



Metodologia della Ricerca Pedagogica

Anno Accademico 2020/2021

11 Novembre 2020

Terza lezione

Il sapere pedagogico

**Come definirlo, quale è il suo
oggetto, quale la sua specificità?**

Un esempio di sapere pedagogico

Sono preoccupata da qualcosa accaduto in classe ma i bambini sembrano esserlo meno di me. La situazione è un po' caotica, sarà colpa della videocamera? Matteo è particolarmente agitato e sta facendo innervosire anche me, devo cercare di calmarlo rimanendo il più pacata possibile.

Forse c'è un po' di confusione! Devo trovare il modo di incuriosire i bambini e cercare di catturare la loro attenzione e coniugare la gestione delle distrazioni di Matteo.

Alcune domande e ipotesi dei bambini sembrano non essere del tutto pertinenti. Come posso fare? Che metodologia/strategia posso usare?

Ora, mi ascolti un attimo. Che utilità può mai avere, per dei bambini, stare seduti ad un tavolo e ripetere in coro tutte le capitali del mondo? Glielo dico io, nessuna! Ora provi invece ad immaginare cosa succederebbe se un giorno Pippi entrasse in classe e, con grande entusiasmo, ci raccontasse di essere stata a Lisbona con suo padre. Tutta la classe sarebbe altrettanto entusiasta. Pippi spiegherebbe ai compagni che Lisbona è la capitale del Portogallo, uno Stato che si trova a sud rispetto a noi, e che per raggiungerla ha dovuto navigare con il padre le acque dell'Oceano Atlantico! I bambini, curiosi come sono, vorrebbero subito scoprire di più di quella magnifica città e di tutte le altre capitali che un giorno potrebbero visitare insieme ai loro genitori. Pensi a come sarebbero *interessati* i bambini se chiedessimo loro, ad esempio, di realizzare l'itinerario di un viaggio che vorrebbero fare in giro per l'Europa! Di certo imparare le capitali non sarebbe tanto faticoso e noioso. E, se se lo sta chiedendo, a Lisbona Pippi ci è stata veramente. Vede che non è stato necessario metterle davanti un infinito elenco di città per imparare qual è la capitale del Portogallo?

Un secondo esempio di sapere pedagogico

Provate ora a inventare una storia sui romani tenendo conto delle informazioni che abbiamo condiviso in questa discussione. Potete farlo da soli, ma se preferite potete farlo anche in gruppo.

Dopo aver ascoltato i vostri compagni, provate insieme, in gruppi composti da 4 persone, a fare delle ricerche sui Romani. Ogni gruppo si occuperà di un particolare aspetto che sceglieremo insieme.

Perché è importante sapere "cose sui Romani?"

Benissimo, ora ci dividiamo in piccoli gruppi e, sulla base di quanto avete detto, ogni piccolo gruppo lavorerà su una tematica (imperatori, classi sociali, costruzioni...) Vi ho portato dei libri che potrete consultare. In un secondo momento useremo anche il pc

Rileggiamo la conversazione e creiamo insieme un elenco degli argomenti citati, raggruppiamo quelli simili e poi ci divideremo in gruppi per approfondirli

Avete detto tantissime cose interessanti! Adesso proviamo a "riordinarle" e scrivere insieme una sorta di copione teatrale per poi mettere in scena uno spettacolo sugli antichi Romani di cui voi sarete al contempo gli autori e gli attori

Il sapere dell'insegnante come sapere pedagogico

- Professione interattiva: Insegnante / studente / sapere / contesto
- Contesto professionale interattivo, complesso e in evoluzione continua
- Necessità di progettare per allestire il contesto e capacità di trasformare in itinere e in situazione, mobilitando saperi teorici e pratici.

- 
- **Saperi teorici:** Cosa insegno? Come lo insegno? **I saperi delle discipline e i saperi pedagogico-didattici per insegnare**, ovvero per far costruire agli studenti il sapere
 - **Saperi pratici:** Che azione compio in un determinato contesto? **Conoscenze procedurali e tecniche da applicare**. Come decido come e quando compiere una determinata azione? **Conoscenza derivata dall'esperienza e dalla capacità di rilettura delle esperienze**

Il sapere dell'insegnante

In base a quale conoscenza decide come e quando compiere una determinata azione professionale?

- Credenze (Shulman, 1987)
- Conoscenza tacita (Polanyi, 1979)
- Filosofia educativa (Seldin, 2004),
- Processi di mediazione sull'oggetto culturale in base a personali e soggettive interpretazioni e ricostruzioni (Damiano, 2006)
- Le concezioni e le prospettive di significato (Mezirow, 2003)

Concetto di habitus (I)

Sistema di **disposizioni** durevoli e trasponibili che, **integrando tutte le esperienze passate**, funziona continuamente come una **matrice di percezioni, di apprezzamenti e di azioni**, e rende possibile lo svolgimento di **compiti infinitamente differenziati**, grazie ai tranfert analogici di schemi che permettono di risolvere i problemi della stessa forma (Bourdieu, 1972)

- Sistema di conoscenze orientate alla pratica
- Conoscenze di tipo durevole e trasponibili in contesti diversi
- Conoscenze basate sulle esperienze passate e sui modelli passati
- Conoscenze che regolano lo svolgimento di compiti in situazioni complesse

Il pensiero e la conoscenza degli insegnanti

Pensiero patico (Van Manen, 1991)

- La conoscenza degli insegnante è **patica** poiché l'azione dell'insegnare dipende dalla presenza personale del docente, dalla percezione dell'essere in relazione (con gli studenti, con il contesto, con il sapere), dall'essere immerso in una situazione contingente, determinata da routine e pratiche.
- È una conoscenza pre-teoretica, pre-linguistica e **pre-riflessiva**

Come rendere visibile questa conoscenza se è pre-linguistica e implicita?

Come avere traccia del pensiero e dei saperi degli insegnanti?

Come poterli studiare, conoscere, orientare?

Come studiare la conoscenza in azione?

Come è fatto il sapere pedagogico?

Sapere pedagogico

**Insieme di conoscenze radicate
nell'azione educativa e orientate
alla trasformazione di situazioni,
contesti, apprendimenti,
competenze, disposizioni
personali.**

Sapere pedagogico

**Che rapporto intrattiene con gli
altri saperi scientifici?**

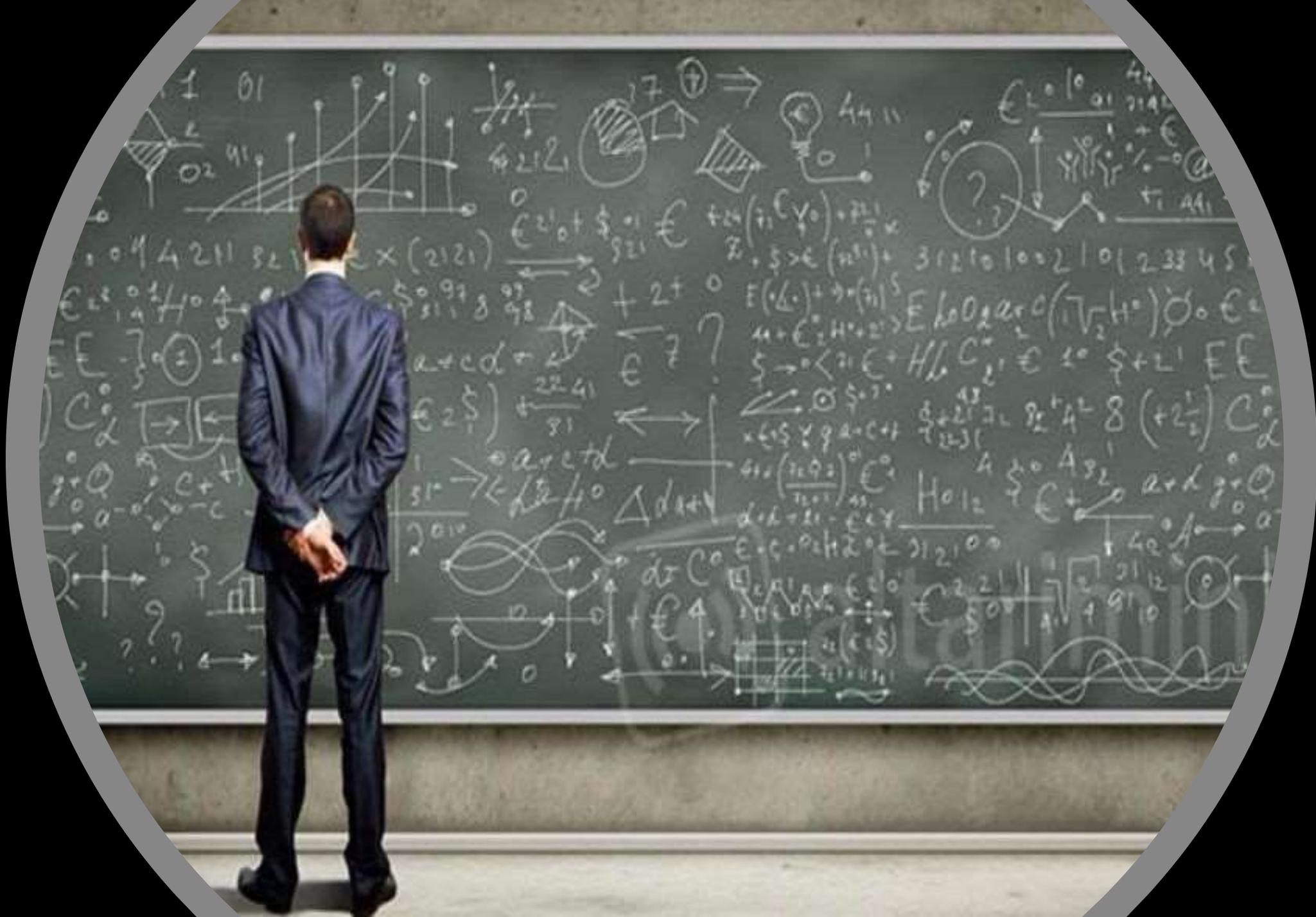
**Che differenze e analogie ha con i
saperi delle altre discipline?**















Testo greco

Aristotele

Metafisica

















Sapere pedagogico

Quale è il suo oggetto?

L'oggetto di studio del sapere pedagogico

Pratiche educative, costruite con un'intenzionalità, situate in un contesto, orientate ad una trasformazione

- Sapere in azione e in trasformazione
- Sapere complesso perché focalizzato su diverse dimensioni tra loro connesse
- Sapere strutturato in una varietà di temi



È un sapere finalizzato alla costruzione di una conoscenza teorica e pratica che è chiamata a orientare al meglio l'azione educativa.

«L'astronomo e il chimico compiono azioni dirette, che hanno tuttavia per fine ultimo la conoscenza: servono a provare e sviluppare le loro teorie. Nelle faccende pratiche il principale risultato giace, invece, al di fuori della conoscenza»

(Dewey, Come pensiamo, 1933)

**Dimensione deliberativa e trasformativa
della conoscenza**

La finalità del sapere pedagogico

Sapere teorico e pratico orientato a generare trasformazione

- Non è però un sapere normativo, che si traduce in un sistema di regole e teorie di uso immediato
- La complessità dell'agire educativo – dei contesti, delle interazioni, delle diverse forme conoscitive implicate – non è riducibile a regole e procedure universali

Nessuna ricerca pedagogica, anche la più accurata e rigorosa, è in grado di fornire dati che possono essere generalizzati e ritenuti validi universalmente.

È un sapere che nasce dalla pratica e torna alla pratica per rinnovarla e rinnovarsi.

«L'educazione è per sua natura un circolo o una spirale senza fine, un'attività che include in sé la scienza. Nel suo processo pone sempre nuovi problemi che richiedono ulteriori studi che a loro volta si ripercuotono sul processo educativo per modificarlo ulteriormente e in tal modo richiedono maggior approfondimento intellettuale, scientifico e così via, in una successione continua»

(Dewey, Le fonti di una scienza dell'educazione, 1929)

Quali sono i metodi della ricerca pedagogica?

**Quali sono le strategie per costruire conoscenze
rigorose e accurate?**

Quali sono gli strumenti e le procedure?