analisi della letteratura. Nel caso della realizzazione di un progetto di ricerca, la tesi di laurea può richiedere anche il reclutamento dei partecipanti e/o dei contesti da sottoporre a osservazione/intervento; la messa in atto di tutte le procedure che garantiscano l'adeguatezza etico/deontologica del progetto; la somministrazione delle prove o degli interventi previsti; l'analisi statistica dei risultati e la loro interpretazione critica e collocazione all'interno del contesto teorico di riferimento; la scrittura del lavoro, seguendo i convenzionali criteri espositivi previsti dal campo disciplinare psicologico.

La tesi di laurea costituisce lo strumento attraverso il quale lo studente dovrà dimostrare di saper utilizzare con rigore metodi e procedure coerenti con il contesto teorico di riferimento. Attraverso la discussione della tesi, che avverrà di fronte ad una Commissione nominata dal Direttore del Dipartimento, il candidato avrà modo di dimostrare le conoscenze apprese, le proprie abilità comunicative, così come la padronanza e l'autonomia nel sostenere la discussione. La commissione, nell'elaborare il giudizio finale, prenderà in esame la qualità dell'elaborato in termini di originalità, approfondimento dei contenuti, raffinatezza metodologica.

Le modalità di presentazione e di valutazione sono specificate nel Regolamento della prova finale del Corso di Laurea Magistrale in Psicologia dello sviluppo e dei processi educativi. Le sessioni di laurea sono definite annualmente dal Consiglio di Dipartimento e le informazioni relative sono reperibili nel Regolamento della prova finale del CdLM in PSPE e sul sito <http://didattica.unimib.it/F5103P>.

ART. 10 Riconoscimento CFU e modalità di trasferimento

Un'apposita commissione nominata dal Presidente del Corso di Laurea Magistrale si occuperà della valutazione delle domande di riconoscimento della carriera pregressa o di corsi singoli equivalenti a insegnamenti che fanno parte dell'offerta formativa del Corso di Laurea Magistrale. In base al D.M. 270/2004 e alla L. 240/2010, le Università possono riconoscere come crediti formativi universitari le conoscenze e le abilità professionali certificate individualmente ai sensi della normativa vigente in materia, nonché altre conoscenze e abilità maturate in attività formative di livello postsecondario alla cui progettazione e realizzazione l'Università abbia concorso per un massimo di 12 CFU, fermo restando che il numero massimo di crediti formativi universitari riconoscibile complessivamente tra corsi di laurea e laurea magistrale è pari a 12. Le attività già riconosciute ai fini della attribuzione dei CFU nell'ambito dei Corsi di laurea non possono essere nuovamente riconosciute nell'ambito dei Corsi di laurea magistrale. È consentito il trasferimento da altri Corsi di Laurea Magistrale appartenenti alla Classe LM/51 (D.M. 270/04), nel rispetto degli 88 CFU richiesti per l'accesso, distribuiti su almeno 6 dei settori scientifico disciplinari della Psicologia (M-PSI/01, M-PSI/02, M-PSI/03, M-PSI/04, M-PSI/05, M-PSI/06, MPSI/07, M-PSI/08). In ognuno dei 6 settori scientifico disciplinari dovrà essere certificata l'acquisizione di almeno 6 CFU. Il riconoscimento dei crediti sarà valutato da una commissione nominata dal Presidente del Corso di Laurea Magistrale. Saranno ammessi al 2° anno gli studenti ai quali siano stati riconosciuti almeno 80 dei CFU previsti nel presente regolamento. In tutti gli altri casi sarà possibile l'ammissione al 1° anno.

ART. 11 Attività di ricerca a supporto delle attività formative che caratterizzano il profilo del corso di studio

I docenti che afferiscono al Corso di Laurea Magistrale in Psicologia dello sviluppo e dei processi educativi svolgono attività di ricerca in tutti i campi relativi alle attività formative offerte dal Corso di studi e le ricerche condotte trovano riscontro in numerose pubblicazioni a livello sia nazionale, sia internazionale. Nei vari ambiti di studio affrontati assumono particolare rilievo gli apporti di ricerca riguardanti lo studio dello sviluppo linguistico tipico e atipico, con particolare riguardo alla valutazione del ritardo linguistico, all'individuazione precoce dei fattori di rischio e alla prevenzione dei problemi legati al processo comunicativo-linguistico. Vengono inoltre effettuati studi sullo sviluppo del linguaggio scritto, sugli aspetti motivazionali implicati nell'attività compositiva, sulle difficoltà di scrittura e sui possibili interventi di potenziamento.

Le ricerche condotte nell'ambito dello sviluppo cognitivo sono rivolte, in particolare, all'indagine dello sviluppo dei processi di attenzione, della memoria e delle funzioni esecutive, con un'attenzione specifica alle indagini riguardanti lo sviluppo della specializzazione della mente nei diversi domini di conoscenza. Per quanto riguarda, inoltre, gli aspetti affettivo-relazionali e psicodinamici dello sviluppo, essi vengono affrontati in una serie di studi empirici volti ad approfondire le conoscenze relative ai diversi fattori sottesi ai modelli di attaccamento e alla qualità delle interazioni e delle relazioni genitori-bambini. In ambito psicopedagogico vengono condotte indagini di particolare rilievo sulle tematiche relative all'integrazione nei diversi contesti educativi dei bambini e degli adolescenti con difficoltà, ai problemi posti dai nuovi processi dell'organizzazione dell'attività scolastica e a quelli sempre più pressanti dell'interculturalità. Parte dell'attività di ricerca dei docenti che afferiscono al Corso di studi è volta, infine, all'approfondimento delle tematiche metodologiche nei loro vari aspetti applicativi in ambito evolutivo.

ART. 12 Docenti del corso di studio

Prof.ssa Carli Lucia (M-PSI/07), Professore di Psicologia dinamica, Dipartimento di Psicologia, Università degli studi di Milano-Bicocca, insegna Psicodinamica e assessment della genitorialità.

Dott.ssa Carmen Gelati (M-PSI/04), Ricercatore di Psicologia dello sviluppo e dell'educazione, Dipartimento di Psicologia, Università degli studi di Milano-Bicocca, insegna Psicologia dell'educazione nei contesti di apprendimento.

Prof. Gianmarco Marzocchi (M-PSI/04), Associato di Psicologia dello sviluppo e dell'educazione, Dipartimento di Psicologia, Università degli studi di Milano-Bicocca, insegna Psicologia della disabilità e della integrazione scolastica.

Prof. Germano Rossi (M-PSI/03) Associato di Psicometria, Dipartimento di Psicologia, Università degli Studi di Milano-Bicocca, insegna Tecniche statistiche per l'analisi del cambiamento.

Prof.ssa Nicoletta Salerni (M-PSI/04), Associato di Psicologia dello sviluppo e dell'educazione, Dipartimento di Psicologia, Università degli Studi di Milano-Bicocca, insegna Metodi di ricerca e valutazione in Psicologia dello sviluppo.

Dott.ssa Silvia Simbula (M-PSI/06), Ricercatore di Psicologia del lavoro, Dipartimento di Psicologia, Università degli Studi di Milano-Bicocca, Insegna Psicologia sociale dello sviluppo e organizzazione scolastica.

Prof.ssa Chiara Turati (M-PSI/04), Associato di Psicologia dello sviluppo e dell'educazione, Dipartimento di Psicologia, Università degli Studi di Milano-Bicocca, insegna Psicologia dello sviluppo cognitivo.

ART. 13 Altre informazioni

Sede del corso:

Dipartimento di Psicologia

Università degli Studi di Milano-Bicocca

Piazza dell' Ateneo Nuovo 1, 20126 Milano

Sito Internet di Dipartimento:

<http://www.psicologia.unimib.it>

Presidente del Corso di laurea magistrale: Prof.ssa Chiara Turati

Altri docenti di riferimento:

Dott.ssa Laura Zampini - Vicepresidente del Corso di laurea magistrale

Dott.ssa Silvia Simbula - Assicuratore di Qualità del Corso di laurea magistrale

Tutor del Corso di laurea magistrale:

Prof.ssa Chiara Turati - Presidente del corso di laurea magistrale

Prof. Gianmarco Marzocchi - Commissione piani di studio

Dott.ssa Laura Zampini - Responsabile laboratori

Sede della Segreteria didattica:

Dipartimento di Psicologia

Università degli Studi di Milano-Bicocca

Piazza dell' Ateneo Nuovo 1,

III Piano edificio U6

20126 Milano

Per le procedure e i termini di scadenza di Ateneo relativamente alle immatricolazioni/iscrizioni, ai trasferimenti e alla presentazione dei piani di studio, consultare il sito web www.unimib.it.

Sono possibili variazioni non sostanziali al presente regolamento. In particolare, per gli insegnamenti indicati come a scelta e per i laboratori, l'attivazione sarà subordinata al numero degli studenti iscritti.

ART. 14 Struttura del corso di studio**PERCORSO GGG - Percorso PERCORSO COMUNE**

Tipo Attività Formativa: Caratterizzante	CFU	Range	Gruppo	SSD	Attività Formativa	CFU AF
Psicologia generale e fisiologica	16	8 - 24		M-PSI/02 8 CFU (settore obbligatorio)	F5103P088M - VALUTAZIONE E DIAGNOSI NELLA NEUROPSICOLOGIA DELLO SVILUPPO Integrato (Modulo Generico dell'Attività formativa integrata VALUTAZIONE E DIAGNOSI NELLA NEUROPSICOLOGIA DELLO SVILUPPO) Anno Corso: 2	8
				M-PSI/03 8 CFU (settore obbligatorio)	F5103P089M - METODI QUANTITATIVI PER LA PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO Integrato (Modulo Generico dell'Attività formativa integrata METODI QUANTITATIVI PER LA PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO) Anno Corso: 2	8
Psicologia dello sviluppo e dell'educazione	32	32 - 40		M-PSI/04 32 CFU (settore obbligatorio)	F5103P100M - METODI DI RICERCA E VALUTAZIONE IN PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO Integrato (Modulo Generico dell'Attività formativa integrata METODI DI RICERCA E VALUTAZIONE IN PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO) Anno Corso: 1	8
					F5103P082M - PSICOLOGIA DELL'EDUCAZIONE NEI CONTESTI DI APPRENDIMENTO Integrato (Modulo Generico dell'Attività formativa integrata PSICOLOGIA DELL'EDUCAZIONE NEI CONTESTI DI APPRENDIMENTO) Anno Corso: 1	8
					F5103P003M - PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO COGNITIVO Integrato (Modulo Generico dell'Attività formativa integrata PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO COGNITIVO) Anno Corso: 1	8
					F5103P005M - PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO SOCIO-AFFETTIVO Integrato (Modulo Generico dell'Attività formativa integrata PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO SOCIO-AFFETTIVO) Anno Corso: 1	8

Psicologia dinamica e clinica	8	8 - 24		M-PSI/07 8 CFU (settore obbligatorio)	F5103P083M - EMOZIONI E RELAZIONI NEI PROCESSI DI APPRENDIMENTO Integrato (Modulo Generico dell'Attività formativa integrata EMOZIONI E RELAZIONI NEI PROCESSI DI APPRENDIMENTO) Anno Corso: 1	8
					F5103P009M - PSICODINAMICA E ASSESSMENT DELLA GENITORIALITA' Integrato (Modulo Generico dell'Attività formativa integrata PSICODINAMICA E ASSESSMENT DELLA GENITORIALITA') Anno Corso: 1	8
					I crediti vanno conseguiti scegliendo tra gli insegnamenti sopra indicati	
Totale Caratterizzante	56					64

Tipo Attività Formativa: Affine/Integrativa	CFU	Range	Gruppo	SSD	Attività Formativa	CFU AF
Attività formative affini o integrative	24	16 - 32		MED/39	F5103P098M - NEUROPSICHIATRIA INFANTILE Integrato (Modulo Generico dell'Attività formativa integrata NEUROPSICHIATRIA INFANTILE) Anno Corso: 1	8
				M-PED/01	F5103P093M - PEDAGOGIA INTERCULTURALE Integrato (Modulo Generico dell'Attività formativa integrata PEDAGOGIA INTERCULTURALE) Anno Corso: 2	8
				M-PED/03	F5103P084M - PEDAGOGIA NEL CONTESTO SCOLASTICO Integrato (Modulo Generico dell'Attività formativa integrata PEDAGOGIA NEL CONTESTO SCOLASTICO) Anno Corso: 1	8
				M-PSI/04	F5103P091M - MODELLO BIOECOLOGICO E SVILUPPO PSICOLOGICO NEL CONTESTO Integrato (Modulo Generico dell'Attività formativa integrata MODELLO BIOECOLOGICO E SVILUPPO PSICOLOGICO NEL CONTESTO) Anno Corso: 2	8
					F5103P090M - PSICOLOGIA DEI BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI Integrato (Modulo Generico dell'Attività formativa integrata PSICOLOGIA DEI BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI) Anno Corso: 2	8
					F5103P092M - PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO TIPICO E ATIPICO DEL LINGUAGGIO Integrato (Modulo Generico dell'Attività formativa integrata PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO TIPICO E ATIPICO DEL LINGUAGGIO) Anno Corso: 2	8

				M-PSI/06	F5103P085M - PSICOLOGIA SOCIALE DELLO SVILUPPO E ORGANIZZAZIONE SCOLASTICA Integrato (Modulo Generico dell'Attività formativa integrata PSICOLOGIA SOCIALE DELLO SVILUPPO E ORGANIZZAZIONE SCOLASTICA) Anno Corso: 1	8
				M-PSI/08	F5103P094M - PSICOLOGIA CLINICA DELLO SVILUPPO Integrato (Modulo Generico dell'Attività formativa integrata PSICOLOGIA CLINICA DELLO SVILUPPO) Anno Corso: 2	8
					I crediti vanno conseguiti scegliendo tra gli insegnamenti sopra indicati	
Totale Affine/Integrativa	24					64
Tipo Attività Formativa: A scelta dello studente	CFU	Range	Gruppo	SSD	Attività Formativa	CFU AF
A scelta dello studente	8					
Totale A scelta dello studente	8					
Tipo Attività Formativa: Lingua/Prova Finale	CFU	Range	Gruppo	SSD	Attività Formativa	CFU AF
Per la prova finale	16				F5103P033 - PROVA FINALE Anno Corso: 2 SSD: PROFIN_S	16
Totale Lingua/Prova Finale	16					16
Tipo Attività Formativa: Altro	CFU	Range	Gruppo	SSD	Attività Formativa	CFU AF
Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro	16				F5103P086 - LABORATORIO DI INTERVENTI DI PREVENZIONE E CONSULTAZIONE CON GLI ADOLESCENTI A SCUOLA Anno Corso: 1 SSD: NN	6
					F5103P087M - LABORATORIO DI MEDIAZIONE DEL CONFLITTO A SCUOLA E IN FAMIGLIA Integrato (Modulo Generico dell'Attività formativa integrata LABORATORIO DI MEDIAZIONE DEL CONFLITTO A SCUOLA E IN FAMIGLIA) Anno Corso: 1 SSD: NN	4
					F5103P095 - LABORATORIO DI STRUMENTI DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE E DEI DISTURBI COGNITIVI NELLO SVILUPPO Anno Corso: 2 SSD: NN	6

				F5103P060M - LABORATORIO DI STRUMENTI DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE E DEI DISTURBI LINGUISTICI Integrato (Modulo Generico dell'Attività formativa integrata LABORATORIO DI STRUMENTI DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE E DEI DISTURBI LINGUISTICI) Anno Corso: 2 SSD: NN	6
				F5103P080M - LABORATORIO DI VALUTAZIONE E INTERVENTO IN PSICOPATOLOGIA DELLO SVILUPPO Integrato (Modulo Generico dell'Attività formativa integrata LABORATORIO DI VALUTAZIONE E INTERVENTO IN PSICOPATOLOGIA DELLO SVILUPPO) Anno Corso: 1 SSD: NN	6
				F5103P101M - LABORATORIO: STRUMENTI DI VALUTAZIONE DELLE RELAZIONI NEI CONTESTI EDUCATIVI Integrato (Modulo Generico dell'Attività formativa integrata LABORATORIO: STRUMENTI DI VALUTAZIONE DELLE RELAZIONI NEI CONTESTI EDUCATIVI) Anno Corso: 1 SSD: NN	4
				F5103P097 - STAGE ESTERNO Anno Corso: 2 SSD: NN	6
				F5103P096 - STAGE INTERNO Anno Corso: 2 SSD: NN	6
				I crediti vanno conseguiti scegliendo tra gli insegnamenti sopra indicati	
Totale Altro	16				44

Totale CFU Minimi Percorso	120
Totale CFU AF	188

ART. 15 Piano degli studi

PERCORSO GGG - PERCORSO COMUNE

1° Anno (92)

Attività Formativa	CFU	Settore	TAF/Ambito	TAF/Ambito Interclasse	Ore Att. Front.	Periodo	Tipo insegnamento	Tipo esame
F5103P083 - EMOZIONI E RELAZIONI NEI PROCESSI DI APPRENDIMENTO	8				LEZ:56		Obbligatorio a scelta	Orale
Unità Didattiche								
F5103P083M - EMOZIONI E RELAZIONI NEI PROCESSI DI APPRENDIMENTO	8	M-PSI/07	Caratterizzante e / Psicologia dinamica e clinica		LEZ:56		Obbligatorio a scelta	
F5103P100 - METODI DI RICERCA E VALUTAZIONE IN PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO	8				LEZ:56		Obbligatorio	Scritto
Unità Didattiche								
F5103P100M - METODI DI RICERCA E VALUTAZIONE IN PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO	8	M-PSI/04	Caratterizzante e / Psicologia dello sviluppo e dell'educazione		LEZ:56		Obbligatorio	
F5103P082 - PSICOLOGIA DELL'EDUCAZIONE NEI CONTESTI DI APPRENDIMENTO	8				LEZ:56		Obbligatorio	Scritto
Unità Didattiche								
F5103P082M - PSICOLOGIA DELL'EDUCAZIONE NEI CONTESTI DI APPRENDIMENTO	8	M-PSI/04	Caratterizzante e / Psicologia dello sviluppo e dell'educazione		LEZ:56		Obbligatorio	
F5103P003 - PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO COGNITIVO	8				LEZ:56		Obbligatorio	Scritto
Unità Didattiche								
F5103P003M - PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO COGNITIVO	8	M-PSI/04	Caratterizzante e / Psicologia dello sviluppo e dell'educazione		LEZ:56		Obbligatorio	
F5103P005 - PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO SOCIO-AFFETTIVO	8				LEZ:56		Obbligatorio	Scritto
Unità Didattiche								
F5103P005M - PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO SOCIO-AFFETTIVO	8	M-PSI/04	Caratterizzante e / Psicologia dello sviluppo e dell'educazione		LEZ:56		Obbligatorio	
F5103P009 - PSICODINAMICA E ASSESSMENT DELLA GENITORIALITA'	8				LEZ:56	Primo Semestre	Obbligatorio a scelta	Orale

PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO E DEI PROCESSI EDUCATIVI

Attività Formativa	CFU	Settore	TAF/Ambito	TAF/Ambito Interclasse	Ore Att. Front.	Periodo	Tipo insegnamento	Tipo esame
Unità Didattiche F5103P009M - PSICODINAMICA E ASSESSMENT DELLA GENITORIALITA'	8	M-PSI/07	Caratterizzante / Psicologia dinamica e clinica		LEZ:56	Primo Semestre	Obbligatorio a scelta	
F5103P098 - NEUROPSICHIATRIA INFANTILE	8				LEZ:56		Obbligatorio a scelta	Orale
Unità Didattiche F5103P098M - NEUROPSICHIATRIA INFANTILE	8	MED/39	Affine/Integrative / Attività formative affini o integrative		LEZ:56		Obbligatorio a scelta	
F5103P084 - PEDAGOGIA NEL CONTESTO SCOLASTICO	8				LEZ:56		Obbligatorio a scelta	Orale
Unità Didattiche F5103P084M - PEDAGOGIA NEL CONTESTO SCOLASTICO	8	M-PED/03	Affine/Integrative / Attività formative affini o integrative		LEZ:56		Obbligatorio a scelta	
F5103P085 - PSICOLOGIA SOCIALE DELLO SVILUPPO E ORGANIZZAZIONE SCOLASTICA	8				LEZ:56		Obbligatorio a scelta	Scritto
Unità Didattiche F5103P085M - PSICOLOGIA SOCIALE DELLO SVILUPPO E ORGANIZZAZIONE SCOLASTICA	8	M-PSI/06	Affine/Integrative / Attività formative affini o integrative		LEZ:56		Obbligatorio a scelta	
F5103P086 - LABORATORIO DI INTERVENTI DI PREVENZIONE E CONSULTAZIONE CON GLI ADOLESCENTI A SCUOLA	6	NN	Altro / Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro		LAB:32		Obbligatorio a scelta	Orale
F5103P087 - LABORATORIO DI MEDIAZIONE DEL CONFLITTO A SCUOLA E IN FAMIGLIA	4				LEZ:24			Orale
Unità Didattiche F5103P087M - LABORATORIO DI MEDIAZIONE DEL CONFLITTO A SCUOLA E IN FAMIGLIA	4	NN	Altro / Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro		LEZ:24		Obbligatorio a scelta	
F5103P101 - LABORATORIO: STRUMENTI DI VALUTAZIONE DELLE RELAZIONI NEI CONTESTI EDUCATIVI	4				LAB:24		Obbligatorio a scelta	Orale
Unità Didattiche F5103P101M - LABORATORIO: STRUMENTI DI VALUTAZIONE DELLE RELAZIONI NEI CONTESTI EDUCATIVI	4	NN	Altro / Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro		LAB:24		Obbligatorio a scelta	
F5103P080 - LABORATORIO DI VALUTAZIONE E INTERVENTO IN PSICOPATOLOGIA DELLO SVILUPPO	6				LAB:32	Primo Semestre	Obbligatorio a scelta	Orale

PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO E DEI PROCESSI EDUCATIVI

Attività Formativa	CFU	Settore	TAF/Ambito	TAF/Ambito Interclasse	Ore Att. Front.	Periodo	Tipo insegnamento	Tipo esame
Unità Didattiche F5103P080M - LABORATORIO DI VALUTAZIONE E INTERVENTO IN PSICOPATOLOGIA DELLO SVILUPPO	6	NN	Altro / Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro		LAB:32	Primo Semestre	Obbligatorio a scelta	

2° Anno (96)

Attività Formativa	CFU	Settore	TAF/Ambito	TAF/Ambito Interclasse	Ore Att. Front.	Periodo	Tipo insegnamento	Tipo esame
F5103P089 - METODI QUANTITATIVI PER LA PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO	8				LEZ:56		Obbligatorio	Scritto
Unità Didattiche F5103P089M - METODI QUANTITATIVI PER LA PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO	8	M-PSI/03	Caratterizzante / Psicologia generale e fisiologica		LEZ:56		Obbligatorio	
F5103P088 - VALUTAZIONE E DIAGNOSI NELLA NEUROPSICOLOGIA DELLO SVILUPPO	8				LEZ:56		Obbligatorio	Orale
Unità Didattiche F5103P088M - VALUTAZIONE E DIAGNOSI NELLA NEUROPSICOLOGIA DELLO SVILUPPO	8	M-PSI/02	Caratterizzante / Psicologia generale e fisiologica		LEZ:56		Obbligatorio	
F5103P091 - MODELLO BIOECOLOGICO E SVILUPPO PSICOLOGICO NEL CONTESTO	8				LEZ:56		Obbligatorio a scelta	Orale
Unità Didattiche F5103P091M - MODELLO BIOECOLOGICO E SVILUPPO PSICOLOGICO NEL CONTESTO	8	M-PSI/04	Affine/Integrative / Attività formative affini o integrative		LEZ:56		Obbligatorio a scelta	
F5103P093 - PEDAGOGIA INTERCULTURALE	8				LEZ:56		Obbligatorio a scelta	Orale
Unità Didattiche F5103P093M - PEDAGOGIA INTERCULTURALE	8	M-PED/01	Affine/Integrative / Attività formative affini o integrative		LEZ:56		Obbligatorio a scelta	
F5103P094 - PSICOLOGIA CLINICA DELLO SVILUPPO	8				LEZ:56		Obbligatorio a scelta	Orale
Unità Didattiche F5103P094M - PSICOLOGIA CLINICA DELLO SVILUPPO	8	M-PSI/08	Affine/Integrative / Attività formative affini o integrative		LEZ:56		Obbligatorio a scelta	
F5103P090 - PSICOLOGIA DEI BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI	8				LEZ:56		Obbligatorio a scelta	Orale
Unità Didattiche F5103P090M - PSICOLOGIA DEI BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI	8	M-PSI/04	Affine/Integrative / Attività formative affini o integrative		LEZ:56		Obbligatorio a scelta	

PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO E DEI PROCESSI EDUCATIVI

Attività Formativa	CFU	Settore	TAF/Ambito	TAF/Ambito Interclasse	Ore Att. Front.	Periodo	Tipo insegnamento	Tipo esame
F5103P092 - PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO TIPICO E ATIPICO DEL LINGUAGGIO	8				LEZ:56		Obbligatorio a scelta	Orale
Unità Didattiche								
F5103P092M - PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO TIPICO E ATIPICO DEL LINGUAGGIO	8	M-PSI/04	Affine/Integrati va / Attività formative affini o integrative		LEZ:56		Obbligatorio a scelta	
F5103P033 - PROVA FINALE	16	PROFIN_S	Lingua/Prova Finale / Per la prova finale				Obbligatorio	Orale
F5103P095 - LABORATORIO DI STRUMENTI DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE E DEI DISTURBI COGNITIVI NELLO SVILUPPO	6	NN	Altro / Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro		LAB:32		Obbligatorio a scelta	Orale
F5103P060 - LABORATORIO DI STRUMENTI DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE E DEI DISTURBI LINGUISTICI	6				LAB:32		Obbligatorio a scelta	Orale
Unità Didattiche								
F5103P060M - LABORATORIO DI STRUMENTI DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE E DEI DISTURBI LINGUISTICI	6	NN	Altro / Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro		LAB:32		Obbligatorio a scelta	
F5103P097 - STAGE ESTERNO	6	NN	Altro / Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro		STA:150		Obbligatorio a scelta	Orale
F5103P096 - STAGE INTERNO	6	NN	Altro / Altre conoscenze utili per l'inserimento nel mondo del lavoro		STI:150		Obbligatorio a scelta	Orale