

# Progettare la didattica ai tempi del coronavirus

Paola Bongini, Doriana Cucinelli e Simone Boccaletti

Didattica per la grande aula - online – 14 luglio 2020

UNIVERSITÀ DI MILANO-BICOCCA

# Nel primo semestre 2019-20

1. Tre anni di blended-learning su due insegnamenti di triennale di Economia (Economia del mercato mobiliare e Economia delle istituzioni finanziarie)
2. Possibilità di sdoppiare i corsi in due turni paralleli (italiano e inglese)
  - *180 in italiano/ 50 inglese (II anno)*
  - *100 inglese / 60 italiano (III anno)*
3. Volontà di implementare insegnamenti appresi nei corsi della didattica per la grande aula («tagliare» il programma ....almeno per i frequentanti)
4. Individuare meglio i «frequentanti» (non solo chi svolge attività settimanale online ma soprattutto chi frequenta in presenza)

# La progettazione pre Covid

1. Insegnamento suddiviso per argomenti (di norma frequenza settimanale)
2. Ogni settimana/argomento è così scansionata (almeno nella nostra mente!)
  - a) Videolezioni da noi registrate; video (es. youtube); lettura capitolo libro
  - b) Lezione in presenza (giovedì/venerdì)
    - ✓ Test competenze (su argomenti settimana precedente + argomenti dei video della settimana) => bollino da frequentante; valutare il grado di apprendimento in itinere
      - ❖ Restituzione immediata
    - ✓ Approfondimento dei temi della settimana con case studies o lezione frontale
      - ❖ Gruppi di lavoro con discussione in aula
3. Assessment time messo a disposizione alla fine di ogni settimana
  - ❖ Multiple choice sull'argomento della settimana con risposta esatta
  - ❖ Nessun vincolo nella consegna (vi serve per prepararvi all'esame!)

# ...e alla fine arriva il Coronavirus

- Pre Covid-19

1. Insegnamento suddiviso per argomenti
2. Scansione settimanale:
  - a) Videolezioni; video; lettura capitolo libro
  - b) Lezioni in presenza (giovedì/venerdì)
    - ✓ Test competenze in aula
    - ✓ Approfondimento dei temi della settimana con case studies o lezione frontale
      - ❖ Gruppi di lavoro con discussione in aula
3. Assessment time per argomento «libero»

- Covid-19 imperante

1. Insegnamento suddiviso per argomenti
2. Scansione settimanale:
  - a) Videolezioni; video; lettura capitolo libro
  - b) Lezioni asincrone
    - ✓ Test competenze online – «ogni giovedì dalle 9,30 alle 10,30 (1/2 ora)»
    - ✓ Video lezioni registrate con kaltura
    - ✓ Case studies proposti con gruppi di lavoro «asincroni»
    - ✓ Restituzione via forum dei risultati del test settimanale e dei gruppi di lavoro (solo alcuni ricevono feedback personalizzato)
3. Assessment time per argomento «libero»

# Mai contatti «diretti»?....

- 2 Lezioni sincrone con interventi di professionisti
  - Teams (perché sono tanti e la connessione ci fa paura...)
  - Uso di wooclap per interagire con gli studenti in diretta (vediamo esempio se c'è tempo)
- Proposta una lezione sincrona per fare il punto a metà corso
  - Si presentano e non parlano (III anno)
  - Non si presentano del tutto (II anno)
- Forum
  - Forum per restituzione tests/case studies (unidirezionale)
  - Forum bidirezionale ...
    - Se volete un chiarimento....me lo chiedete qui (funziona meglio degli altri anni)
    - Lanciamo domande che consentono di «calare nella realtà» i temi più teorici (avremmo usato quelle domande in aula per aprire dibattito....speriamo di poterlo aprire online.... Risultato così così)

# Grazie a Covid-19

- Coinvolgimento studenti, ma con tocco light (si sono gestiti i propri tempi seppure in un percorso guidato e strutturato)
- tante videolezioni (circa 30 minuti) su aspetti scelti del programma che in aula non avremmo avuto il tempo di affrontare
- ...ma che poi chiediamo all'esame....e in effetti risultati dell'esame frequentanti sono stati molto positivi (ma funzionerà questo Respondus???)

## Da migliorare

- Restituzione case studies (con lezione sincrona)...anche se si sfiorano le ore di lezione....
- Imparare a usare i forum