

Buongiorno Paola, abbiamo letto la trascrizione della interessantissima e bellissima discussione che avete avuto in classe e l'abbiamo trovata molto ricca di spunti di riflessione. Ci siamo confrontate e interrogate su quali possono essere gli interventi che maggiormente facilitano l'esercizio, pur in fase iniziale, del diritto di parola dei bambini. Vogliamo sottolineare innanzitutto il fatto che già nella sua modalità di discussione abbiamo ritrovato molti interventi efficaci e utili al raggiungimento dello scopo. Qui di seguito elenchiamo cosa noi riteniamo possa essere importante applicare.

1. Porre domande dirette ai bambini che stimolino la riflessione
2. Accogliere ogni risposta anche quelle apparentemente fuori "tema" (ad esempio utilizzare le frasi di rispecchiamento)
3. Reindirizzare sul focus della discussione senza mai svilire o minimizzare gli interventi dei bambini
4. Invitare i bambini a spiegare le loro affermazioni qualora siano troppo sintetiche o poco centrate e specifiche (ponendo attenzione a utilizzare domande dirette non in modo direttivo)
5. Ripresa di ogni intervento, a volte ricontestualizzandolo, per far sentire a ciascun bambino che il suo intervento è stato ascoltato e recepito dall'insegnante (rispondere al bisogno di ascolto che i bambini hanno in loro)
6. Riportare la comunicazione sempre sul tema centrale per non perdere qualche bambino nella discussione (tecnica del riepilogo)
7. Spiegare e indicare se ci sono errori nelle proposte e poi dare suggerimenti per arrivare a centrare l'obiettivo della discussione, sempre ponendolo sotto forma di riflessione e di domanda
8. Stimolare l'intervento diretto dei bambini che faticano a intervenire (domande stimolo)
9. Utilizzare la tecnica della tripletta, per fare in modo che le risposte dei bambini possano avere un feedback immediato che sicuramente aumenta l'autostima e il senso di adeguatezza.

Riteniamo invece che siano di intralcio

- Atteggiamento inquisitorio
- Commenti pubblici e denigratori da parte dell'insegnante sul contenuto del pensiero espresso
- Tono ed atteggiamento anche non verbale non accogliente

Per quanto riguarda invece gli interventi dei bambini riteniamo che quelli che mostrano già un elevato grado di espressione del diritto di parola siano:

"L.: Hanno trasformato quelle mascherine in migliori come quelle di F. che hanno usato lo stesso elastico, ma non sono come queste qua". "S.: L'avranno scritta a quelli che fanno le mascherine e le fanno quelle di questo tipo, del tipo che ci piace" S. e L. mostrano già una buona capacità di costruzione di una frase che esprime il proprio pensiero.

"F.: Hanno scritto alla Befana" questo intervento ci sembra significativo perché per quanto un po' surreale nasconde una grande senso di accettazione e inclusione nel contesto e nel gruppo che sono il risultato di un clima di libertà di espressione delle proprie idee e dalla certezza di poter dire quello che si pensa certi che la risposta non verrà derisa ma accolta.

Per quanto riguarda invece gli interventi che riteniamo mostrino un grado iniziale di esercizio del proprio diritto di parola possiamo far rientrare i bambini che rispondono solo se stimolati direttamente.

Speriamo di essere state utili. Saremo onorate di poterci ulteriormente confrontare ancora qualora ci fosse la necessità. In bocca al lupo per il percorso che avete appena iniziato!!

Sara e Serafina