

METODI E STRUMENTI DI INDAGINE NEL CICLO DI VITA

Anno accademico: 2019-20
Corso di Laurea: Scienze Psicosociali per la Comunicazione
Docente: Dott. Elena Nava



ORARI DEL CORSO

2 ottobre – 4 dicembre 2019

Lunedì 10.30-12.30, aula U6/01a
Mercoledì 12.30-14.30, aula U6/24
Giovedì 12.30-14.30, aula U6/01c

CALENDARIO CORSO

DATA	TEMA
02-ott	Introduzione al corso
03-ott	Sviluppo: percezione e metodi
07-ott	Sviluppo: percezione e metodi 2
09-ott	Piaget: teorie e studi
10-ott	Sviluppo emotivo
14-ott	Sviluppo sociale
16-ott	Sviluppo morale
17-ott	Sviluppo prosociale
21-ott	Teoria della mente
23-ott	Sviluppo del linguaggio
24-ott	NO LEZIONE
28-ott	Autismo
30-ott	Deprivazione sociale
31-ott	Interazioni geni-ambiente
04-nov	FILM
06-nov	PRESENTAZIONI
07-nov	PRESENTAZIONI
11-nov	PRESENTAZIONI
13-nov	Introduzione all'invecchiamento
14-nov	Intelligenza e memoria nell'anziano
18-nov	Alzheimer e Parkinson
20-nov	Impianti cocleari
21-nov	Il sonno nell'anziano
25-nov	Emozioni e mindfulness
27-nov	Invecchiamento attivo
28-nov	PRESENTAZIONI
02-dic	PRESENTAZIONI
04-dic	PRESENTAZIONI

ARGOMENTI DEL CORSO



Sviluppo nella prima infanzia



Cognizione

Linguaggio

Sociale



Emozioni



TESTO PER SVILUPPO



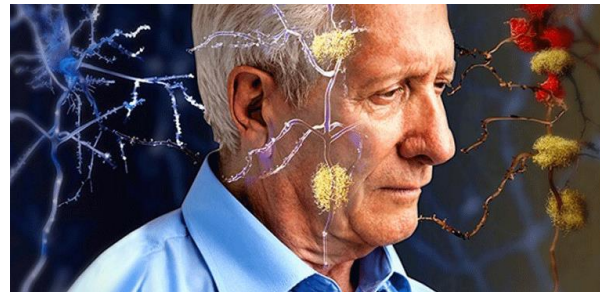
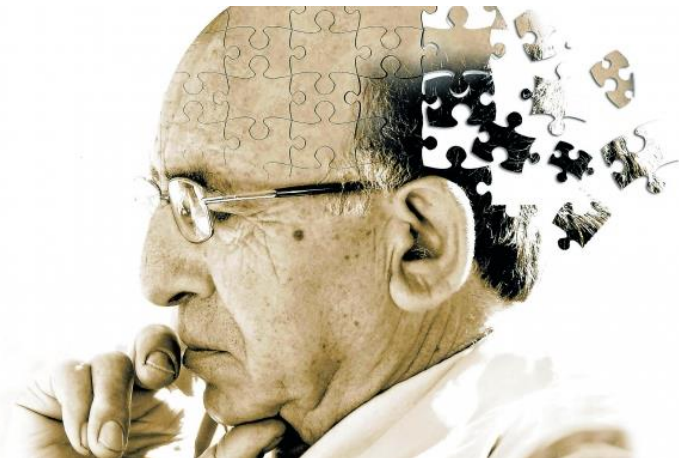
ARGOMENTI DEL CORSO

Invecchiamento

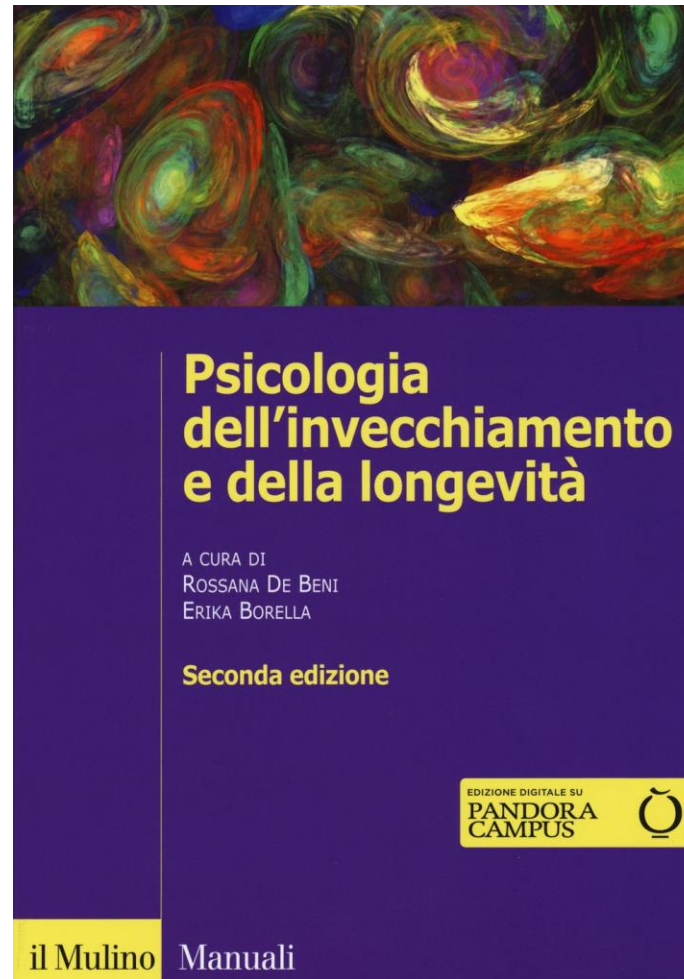
Cognizione

Patologia

Invecchiamento
attivo



TESTO PER INVECCHIAMENTO



COSA SIGNIFICA STUDIARE LO SVILUPPO NEL CICLO DI VITA

Sviluppo = studiare le **costanti** e i **cambiamenti** nell'intero arco di vita, dalla nascita alla morte.

Lo sviluppo nel ciclo di vita è una disciplina/approccio allo studio dello sviluppo umano altamente interdisciplinare: psicologia, sociologia, antropologia, biologia, neuroscienze.



COSA SIGNIFICA STUDIARE LO SVILUPPO NEL CICLO DI VITA

Lo sviluppo riguarda tutta l'esistenza (Baltes e Reese, 1986).

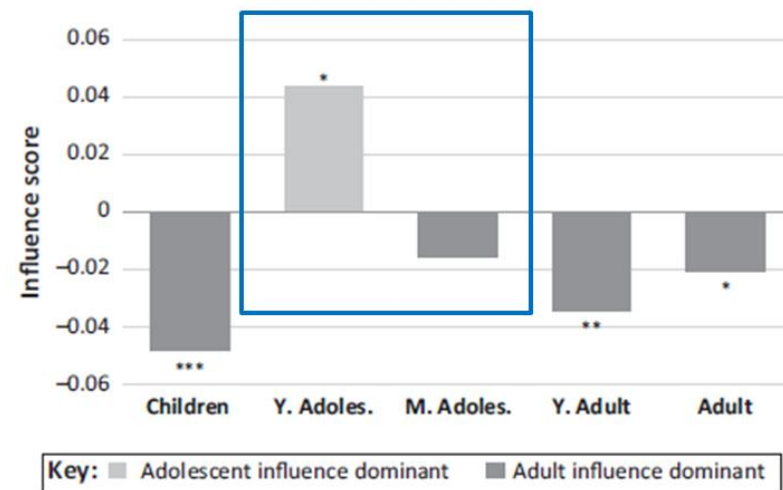
La prospettiva del ciclo di vita mette in primo piano la dimensione **tempo**:

- non c'è più attenzione solo per il passato, ma anche per il presente e per il futuro;
- lo sviluppo non si identifica con il tempo, ma avviene **nel tempo**, lungo il quale si snodano le funzioni ed i processi psicologici e biologici.

COSA SIGNIFICA STUDIARE LO SVILUPPO NEL CICLO DI VITA

Ogni età è caratterizzata da diverse acquisizioni cognitive e affettive e da differenti motivazioni e influenze sociali.

Es: influenze sociali durante l'adolescenza sono più forti rispetto all'età adulta.



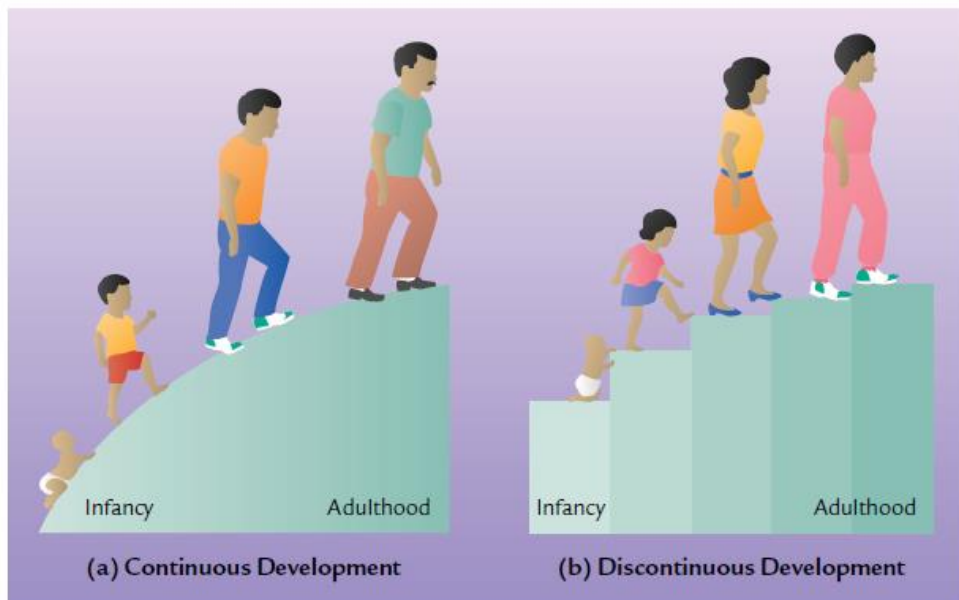
Trends in Cognitive Sciences

Knoll et al. (2015) hanno mostrato che, mentre bambini e adulti sono più influenzati dagli adulti riguardo alla percezione del rischio, gli adolescenti sono più influenzati dalle opinioni dei propri pari.

LE DOMANDE NELLA PROSPETTIVA DELLO SVILUPPO NEL CICLO DI VITA

3 domande principali:

1) Lo sviluppo è continuo o discontinuo? (Prestazione vs. competenza)



Alcune teorie sostengono che lo sviluppo sia un processo lineare, continuo, caratterizzato da **cambiamenti quantitativi**. La continuità è intesa come la persistenza nel tempo di funzioni e processi, misurabili nel corso dello sviluppo.

Altre teorie invece sostengono che lo sviluppo sia un processo discontinuo, caratterizzato da **cambiamenti qualitativi**. La discontinuità è caratterizzata da profonde trasformazioni nell'organizzazione e funzionamento mentale, che portano all'emergere di nuove strutture cognitive e nuove abilità.

LE DOMANDE NELLA PROSPETTIVA DELLO SVILUPPO NEL CICLO DI VITA

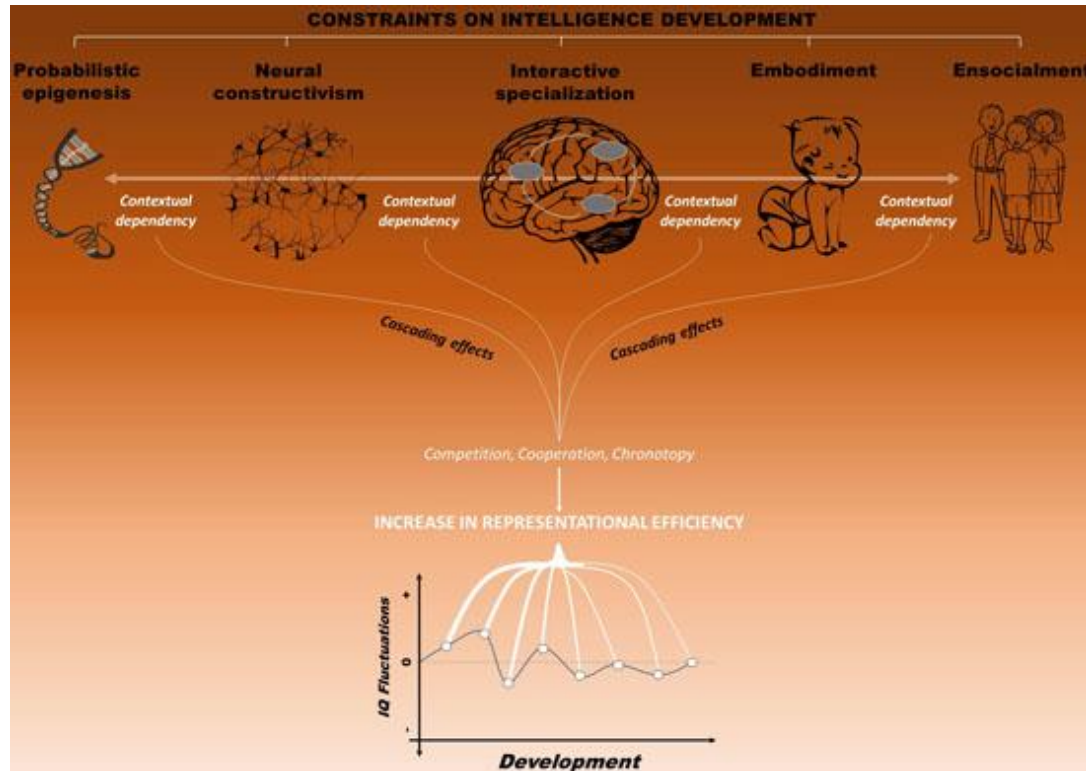
Continuità: lo sviluppo è un processo di successive addizioni che avviene attraverso piccoli passi; i cambiamenti che si verificano sono di tipo quantitativo, di grado (es. i bambini diventano più alti, acquistano sempre più conoscenza sul mondo, ecc.)

Discontinuità: lo sviluppo è un processo caratterizzato da una serie di mutamenti improvvisi, che elevano il bambino ad un nuovo e più avanzato livello di funzionamento; i cambiamenti che si verificano sono di tipo qualitativo, di modo (es. acquisizione del linguaggio, maturità sessuale, ecc.)

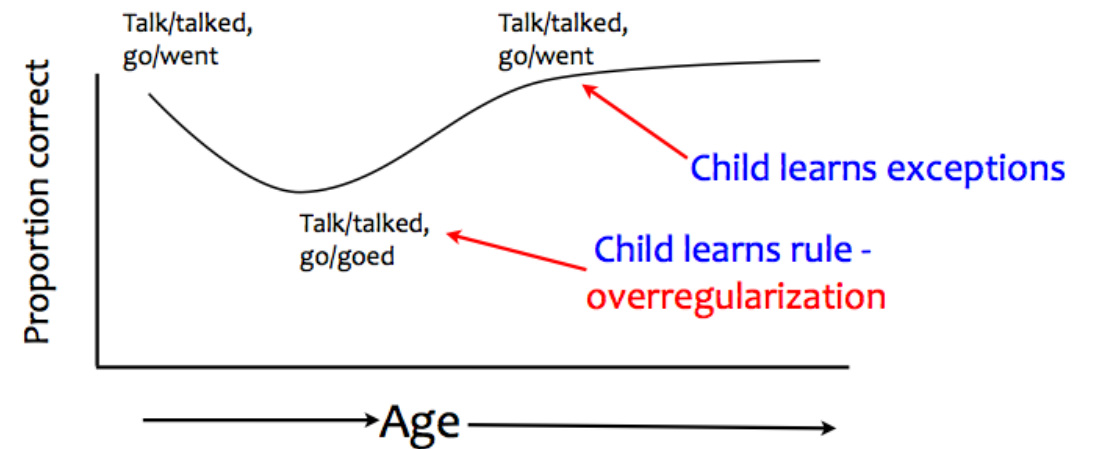
LE DOMANDE NELLA PROSPETTIVA DELLO SVILUPPO NEL CICLO DI VITA

	<i>Comportamentismo</i>	<i>Teorie organismiche (Piaget e Vygotskij)</i>	<i>Altre teorie</i>
1)	Natura quantitativa graduale accumulo di cambiamenti nel tempo, bambino come organismo plasmato dalle esperienze e dall'apprendimento	Natura qualitativa il bambino è un attivo costruttore delle proprie capacità: influenze interne	
2)	Comportamento del bambino modellato da influenze ambientali	Lo sviluppo è determinato dall' interazione tra condizioni ambientali e doti naturali proprie	Teoria di Chomsky: comportamento influenzato da fattori genetici
3)	Sviluppo come processo continuo e graduale	Sviluppo discontinuo	

LE DOMANDE NELLA PROSPETTIVA DELLO SVILUPPO NEL CICLO DI VITA



The U-shaped curve



The wug test: “Today I will wug, yesterday I _____”?

LE DOMANDE NELLA PROSPETTIVA DELLO SVILUPPO NEL CICLO DI VITA

2) Lo sviluppo è simile per tutti gli individui?

Alcuni teorici pensano che tutti gli individui seguano la stessa traiettoria di sviluppo. Tuttavia, le teorie più recenti riconoscono che bambini e adulti vivono in contesti molto diversi, in cui le esperienze e le interazioni con l'ambiente modulano lo sviluppo individuale.



LE DOMANDE NELLA PROSPETTIVA DELLO SVILUPPO NEL CICLO DI VITA

3) Qual è il contributo della genetica e dell'ambiente nello sviluppo?

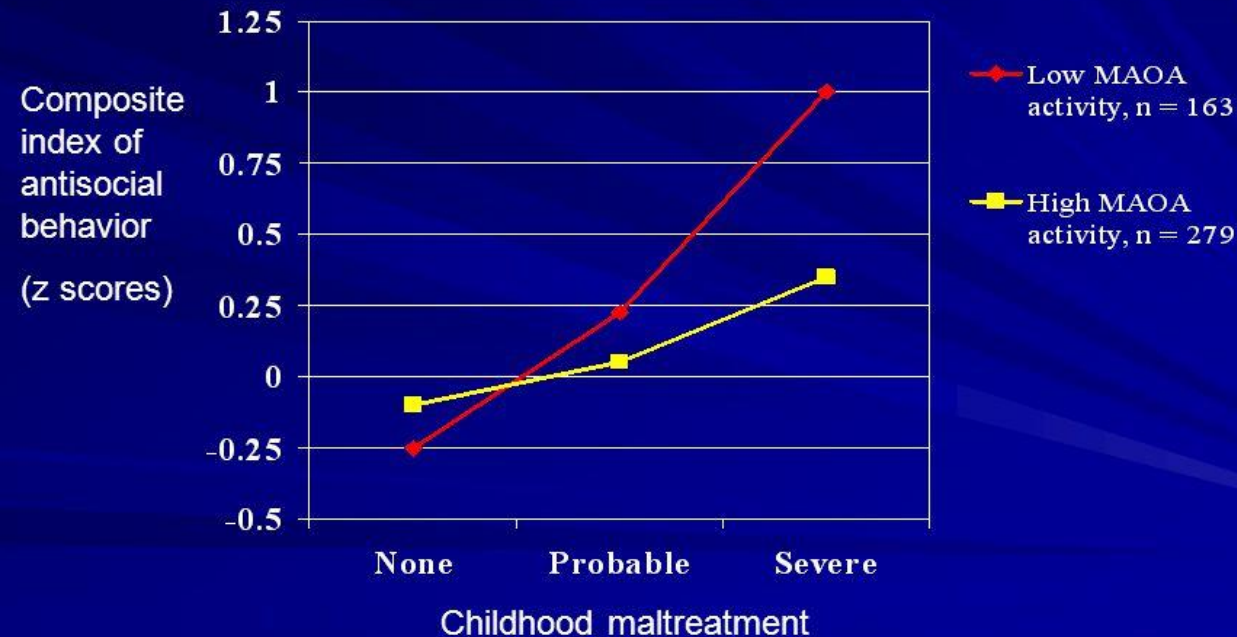
Questa è la classica domanda relativa alla controversia **natura vs. cultura**, in cui la natura indica il patrimonio genetico ereditato dai genitori, mentre la cultura indica il mondo fisico e sociale in cui un individuo cresce.

Questa dicotomia è (in parte) superata, in quanto i due fattori si influenzano a vicenda.



LE DOMANDE NELLA PROSPETTIVA DELLO SVILUPPO NEL CICLO DI VITA

ANTISOCIAL BEHAVIOR AS A FUNCTION OF MAOA ACTIVITY AND A CHILDHOOD HISTORY OF MALTREATMENT (from Caspi et al., 2002)



LA PROSPETTIVA DELLO SVILUPPO NEL CICLO DI VITA

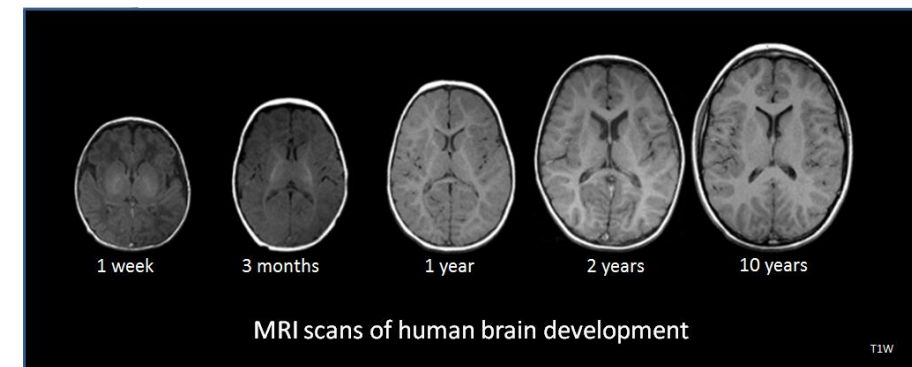
La prospettiva dello sviluppo nel ciclo di vita assume che lo sviluppo sia:

- 1) Presente durante tutta la vita
- 2) Multidimensionale e multidirezionale
- 3) Influenzato da molteplici fattori
- 4) Plastico

LA PROSPETTIVA DELLO SVILUPPO NEL CICLO DI VITA

1) Il cambiamento attraverso il ciclo di vita

Period	Approximate Age Range	Brief Description
Prenatal	Conception to birth	The one-celled organism transforms into a human baby with remarkable capacities to adjust to life outside the womb.
Infancy and toddlerhood	Birth–2 years	Dramatic changes in the body and brain support the emergence of a wide array of motor, perceptual, and intellectual capacities and first intimate ties to others.
Early childhood	2–6 years	During the “play years,” motor skills are refined, thought and language expand at an astounding pace, a sense of morality is evident, and children begin to establish ties to peers.
Middle childhood	6–11 years	The school years are marked by advances in athletic abilities; logical thought processes; basic literacy skills; understanding of self, morality, and friendship; and peer-group membership.
Adolescence	11–18 years	Puberty leads to an adult-sized body and sexual maturity. Thought becomes abstract and idealistic and school achievement more serious. Adolescents focus on defining personal values and goals and establishing autonomy from the family.
Early adulthood	18–40 years	Most young people leave home, complete their education, and begin full-time work. Major concerns are developing a career; forming an intimate partnership; and marrying, rearing children, or establishing other lifestyles.
Middle adulthood	40–65 years	Many people are at the height of their careers and attain leadership positions. They must also help their children begin independent lives and their parents adapt to aging. They become more aware of their own mortality.
Late adulthood	65 years–death	People adjust to retirement, to decreased physical strength and health, and often to the death of a spouse. They reflect on the meaning of their lives.



LA PROSPETTIVA DELLO SVILUPPO NEL CICLO DI VITA

2) Lo sviluppo è multidirezionale e multidimensionale

La **multidimensionalità** dello sviluppo si riferisce alle interazioni continue tra fattori biologici, psicologici e sociali che influenzano lo sviluppo individuale.

La **multidirezionalità** si riferisce al fatto che lo sviluppo non è solo crescita; ci sono infatti momenti di crescita e di declino in diversi momenti della vita, che non per forza coincidono con corrispondenti stadi (crescita=infanzia; declino=vecchiaia). Ad es., il declino della memoria negli anziani viene spesso compensata dall'esperienza.

LA PROSPETTIVA DELLO SVILUPPO NEL CICLO DI VITA

3) Lo sviluppo è influenzato da molteplici fattori

Biologia, contesto storico, sociale e culturale: questi fattori possono essere normativi o non-normativi.

Normativi = tipico/nella media. Ad es. età (biologia) e contesto storico influenzano molte persone in modo simile.

Non-normativi = caratteristici dell'individuo. Ad es., imparare a suonare il pianoforte, avere/non avere figli, una malattia...

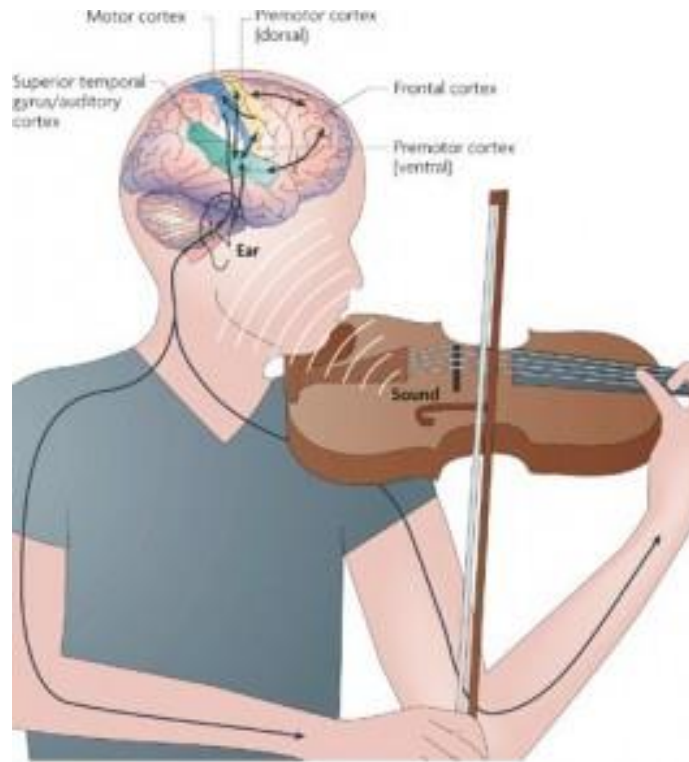
IL CONCETTO DI PLASTICITÀ

Il concetto di **plasticità (cerebrale)** si riferisce alla proprietà intrinseca del cervello di adattarsi ai cambiamenti sia interni, sia esterni/ambientali.

La plasticità caratterizza la normale capacità del cervello di apprendere e modificare il comportamento nel corso dello sviluppo.

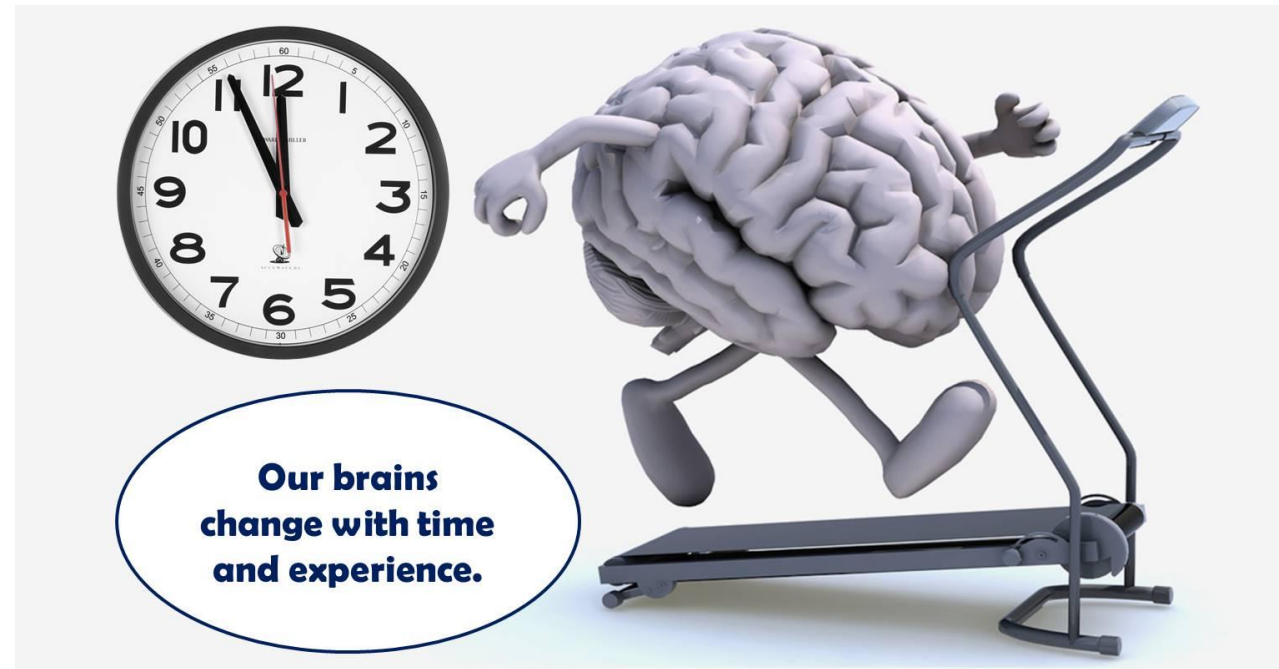


IL CONCETTO DI PLASTICITÀ



IL CONCETTO DI PLASTICITÀ

Questa potenzialità nell'uomo e in altri animali si esprime come forma di adattamento nel corso del ciclo di vita. Tuttavia, è più efficiente fino all'età adulta; dopo, l'apprendimento è caratterizzato da maggiore lentezza.



PLASTICITÀ NEL BAMBINO

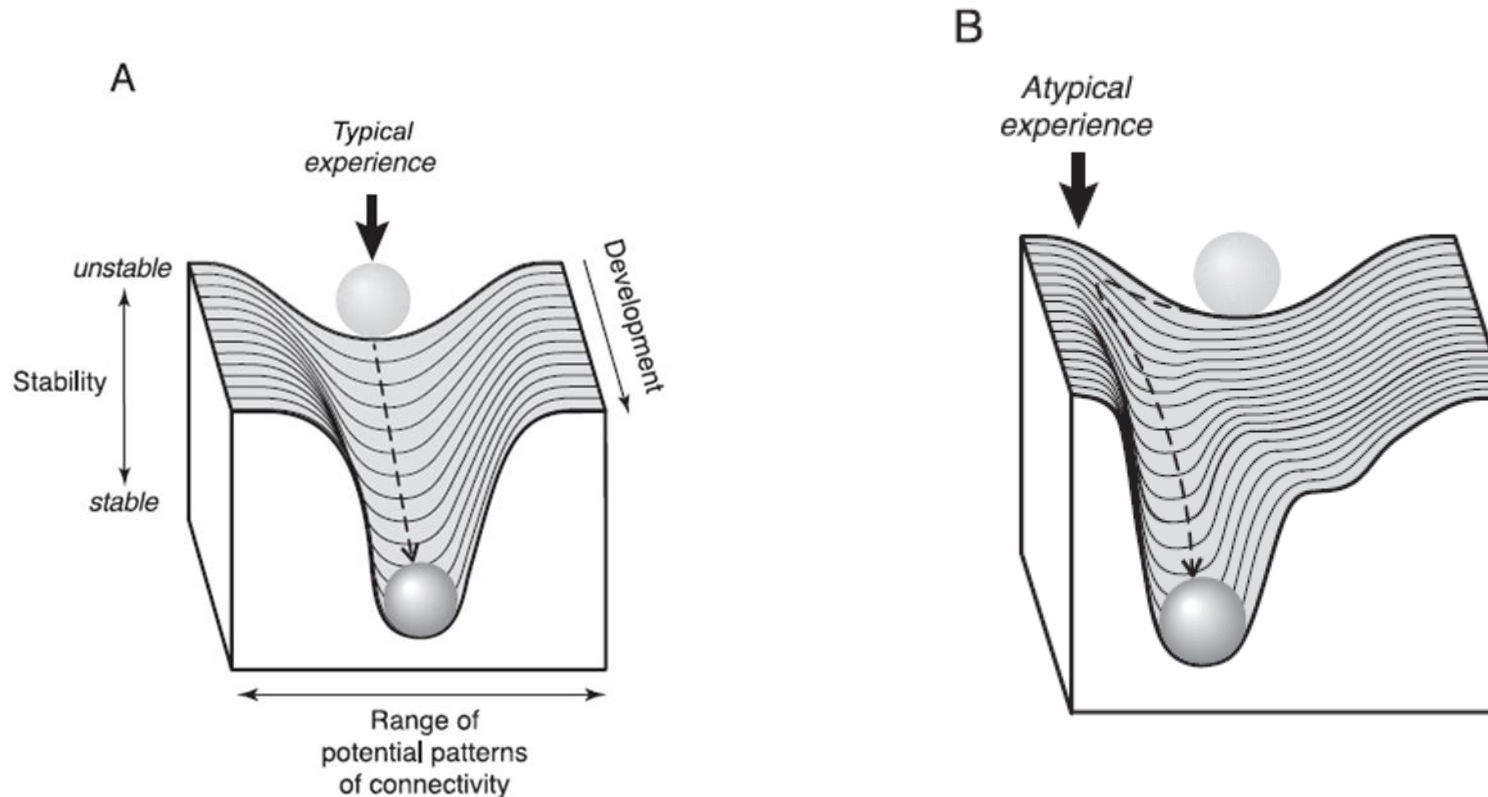
La plasticità cerebrale durante i primi anni di età è evidente nella capacità dei bambini di imparare velocemente ed efficientemente una serie di nuove nozioni e abilità.

Ad es. *seconda lingua*



PLASTICITÀ NEL BAMBINO

Il concetto di plasticità cerebrale nel bambino è legato al concetto di "periodi sensibili" e "periodi critici" dello sviluppo.

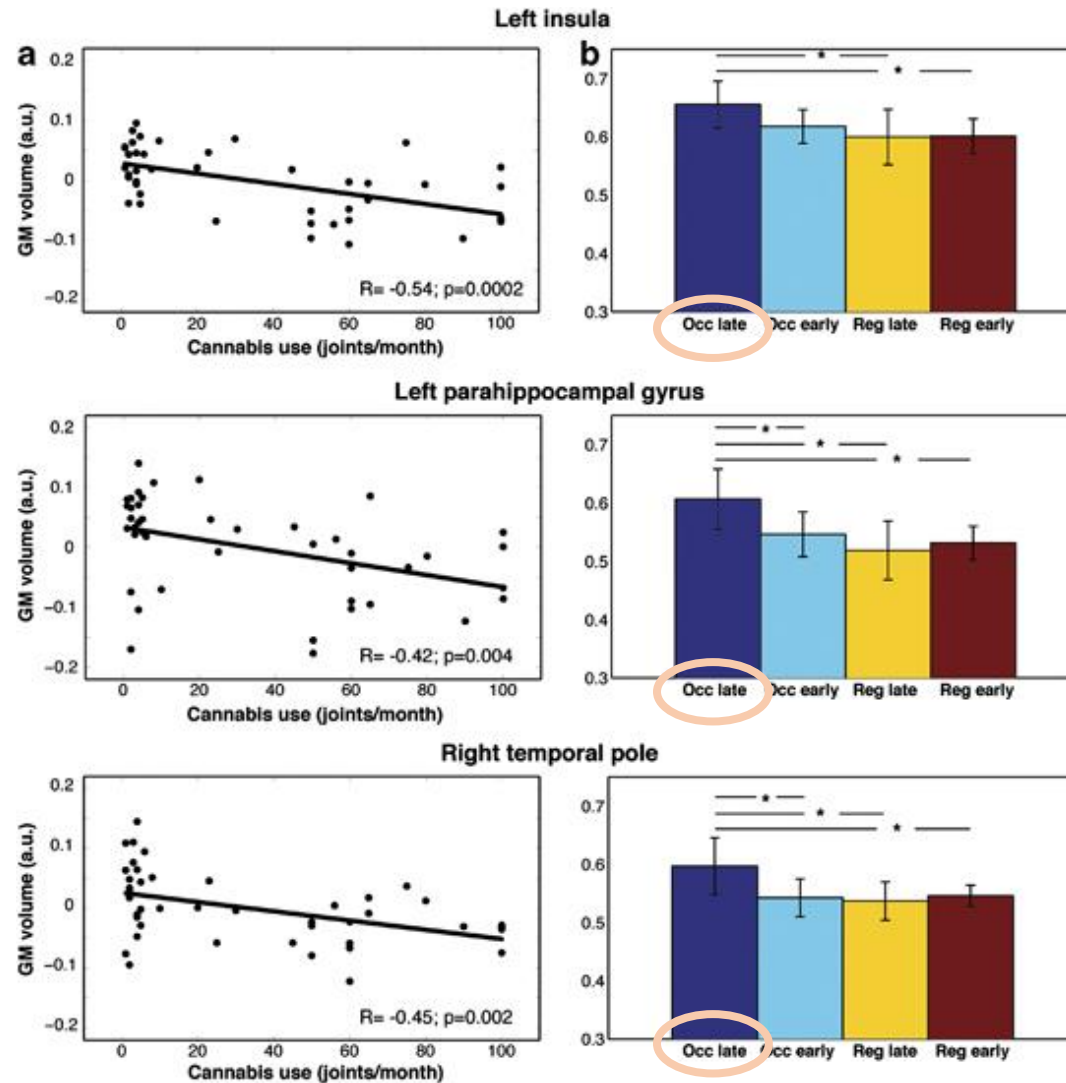


PLASTICITÀ NELL'ADOLESCENZA

Alcuni studiosi parlano di adolescenza come di una seconda fase nello sviluppo in cui si osservano "periodi critici", soprattutto legati all'effetto dello stress sulla salute mentale e l'effetto delle droghe.



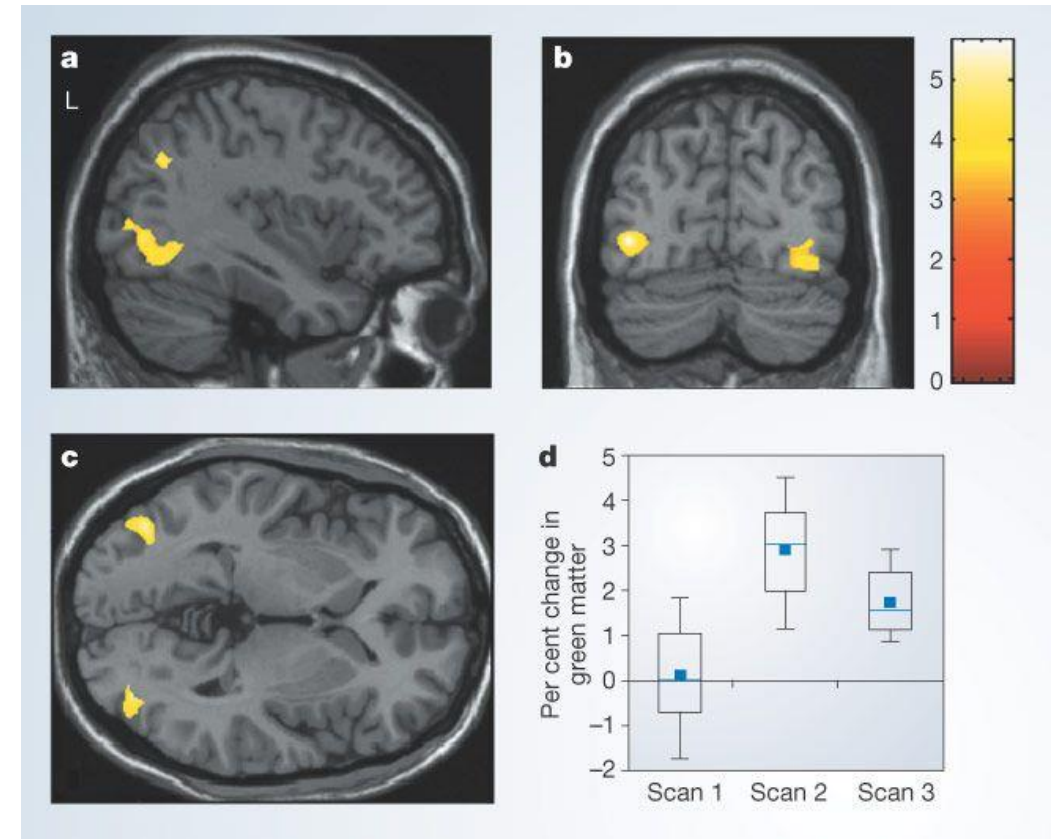
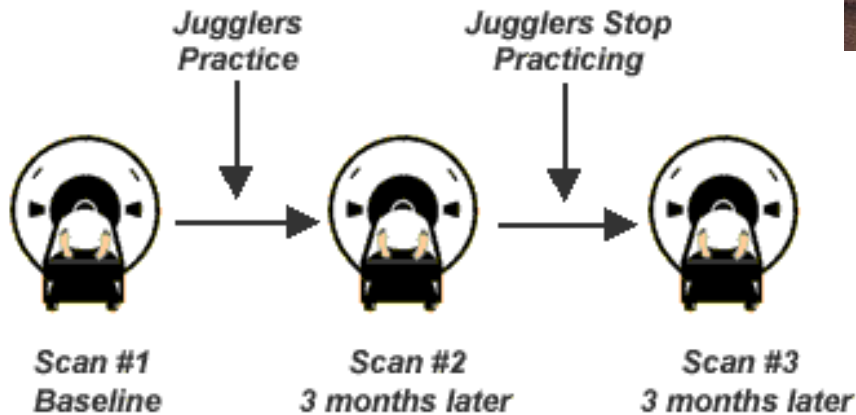
PLASTICITÀ NELL'ADOLESCENZA



Atrofia della materia grigia in adolescenti che hanno iniziato a consumare cannabis prima dei 18 anni di età.

PLASTICITÀ NELL'ADULTO

In età adulta il cervello continua ad essere plastico e questa proprietà permette di apprendere nuove cose. Ad es. seconda lingua, strumento musicale...



PLASTICITÀ NELL'ANZIANO

Anche nell'anziano persiste una certa plasticità, o comunque alcune aree del cervello vengono preservate rispetto ad altre.

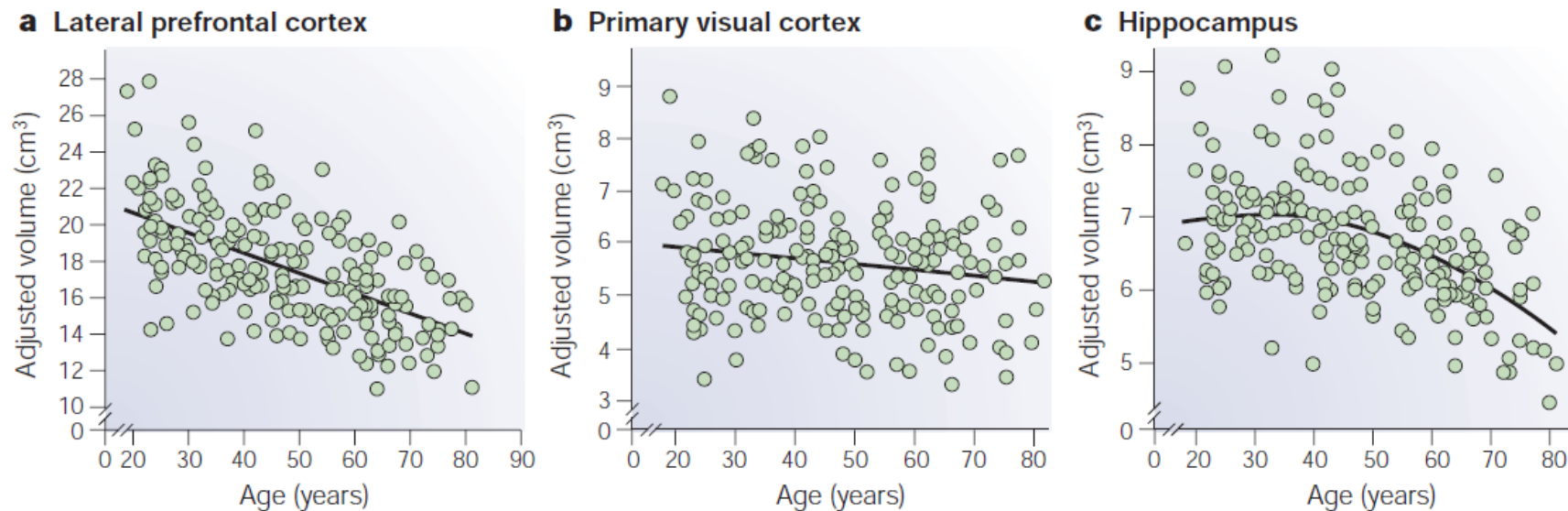
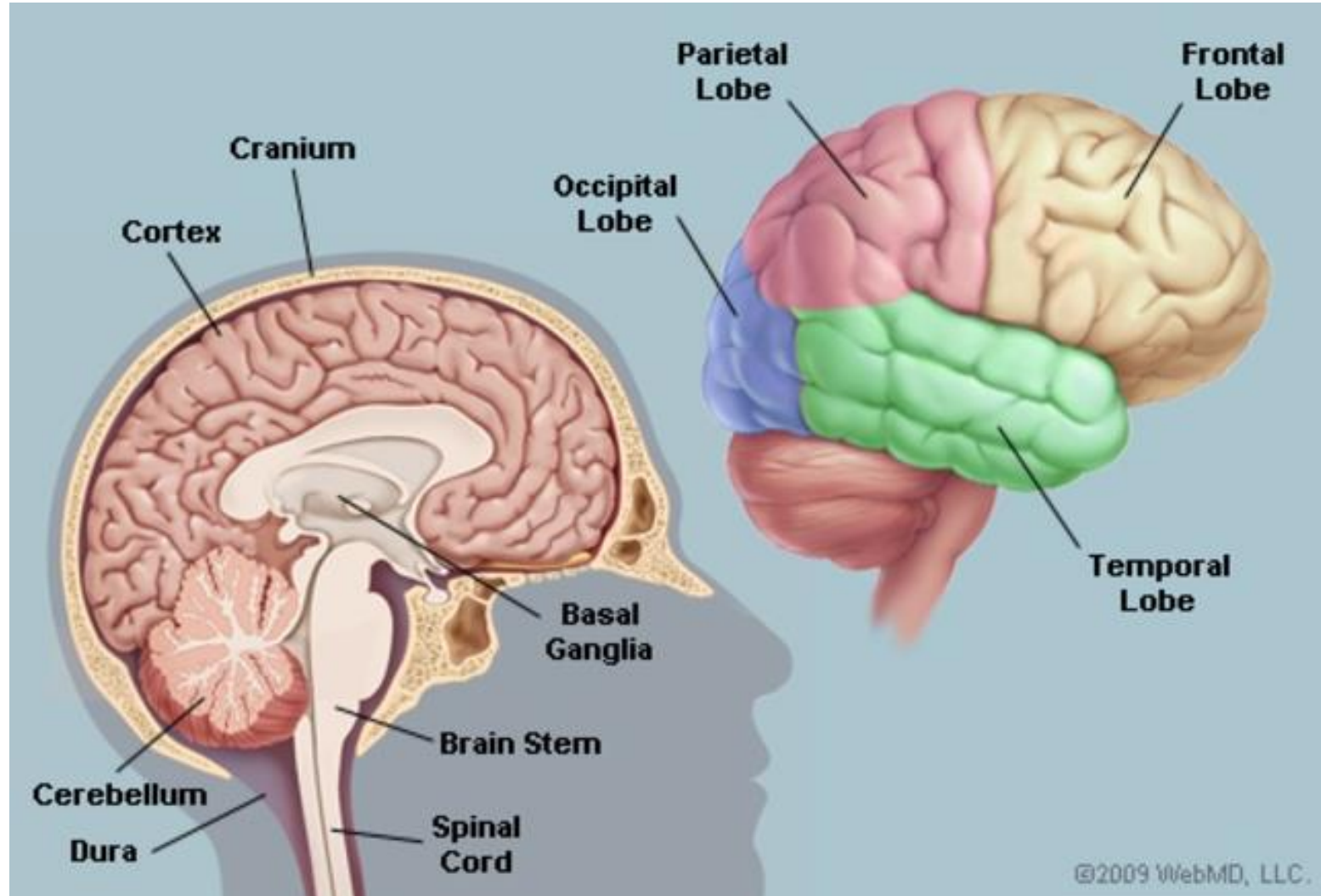
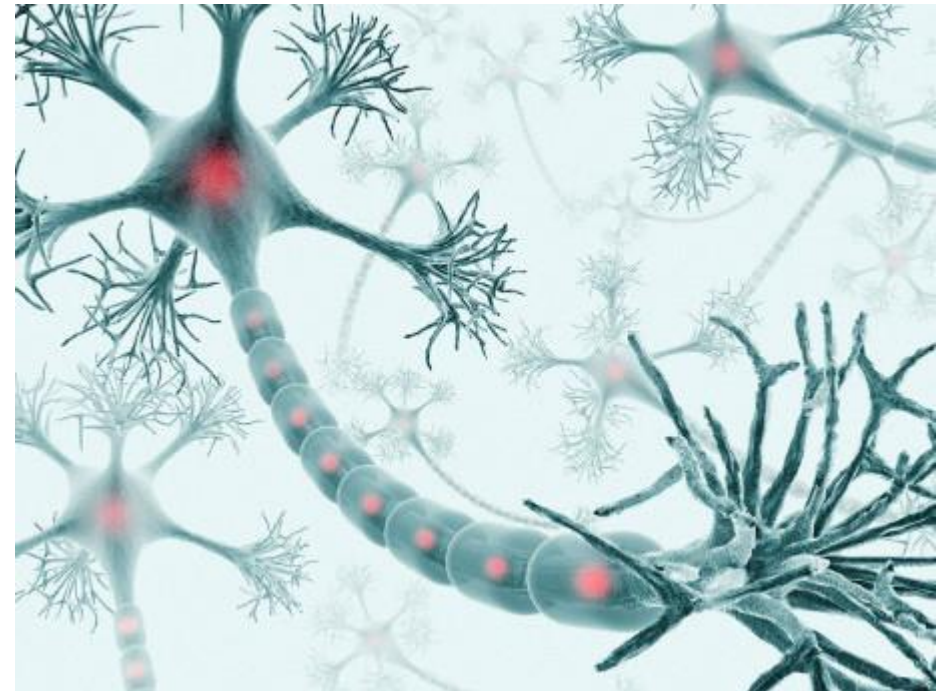
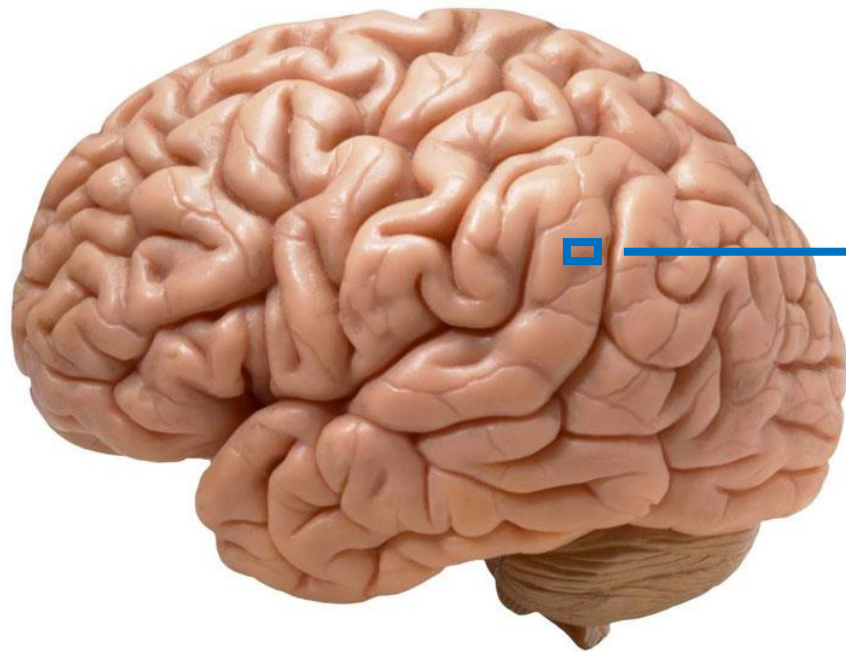


Figure 2 | **Cross-sectional estimates of age-related volumetric change in lateral prefrontal cortex, visual cortex and hippocampus measured with magnetic resonance imaging.** Points on each scatterplot indicate volumetric estimates from individuals, and the line of best fit is shown. Lateral prefrontal cortex volume declines steadily across the adult lifespan, while hippocampal volume has a curvilinear slope, with its largest declines occurring after age 60. Other areas, such as primary visual cortex, have only slight age-related volume declines. Data from REF. 25; figure courtesy of N. Raz.

MECCANISMI DELLA PLASTICITÀ CEREBRALE



MECCANISMI DELLA PLASTICITÀ CEREBRALE








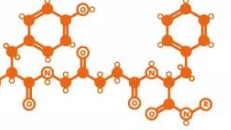


MECCANISMI DELLA PLASTICITÀ CEREBRALE



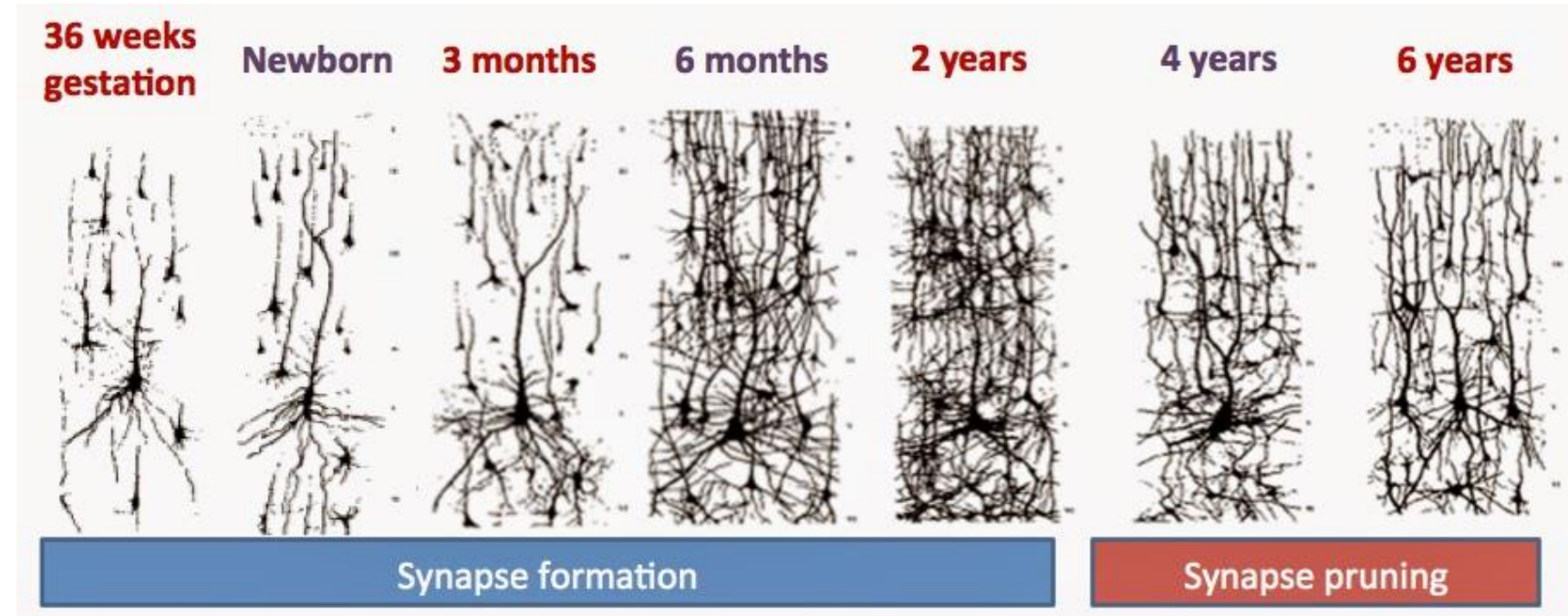
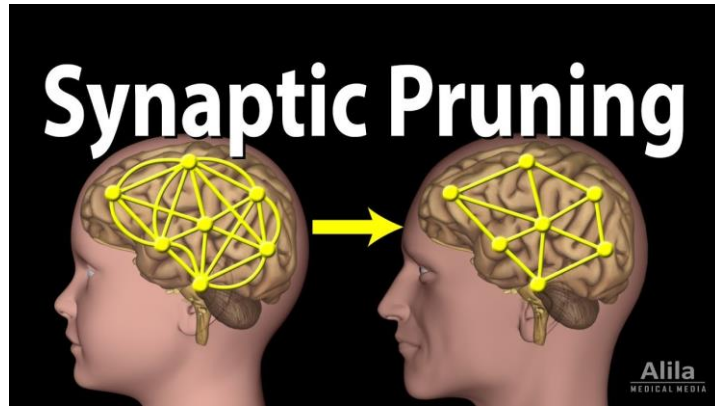
THE STRUCTURES OF NEUROTRANSMITTERS

STRUCTURE KEY: ● Carbon atom ○ Hydrogen atom ○ Oxygen atom N Nitrogen atom R Rest of molecule

<p>ADRENALINE Fight or flight neurotransmitter</p>  <p>Produced in stressful or exciting situations. Increases heart rate & blood flow, leading to a physical boost & heightened awareness.</p>	<p>NORADRENALINE Concentration neurotransmitter</p>  <p>Affects attention & responding actions in the brain, & involved in fight or flight response. Contracts blood vessels, increasing blood flow.</p>	<p>DOPAMINE Pleasure neurotransmitter</p>  <p>Feelings of pleasure, and also addiction, movement, and motivation. People repeat behaviours that lead to dopamine release.</p>	<p>SEROTONIN Mood neurotransmitter</p>  <p>Contributes to well-being & happiness; helps sleep cycle & digestive system regulation. Affected by exercise & light exposure.</p>
<p>GABA Calming neurotransmitter</p>  <p>Calms firing nerves in CNS. High levels improve focus; low levels cause anxiety. Also contributes to motor control & vision.</p>	<p>ACETYLCHOLINE Learning neurotransmitter</p>  <p>Involved in thought, learning, & memory. Activates muscle action in the body. Also associated with attention and awakening.</p>	<p>GLUTAMATE Memory neurotransmitter</p>  <p>Most common brain neurotransmitter. Involved in learning & memory, regulates development & creation of nerve contacts.</p>	<p>ENDORPHINS Euphoria neurotransmitters</p>  <p>Released during exercise, excitement, & sex, producing well-being & euphoria, reducing pain. Biologically active section shown.</p>

© COMPOUND INTEREST 2015 - WWW.COMPOUNDCHEM.COM | Twitter: @compoundchem | Facebook: www.facebook.com/compoundchem
 This graphic is shared under a Creative Commons Attribution-NonCommercial-NoDerivatives licence.

MECCANISMI DELLA PLASTICITÀ CEREBRALE

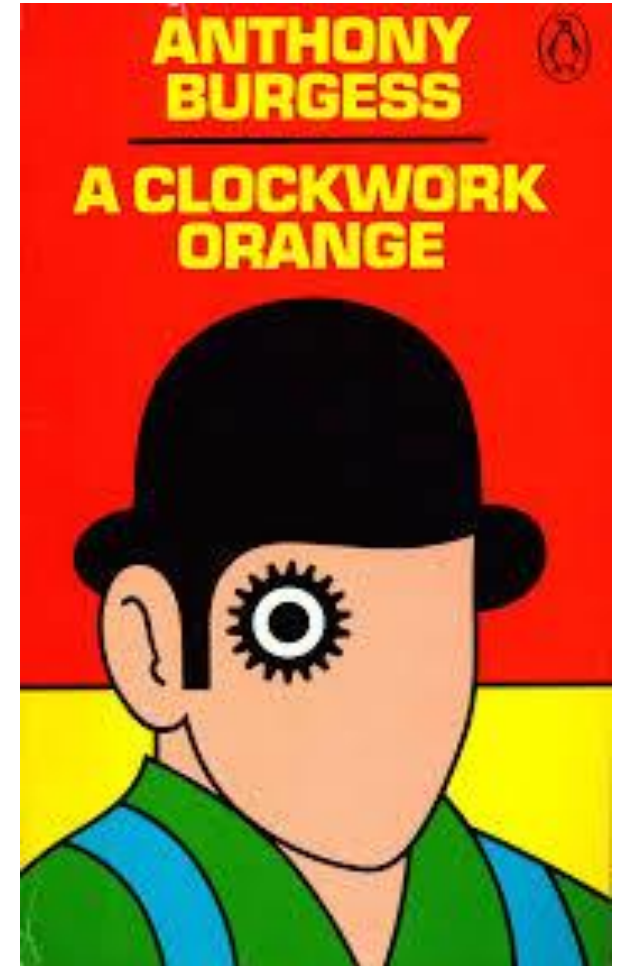


La potatura sinaptica (*synaptic pruning*) elimina le connessioni deboli/non usate così quelle maggiormente utilizzate possano rafforzarsi. **L'esperienza** è alla base di questo meccanismo.

OBIETTIVI DEL CORSO + ESAME

- Acquisizione della conoscenza di alcuni aspetti di base della psicologia del ciclo di vita, con particolare riferimento allo sviluppo cognitivo e socio-affettivo
- Capacità di presentare efficacemente un **libro** o **film** su uno degli aspetti trattati durante il corso
- ESAME SCRITTO: 36 DOMANDE CHIUSE + 2 APERTE su tutto il programma del corso + 3 punti per presentazione

ESEMPI: LIBRO O FILM??



ESEMPI: LIBRO O FILM??

<https://www.youtube.com/watch?v=-5TtjbLQUTQ>

