

LA DIDATTICA PER LA GRANDE AULA A DISTANZA

Il monitoraggio degli apprendimenti: feedback e strategie per valutare in itinere

Elisabetta Nigris Dipartimento di Scienze Umane per la Formazione

Franco Passalacqua Dipartimento di Scienze Umane per la Formazione

Barbara Balconi Dipartimento di Scienze Umane per la Formazione

Con la partecipazione di:

Chiara Urani Dipartimento di Scienze dell'Ambiente e della Terra

Struttura Webinar

9 Settembre 2020 / 16:00 – 18:00

Prima parte

- Ripresa dei webinar precedenti: dal coinvolgimento degli studenti al monitoraggio degli apprendimenti
- Monitoraggio degli apprendimenti: valutare in itinere, feedback formativo e contratto didattico

Seconda Parte

- Le condizioni e strategie didattiche per monitorare gli apprendimenti: Chiara Urani (DISAT)

Terza Parte

- Le vostre esperienze di monitoraggio e di raccolta degli apprendimenti in itinere
- Sintesi finale e feedback

Le Tappe del Percorso e il Monitoraggio

Primo webinar: 7 Luglio 2020

Comunicare e attivare la partecipazione degli studenti per facilitare l'apprendimento

Secondo webinar: 14 Luglio 2020

La progettazione di un insegnamento a distanza: dalla scelta dei nuclei essenziali della disciplina al ruolo di approfondimento degli studenti

Terzo webinar: 9 Settembre 2020

Il monitoraggio degli apprendimenti: feedback e strategie per valutare in itinere

Le Tappe del Percorso e il Monitoraggio

▼ Primo Webinar: 7 Luglio 2020, 16:00 / 18:00

Titolo webinar: Comunicare e attivare la partecipazione degli studenti per facilitare l'apprendimento

Il webinar intende esplorare la progettazione degli aspetti comunicativi nella didattica a distanza (in modalità sincrona e asincrona) dal momento che costituiscono le condizioni di partenza per facilitare la partecipazione degli studenti e per favorire un processo di apprendimento attivo e significativo. Accanto alla presentazione di alcuni strumenti di interazione tra studenti e docente, si esploreranno le strategie di progettazione più adeguate per promuovere il coinvolgimento degli studenti, anche mediante l'analisi di lezioni a distanza e di altri materiali didattici.

Conducono il webinar Elisabetta Nigris, Franco Passalacqua e Barbara Balconi (Dipartimento di Scienze Umane per la Formazione).

Partecipano in qualità di relatori Luisa Girelli (Dipartimento di Psicologia), Alessandro Gabbiadini (Dipartimento di Psicologia) e Davide Ferrario (Dipartimento di Matematica e Applicazioni)



Materiali Webinar



Presentazione Davide Ferrario



Presentazione Alessandro Gabbiadini



Bacheca Interattiva (Padlet)



Attività facoltativa per il secondo webinar: "Spunti per progettare lezioni a distanza"



Video Alessandro Baricco "Il Finale del Guglielmo Tell"

Le Tappe del Percorso e il Monitoraggio

▼ Secondo Webinar: 14 Luglio 2020, 16:00 / 18:00

Titolo webinar: La progettazione di un insegnamento a distanza: dalla scelta dei nuclei essenziali della disciplina al ruolo di approfondimento degli studenti

Il tema della selezione dei contenuti di apprendimento è divenuto cruciale nella progettazione degli insegnamenti a distanza per via della rimodulazione oraria e dei vincoli della relazione digitale. Il webinar si propone di offrire spunti di riflessione e piste operative rispetto ai criteri con cui selezionare i nuclei di insegnamento delle diverse discipline e mediante i quali renderli accessibili agli studenti durante l'estensione del corso e all'interno delle singole lezioni

 Materiali Webinar

 Bachecca Interattiva (Padlet)

 Domande Mentimeter

 Presentazione Paola Bongini

▶ Terzo Webinar: 9 Settembre 2020, 16:00 / 18:00

Titolo webinar: Il monitoraggio degli apprendimenti: feedback e strategie per valutare in itinere

La didattica a distanza ha facilitato la possibilità di raccogliere feedback ed evidenze sugli apprendimenti degli studenti nel corso delle lezioni. Attraverso una presentazione di strategie didattiche e strumenti digitali (disponibili su Moodle e su altre piattaforme), il webinar intende approfondire il ruolo della valutazione in itinere e l'importante contributo che gioca nel processo di progettazione e ri-progettazione didattica del docente e nella costruzione degli apprendimenti degli studenti.

▼ Videoregistrazioni Webinar

 Registrazione Video Primo Webinar

 Registrazione Video Secondo Webinar

Le Tappe del Percorso e il Monitoraggio

Primo webinar: 7 Luglio 2020

Comunicare e attivare la partecipazione degli studenti per facilitare l'apprendimento (ruolo del feedback come strategia di attivazione e di monitoraggio degli apprendimento)

Secondo webinar: 14 Luglio 2020

La progettazione di un insegnamento a distanza: dalla scelta dei nuclei essenziali della disciplina al ruolo di approfondimento degli studenti (complementarietà modalità sincrona e asincrona)

Terzo webinar: 9 Settembre 2020

Il monitoraggio degli apprendimenti: feedback e strategie per valutare in itinere (progettazione delle condizioni per attivare monitoraggio in itinere: contratto didattico e feedback)

Monitoraggio e valutazione formativa

Cosa si intende per valutazione formativa?

- “Valutazione per l’apprendimento” (William, 2011)
- Una valutazione in grado di “informare” il processo di insegnamento-apprendimento in modo utile (Gipps, 2012), ovvero in modo che l’apprendimento degli studenti possa essere supportato positivamente.

Monitoraggio come valutazione formativa in itinere

- Supportare gradualmente il processo di apprendimento
- Raccogliere evidenze per ri-progettare in itinere l’insegnamento

Cosa intendiamo per monitoraggio?

Rendere visibile l'apprendimento agli studenti

(Ritchhart, Church, Morrison, 2010)

Raccolta e condivisione dei ragionamenti degli studenti e degli snodi concettuali della disciplina per:

- Far emergere le conoscenze pregresse e le misconcezioni degli studenti
- Condividere e mettere in relazione i ragionamenti degli studenti
- Offrire strategie di rielaborazione collettiva

Come monitorare per supportare l'apprendimento?

Il ruolo del feedback del docente

- Proporre routine di ragionamento (raccolta costante di dubbi e considerazioni degli studenti)
- Offrire restituzioni collettive focalizzate sugli snodi concettuali della disciplina
- Allestire strategie di autovalutazione in itinere: il supporto degli strumenti digitali (Moodle; Socrative; Mentimeter)

Didattica per la Grande Aula - Webinar 9 settembre 2020
Università di Milano - Bicocca

“Relazione, trasparenza e
monitoraggio...”

Ovvero... condizioni e strategie
didattiche per monitorare gli
apprendimenti

Chiara Urani

Il contratto didattico

definisce:

- RUOLI dei soggetti coinvolti nel processo di insegnamento-apprendimento
- NORME (implicite o esplicite) che regolano le relazioni/interazioni tra soggetti
- CONTESTO entro cui azioni, comportamenti, relazioni,... assumono un SENSO.

Quali condizioni?

- **“ascolto attivo”** per definire la postura comunicativa che mostra un’attenzione costante di monitoraggio del processo di insegnamento apprendimento del docente (Traverso, 2015)
- **“regolazione”**, elaborato dalla letteratura francofona (Allal & Mottier Lopez, 2005) per far riferimento al procedimento di continuo adattamento della pratica didattica.

Alcuni strumenti e strategie per favorire il monitoraggio degli apprendimenti

(Dalla presentazione di Chiara Urani)

- Domande in avvio di corso per conoscere gli studenti: quali motivazioni li ha spinti per iscriversi al corso di laurea o al corso facoltativo?
- Domande in avvio di corso per indagare il rapporto hanno con la disciplina? (Sono chimici, biologici, biotecnologici)
- In avvio di corso condividere e chiarire la struttura esame, criteri di valutazione, nuclei concettuali più problematici
- Simulazione d'esame: utilità della restituzione collettiva e della problematizzazione degli errori
- Compiti in itinere: consentono di mettere a fuoco i nuclei concettuali e le questioni che richiedono ulteriore approfondimento
- Riassunto lezione precedente: non solo del docente, ma con gli studenti (Esempi domande: quali sono i concetti più importanti affrontati lezione precedente? Quali sono le questioni rimaste poco chiare?)
- Supporto dei tutor nel raccogliere e rielaborare i risultati delle richieste di feedback degli studenti

Cosa si intende per feedback formativo?

- “Feedback formative”
- Si riferisce a «information communicated to the learner that is intended **to modify the learner’s thinking or behavior** for the **purpose of improving learning**» (Shute, 2007)

La struttura del corso di Psicologia Sociale delle Organizzazioni

Alessandro Gabbiadini (Dipartimento di Psicologia)

- Monitoraggio continuo degli apprendimento
- Il feedback come strumento per avviare la ri-progettazione delle lezioni

Organizzazione settimanale

- Ogni Lunedì mattina
 - caricamento delle lezioni della settimana – 3-5 video lezioni asincrone che coprano un intero argomento
 - apertura di un quiz (tramite Socrative o Moodle quiz) di autovalutazione sull'argomento della settimana (1 domanda aperta e 4/5 domande a crocette)
 - Ogni venerdì sera/sabato
 - chiusura del quiz di autovalutazione
 - apertura di uno spazio di «raccolta dati» sulle conoscenze pregresse degli studenti sul nuovo argomento che sarebbe poi stato affrontato il lunedì successivo.
 - Inizio delle nuove lezioni sistematizzando le conoscenze pregresse
-