

Parti dell'intervista	Codici iniziali
"(...) E lo dico davvero con molto dispiacere, risorsa che continuo a mantenere e cercare di fare in modo che ci sia un apprendimento cooperativo (...)"	Mantenere anche a distanza l'idea di classe cooperativa
"(...) diversificare le attività, di fare in modo come si faceva in classe, avendo tante appunto tante situazioni e tanti bisogni diversi, bisogna diversificare gli apprendimenti, quindi fare in modo di garantire dei percorsi che consentano a tutti di raggiungere lo stesso obiettivo, ma in una maniera assolutamente differente (...)"	Garantire un apprendimento differenziato
"(...) Quello che è stato messo in campo è stato straordinario, perché chi più sapeva ha cercato di condividere con gli altri. (...)" "(...) Noi abbiamo visto tutorial improvvisati colleghi più giovani, da colleghi più esperti, operazione a tutti i livelli e con tutti gli strumenti (...)"	Aiuto tra colleghe
"(...) Cogliere e curare questa relazione, perché è una relazione mediata, mediata dalla tecnologia e non è una relazione che mi consente di cogliere quelli che sono i loro bisogni adesso, perché sono comunque bisogni che vengono mediati dalle famiglie (...)"	Collaborazione con bambini e famiglie
"(...) Anche in un compito di apprendimento, noi non riusciamo più a indagare quelli che sono i processi. Noi ci ritroviamo un prodotto e possiamo farci delle domande, ma non abbiamo la possibilità di capire che cosa c'è dietro. (...)"	Difficoltà ad indagare i processi
"(...) uno vorrebbe avere la possibilità di raggiungere tutti (...)"	Difficoltà ad arrivare a tutti
"(...) la paura di trasmettere non trasmettere in maniera lineare e non ricevere da loro un riscontro, come dicevo prima (...)"	Difficoltà di avere un feedback dai bambini
"(...) Un'altra difficoltà grandissima è tutto il lavoro che stavamo facendo sull'autonomia, in classe stavamo lavorando tanto sull'autonomia. Quindi lavorare in maniera autonoma, rispettando i tempi, lavorare assieme, sviluppare questo senso di interdipendenza. E da casa parlare di autonomia con bambini di seconda, in queste modalità è un pochettino difficile. (...)"	Difficoltà di portare i bambini ad una propria autonomia

Categorie

Obiettivi da realizzare anche a distanza

Importanza delle relazioni

Difficoltà della Dad, inesistenti nella didattica in presenza



