

# Valutazione Formativa / Seconda Esercitazione Alessia Tosi

Feedback per supportare il lavoro di costruzione del disegno di ricerca

FRANCO PASSALACQUA 08 NOVEMBRE 2020 22:40

## Paradigma qualitativo

Potrebbe esserci il rischio che questa scelta porti a considerare troppe variabili (contesto, dinamiche marginali rispetto al focus di ricerca), perdendo poi di vista la direzione e perdendo di scientificità.

## Ricerca emergente (messa a fuoco iniziale che poi si approfondisce)

Suggerimento: tenere traccia di come procede la ricerca (diario di bordo del ricercatore), facendo attenzione anche agli aspetti più pratici e leggendo costantemente il contesto.

## Definizione della domanda di ricerca

Eleonora: il termine "idea" è forse un po' troppo ampio, distinguerei l'idea generale dall'idea specifica di come si intende promuoverlo a scuola. Mi sembra comunque molto interessante approfondire le idee degli insegnanti perché influenzano le pratiche.

Si potrebbe dividere in due la domanda, così da osservare meglio i fenomeni indagati.

## La scelta del punto di partenza

Mi sembra molto interessante questa scelta di indagare la coerenza. Alessia ti chiedo se potresti indicarmi qual è lo strumento migliore per avere come risultato il giusto collegamento tra teoria e pratica (questionario, osservazione diretta, intervista, videoregistrazione, registrazione audio) perché sappiamo che ci sono diverse strade percorribili. Suggerimento di Eleonora: carta e matita perché consente di tenere traccia anche dei comportamenti non verbali dei

bambini.

Suggerimento di Anita e Chiara: videoregistrazione, l'osservazione carta e matita non sempre è oggettiva e consente di raccogliere il non verbale.

Altro suggerimento: trascrizione delle interazioni discorsive (solo canale comunicativo verbale)

Per esempio, consente di vedere quanti bambini parlano.

## Ridefinizione obiettivi

Quattro obiettivi sono molto ampi, forse sarebbe meglio selezionarne uno o due.

## Scelte degli strumenti

Giulia: può essere utile accordare l'intervista con i dati che si raccolgono dalla pratica.

Suggerisce un'intervista semistrutturata perché si possono cogliere le idee dell'intervistato ma allo stesso tempo mantenere l'intenzionalità e quindi gli obiettivi rispetto a certi elementi specifici.

Alessia, apprezzo l'idea di coinvolgere sia alunni che insegnanti perché il tema riguarda entrambi ed è dall'interazione che riusciamo a cogliere l'efficacia didattica (se le scelte degli insegnanti hanno avuto un certo esito).

Potresti concentrarti sulla scelta del campione in maniera più selettiva, in vista di una raccolta dati che rischia di essere troppo corposa e avere un limite di dispersività.

※※※※※